學制課程研究號

教育雜誌第十四卷號外

1922

THE COMMERCIAL PRESS

學制課程研究號

教育雜誌第十四卷號外

SPECIAL NUMBER

New School System and Curriculum.

本號全書共四百餘頁三十餘萬言,討論學制者計十四篇,討論課程者計二十篇;執筆者均係國內外專攻教育之士。凡關於學制之文字,皆係討論新學制系統草案,而與以最穩健最切實之批評。凡關於課程之文字,皆係按照新學制斟酌立言,而供給第八屆全國教育聯合會編訂新課程時以豐富之參考。又篇末摭有各種補白,或關於西洋學制課程之狀況比較,或關於學制改革之時賢意見,均經採輯。倘茲冊能在教育界獲涓埃之效益,固同人所極欣忭者也。

上海商務印書館

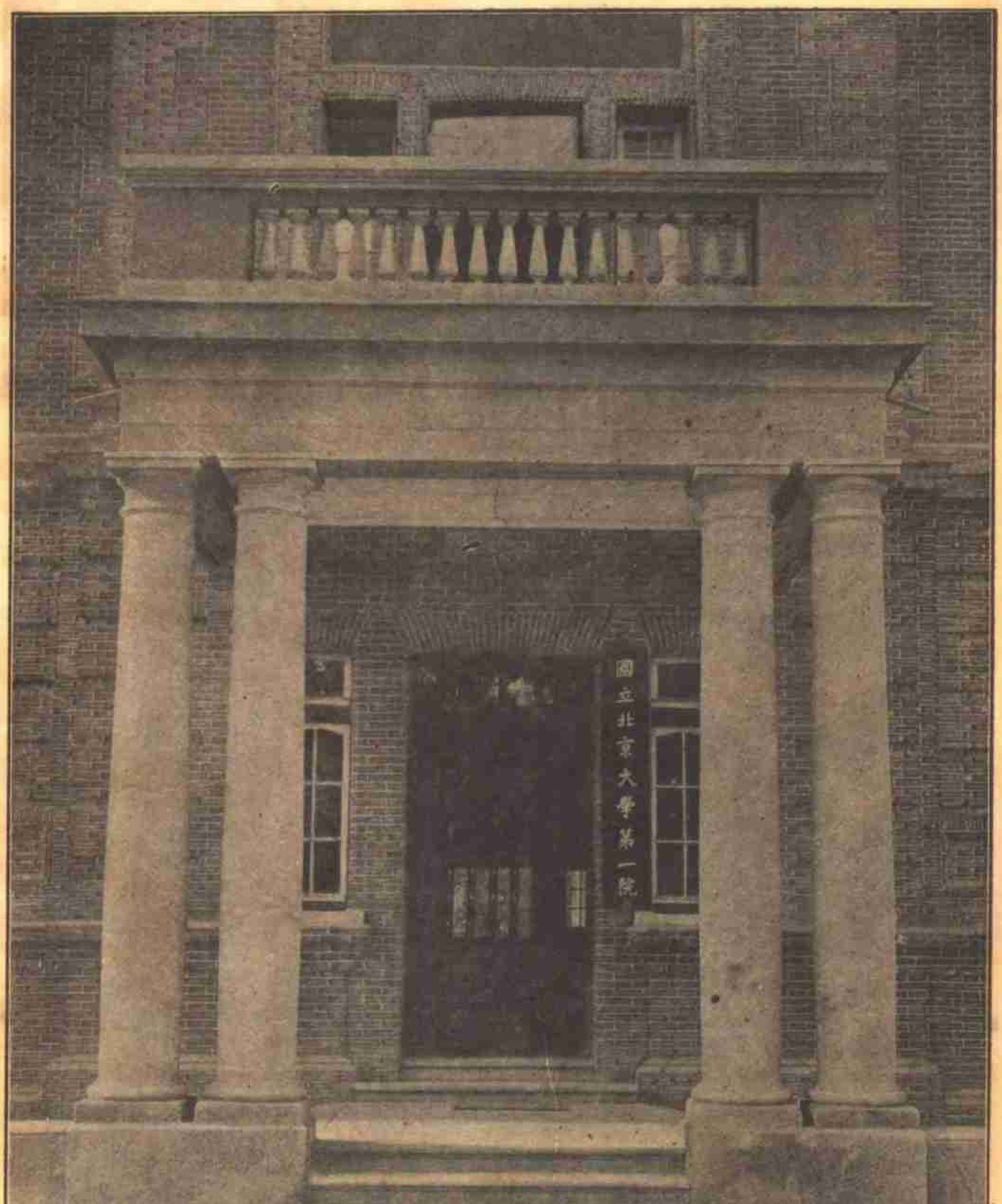
COMMERCIAL PRESS, LIMITED

SHANGHAI

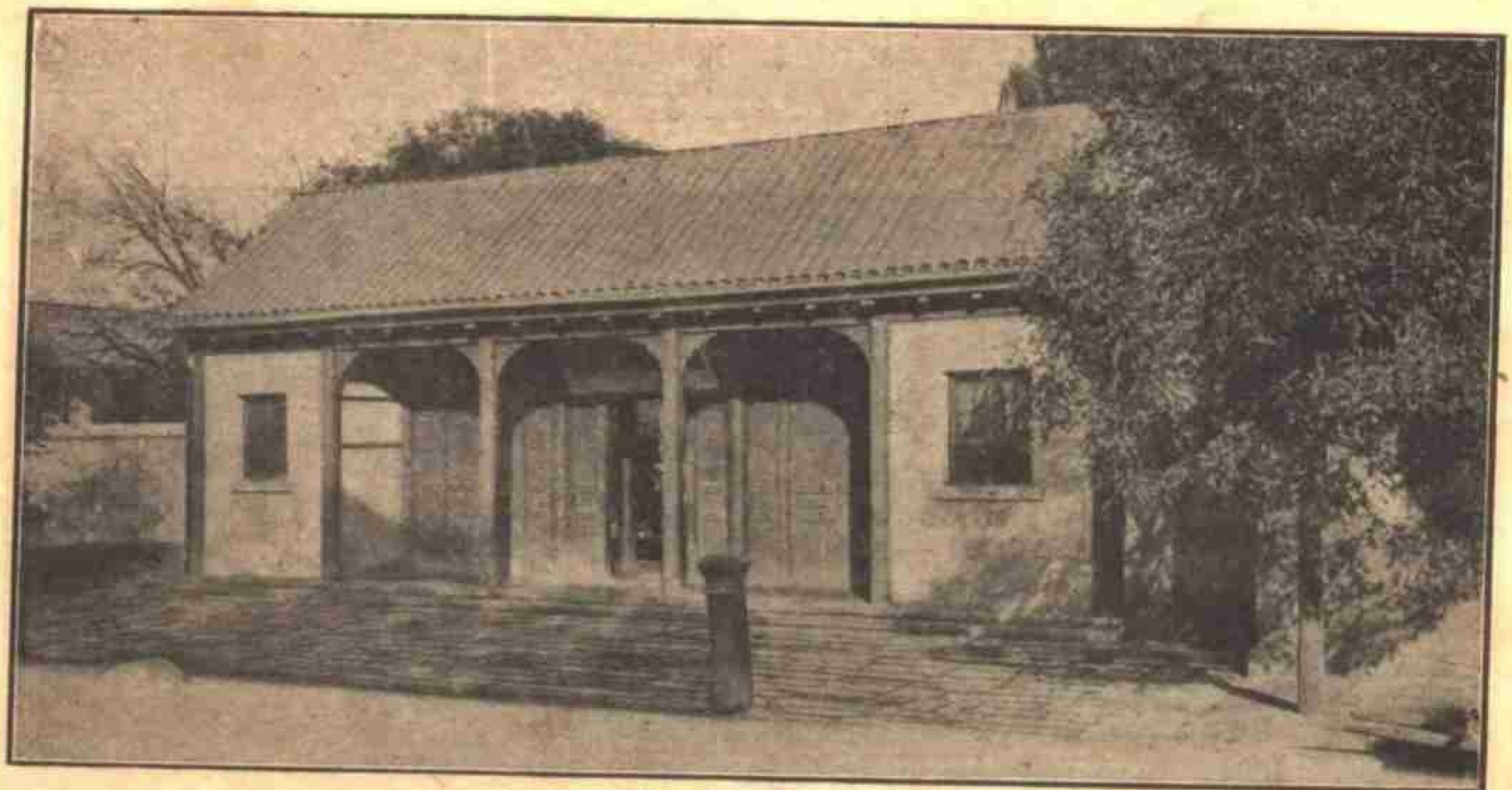
1922



[春林暝雨]魯迪蘇黎(Rüdisühli)作



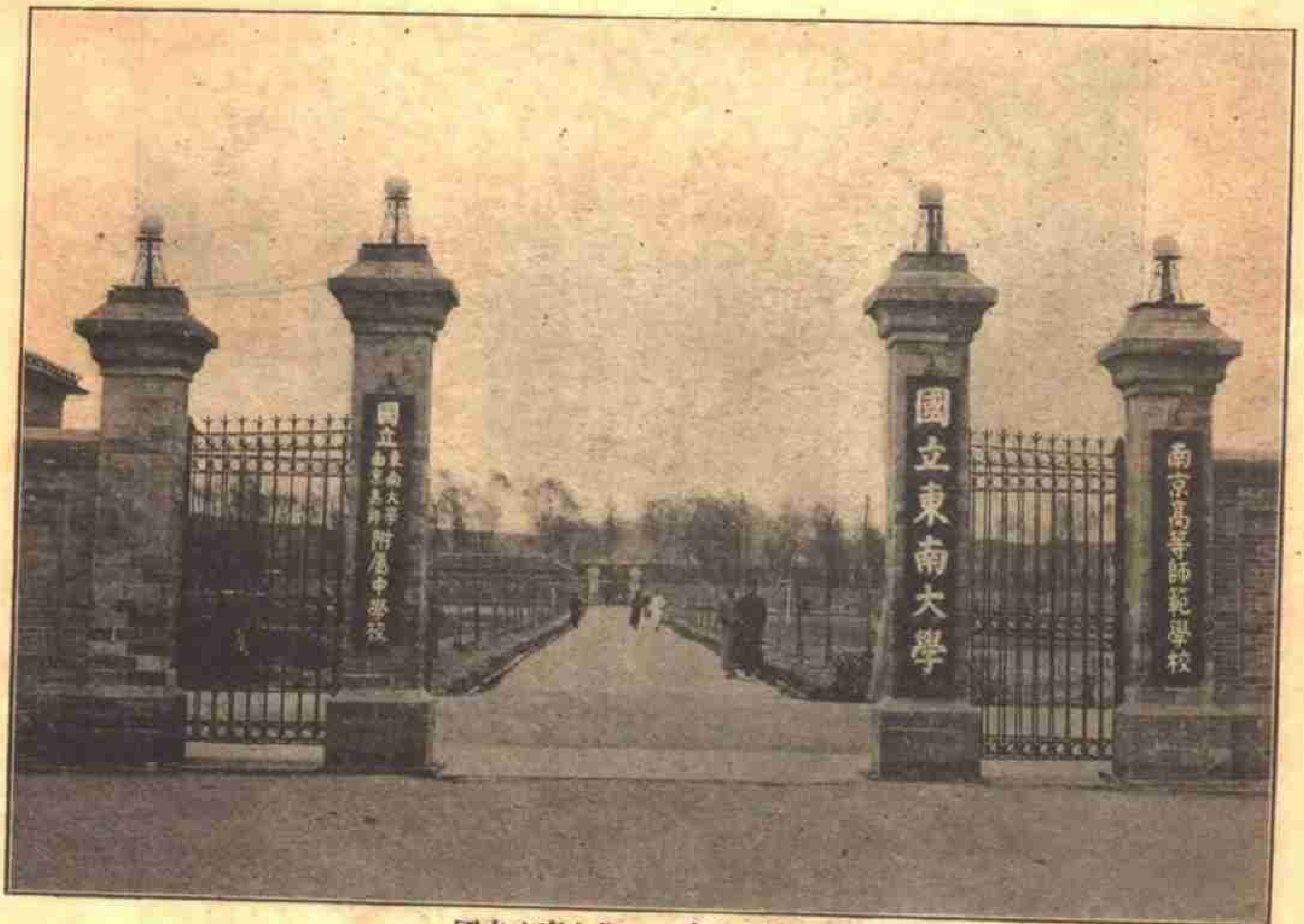
國立北京大學第一院



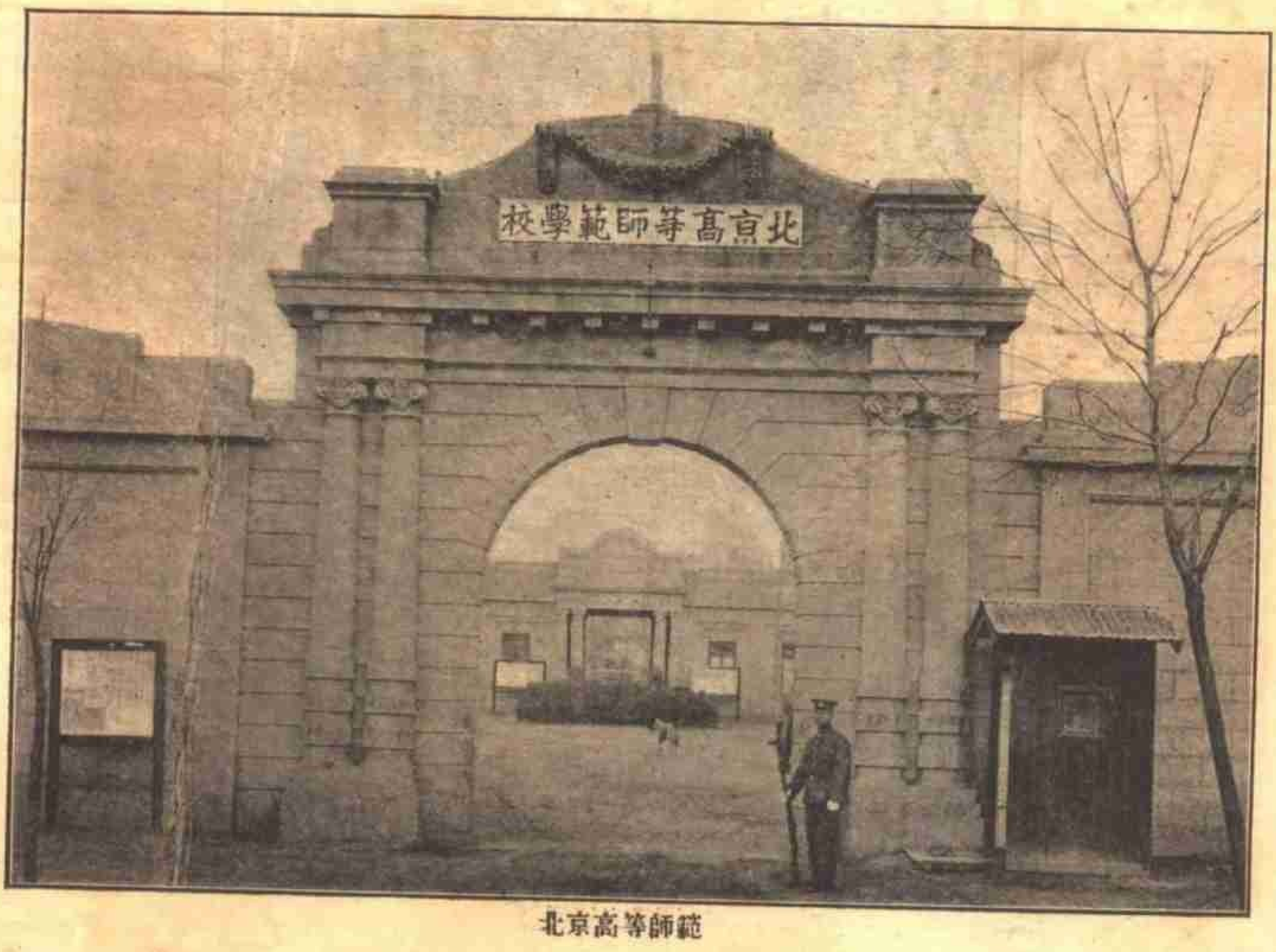
北京大學第二院



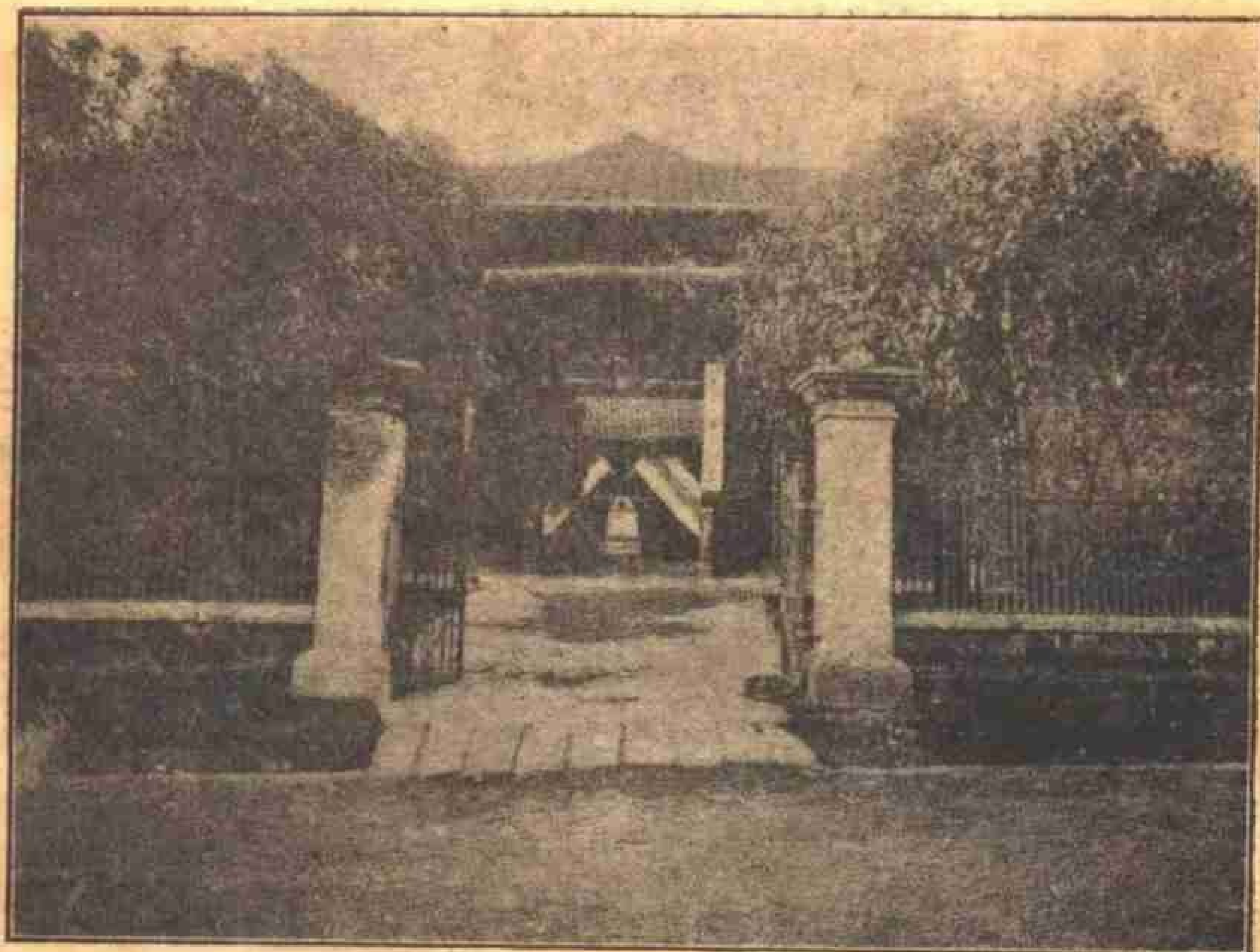
北京大學第三院



國立東南大學　南京高等師範



北京高等師範



武昌高等師範



瀋陽高等師範

教育雜誌

學制課程研

一　關於學制方面者

評新學制草案(王岫廬譯)……孟祿
新學制草案評議……李石岑
我對於新學制的希望……黃炎培
對於新學制系統表之意見……莊啓
新學制草案應修正的幾個要點……俞子夷
對於新學制本身的討論……舒新城
對於新學制之概評……程時煃
新學制草案初等教育段的討論……楊鄂聯
進一步討論學制……余家菊
彈性編制是甚麼？……俞子夷
江蘇省立中學學制變更的歷史觀……陸殿揚
江蘇省對於新學制草案「中等教育」及「中等高等教育銜接」意見之統計……陸殿揚
江蘇新學制草案討論會關於小學一部分各方面意見的彙集研究……俞子夷

二　關於課程方面者

對於新學制小學教科目的意見……莊俞
小學的新課程……俞子夷
小學課程之研究……常道直
小學和初級中學的課程草案……吳研因
初級中學之特別職能及其課程……鄭宗海
關於新學制草案中等教育課程之研究……廖世承

究號總目次

新學制中學課程私議……………………………………………王岫廬
中學校課程的研究………………………………………………舒新城
新學制草案高初級中學課程之研究……………………潘文安
中學校教科課程之研究………………………………………程時煃
新學制師範學校課程的研究…………………………………解中蓀
新制中學的國文課程……………………………………………周予同
新制中學的外國語………………………………………………周越然
三　關於一般者
一個緊急的建議——中等學校及專門學校加授
　社會學及社會問題……………………………………………易家鉞
初級中學教授社會經濟學大綱……………………………郃爽秋
編制中學課程之原則……………………………………………王克仁
師範教育改造問題………………………………………………常乃悳
小學校要施行新學制急須研究的問題…………………蔣奎玢
世界語發達的現狀及師範學校加入課程的準
　備……………………………………………………………………胡愈之
四　新刊介紹
美國 Maryland 省 Baltimore 縣小學課程………常道直
小學課程……………………………………………………………程伯威
Cabot「兒童的七個時期」…………………………………嚴旣澄
五　特載
湖南大學組織草案及說明書…………………………………周鯁生
商務印書館附設尙公小學概況

學制研究

PROPOSED CHANGES IN THE SCHOOL SYSTEM

BY PAUL MONROE

MODERN public school systems are artificial products. They have been built up by conscious effort. They are the products of legislation. In this fundamental respect the modern school system of China does not differ from those of other countries. There is, however, this fundamental difference: all Western countries had long experience in experimentation. Private initiative, or the efforts of the church, had built up many institutions, even systems, which had worked out many plans, many ideas. Subjects of study, methods of teaching, forms of organization had all been tried in many forms. These had been fitted to the genius of the people and to the complex institutional life of society. In China, however, the modern educational system is a complete breach with the past. None of the old educational elements and little of its experience enters into the new. This necessitates that China should learn through the study of the educational experience of other lands, that she must borrow ideas and practices and adapt them to her own use. It also means that she must learn from her own experience with the new system, and continue to adapt and adjust as she finds in her own experience instances where methods, subjects of study, forms of organization are not well adapted or sufficiently adapted to her present conditions.

One great difficulty in building up a government system of education is in formulating regulations in too great detail and then adhering to them too rigidly. This is especially true of a system which is built up rapidly and even more true of a system which must depend largely upon the experience of other countries. Externals are much more readily perceived and imitated than are the real vital processes back of the externals, just as it is much more easy to study and to understand the structure of an organism in animal or vegetable life than it is to understand the function. Also it is

much easier to administer a system which is uniform and which does not make allowance for varying interest and needs of different parts of a country or of different classes of the people.

So it comes about that China may need to modify certain features of her system, though they may not have been in practice more than a few years. Certain modifications of the Chinese system have been proposed and are now under consideration. It is interesting to note, however, that these changes are very similar to those which are going on in other countries both in Europe and America. The similarity of these changes is probably due to the fact that it is the fundamental forces of democracy, nationalism and industrialism, common to all these countries that is forcing these changes.

These changes relate primarily to the primary and the middle school. It is proposed that the primary school be organized into a six-year continuous course and the middle school into a similar period of six years. Thus the middle school would absorb the last year of the higher primary and the preparatory year now universal with all higher institutions. This year would not be necessary, if the six-year middle school actually did the work assigned to it. Consequently the change would be simply a reorganization and would not involve a lengthening of the school course.

Without considering specifically the curricula involved in the new schools, let us consider the significance of the proposed changes.

The first advantage is a greater flexibility, a quality greatly needed in a country as large as China, one which varies so in its characteristic industries, forms of agriculture and modes of life as do the sections of China. Also flexibility is desirable in a country which is changing as rapidly as in China. It is assumed that the six-year elementary school will be set up only for those children who will go on to a secondary school training. So a community may vary its schools according to its financial ability. There may be a four-year primary, a six-year primary or a seven-year primary. There may be a three-year middle school or a six-year middle school. And these schools, especially the higher primary and the senior middle schools, may vary greatly in different communities. In fact,

a community may add on vocational schools of any desired length to the six-year primary schools. The main idea is to allow a variety of experiments within the general scheme, so that in time a variety of types may be worked out, instead of the one, according to the present tendency.

A second advantage is that the proposed scheme will permit the progression of the pupil along a variety of lines. The American system of schools was worked out on a single pattern on the basis of democracy. But it has been found that a democracy needs to provide a variety of lines of educational development as truly as does a country where the class system of society prevails. So long as a six-year elementary school provides a uniform training for all of the people, a diversified training is demanded both by the interests of individuals and of society. But it is necessary to provide a progression from the lowest point to the point wherever the child must leave school for the activities of life. And it is advantageous to have this progression along as many lines as is possible, with a diversified program in the senior high school, and even the possibility of a series of continuation courses following the higher primary and paralleling the junior middle school but not identical with it. Such a series of progressions is provided in several lines. It may even be found profitable, as was found in the Philippine schools, to introduce such diversified courses in the higher primary. However, the language problem is so difficult in China that this does not seem feasible or desirable at the present time.

It is in the senior middle school, as the second three years is usually called, that both this diversity and progression are provided. The junior middle school should offer a uniform course, or at least with but slight diversification, where the student in all lines of professional and vocational work would acquire that mastery of language, both native and foreign, of science, of mathematics and of the social science of history and geography that are demanded as foundations for all lines of leadership in society.

The second three years, or the senior middle school, should provide for the study of these with special reference to the various professions and vocations. Such lines would be those of engineering, medicine and agriculture in the science group; government service, law and commerce for a second group; literature, teaching, journalism and the higher arts for the

third. A subsequent article will be needed to discuss the significant point of the curriculum for these courses.

Here may we point out one further advantage, namely, that the change will provide for a sufficient "motivation" of the student. At present in the primary and middle schools of China, aside from the study of English, the students is hardly conscious at all of any personal reason for studying the subject of the program. They represent to him so much work to be done, assigned by outside authorities, a requirement adequately met if he passes the examinations set. We have discovered both from practical experience and from psychological analysis that much more work can be accomplished and a real mastery of the subject can be obtained, if the student himself is conscious of the purpose of the study and realizes its significance in his own experience. This would be the purpose of organizing the subject of the senior high school into pre-professional or pre-vocational programs. But the same incentive would then reach down into the junior high schools, or could be made to, if the teachers were conscious of it. The same advantages may be made to inhere in the higher primary if the subjects are properly selected and presented. The problem here, however, is not so serious as it is in the adolescent period, when the difficulty of holding the pupil in school arises. Giving the students a conscious motive for their studies, and one connected with their studies, will solve many of the student problems afflicting many of the schools of China.

An additional advantage of the proposed change is that it gives a longer period for the secondary school training. The secondary school is where the future leaders of a country are selected, tried out and trained. A four-year period is too short for this. A six-year period is adequate. A four-year period may make the selection but it cannot give the training necessary. A small proportion continue into the higher institutions. Consequently it rests upon the middle schools to train the rank and file of the leaders of a country. The middle school of China are not doing this at present. A larger part of the difficulty lies in the defect in method, which also we will discuss later; but a part of it is due to the too short period that they are in training. The new system will remedy this defect

These are the advantages of the new system: there are possible disadvantages. The first of these, and a danger which should ever be kept

before us, is that the change should not bring about any curtailment of educational advantages that exist. Few of the villages and towns can support more than a four-year primary school. The requirement should not now be put to six years, with the result that those now supporting a four-year school with great sacrifice, should give it up. The four-year school should be allowed to stand of itself. On the other hand, many communities will be induced to add on a two-year primary, when they could not aspire to a three-year higher primary. In a similar way the present three-year higher primary should not be reduced to two except for those pupils who are going on to a middle school program. This will be very readily arranged. There must be no reduction of years of the higher primary, but simply the transfer of those pupils who are to continue to a middle school course.

A second danger is that the present system provides for so wide a variation that it may be misunderstood. It is not supposed that all these types of schools are to be tried by any one community. It simply provides that a community may work out its own ideas, and fill its own needs within these limits. A community, no matter how large, that attempted to work out every variety of such schools would have an unworkable school system on its hand. There would be so much variation that efficient administration would be very difficult, if not impossible.

A third danger to be kept in mind is that we are all prone to trust too much to system. This system will not work itself any more than the old one did. It will render more readily attainable some of the purposes of the Chinese educational system. But it will not solve the real difficulties of Chinese education. They lie deeper. They are to be found in the methods of the teacher, in the inadequate motives of the students, in the insufficiency of materials of study, in inefficient administration, and in the difficulties of the language. These difficulties must be discussed later.

評新學制草案

美國孟祿著　王岫廬譯

今歲首孟祿博士過滬,余幸承教誨,於新學制問題多所請益。頃博士自美寄示此文,屬爲譯登本誌;並許爲更撰數文,陸續賜登。按博士此次來遊,於我國教育前途,關係至鉅;其一字一句,均大有價值。博士嘗語余,此行視察所得,率口授他人筆錄,從未自行屬稿。今於舟次獨爲本誌撰此一文,此固本誌之光,亦我教育界之幸也。草率譯載,深愧不文,唯讀者諒之。　岫廬識　十一年二月二十六日

近世公共教育制度,乃人工的產物,成於經意的舉動,而又爲國法所規定。就此根本關係而論,中國近世教育制度,固無殊於他國也。然其間自有重大差別焉。泰西諸國,於此項制度嘗爲長期試驗。由私人之創意,或教會之努力,而有種種建設,甚或成爲制度;自此建設制度,更產出許多計畫理想。舉凡教材教法以及組織形式,罔不多方試驗,用能合夫國民特性與社會之複雜生活。然在中國,則近世教育制度,完全與古制相違。舊教育之元素,無有加入於新教育者,卽其經驗亦鮮利用。因是,不得不以他國教育經驗爲研究之資,而假借其理想習慣,斟酌損益,使適於本國之應用。又不得不就本國對於新制度之經驗加以研究,而依此經驗所得,將教法教材及組織形式,不甚適合或不充分適合於本國現狀者,繼續修改整理之。

建設國家教育制度之一大難題,卽關於規定之過密與執行之過嚴是已。此一難題也,於成立甚速之制度中,殊爲顯著;而於大部分憑藉他國經驗而成立之制度,則尤顯著。大抵表面事物,較隱伏於其中之精神,爲易見易仿。了解動植物機體,自較了解其作用爲易:亦是此

理。不寧唯是、凡整齊劃一之制度、不爲各地方各階級留伸縮之餘地者、其施行亦較少困難焉。

中國現行學制、雖實施甫數年、然其中頗有要點應加改革。今改革之議既提出、且在討論之中矣。此次改革與歐美各國正在進行之改革、極相類似;誠足注意。所以如是類似者、殆由各國共通之民主主義國家主義及實業主義之根本勢力、相與醞釀而成此改革歟。

前述改革、以小學中學爲主。小學擬改爲六年繼續之課程;中學年限與之相等。故新制中學校、將包括現制高小末年與專門學校共通之預科一年。六年之中學果克盡厥職者、則此一年預科殆非必要。然則今次改革僅爲學級改組、並未展長年限也明矣。

今請將新學制課程暫置不論、先就此次改革之重要關係一研究之。

新學制之第一利益、在其伸縮性之强。夫以中國幅員之廣、各地方實業狀況生活情形種種不同、其對於伸縮性需要之切、自不待言。且改革之速如中國者、有伸縮性亦殊適宜。余意中假定、六年級小學係專供志願升入中學者之肄業。如此則各地方得依其財力、變更所設學校。有四年之小學、有六年之小學、亦可有七年之小學。有三年之中學、亦可有六年之中學。就中尤以高級小學及高級中學得隨地而大有變更。質言之、各地方對於六年小學教育、得隨意以任何年限之職業教育加諸其上。其大旨在於普通計畫範圍內、容許種種不同之試驗、俾依現在趨勢造成種種模型、而不求其畫歸一律焉。

新學制之第二利益、在其擬議之計畫能許生徒向種種殊異方向進行。美國教育制度、成於唯一模型、而以民主主義爲之基礎。然民主國家的教育、仍須依種種方向發展、無殊於階級制度盛行之國家也。

六年級小學所施之教育乃萬衆一律;而個人與社會則均需歧異之教育。但由最低程度以至兒童必須離校營生之程度、其間進程、亦有

籌顧之必要。此進程之方向、自是多多益善:高級中學之課程既歧爲數系;高級小學以後、亦可有一系之補習課程,與初級中學平行而不重複。如是之進行階級、乃於數方向分途並進者。或且可照非立賓學校辦法,自高級小學卽輸入如是之分異課程。然中國文字問題若是其難,目前此舉尙未見適宜也。

故唯進至高級中學,而後歧異的與進行的課程可同時並舉。若初級中學,則當設置劃一之課程,或祇許有微小之歧異;當斯時也,無論志願何種專門職業之生徒,皆當熟習本國文外國文科學算學以及歷史地理等項社會科學:凡此皆爲社會各種優秀人物所必需之基本學問也。至高級中學,則於研究此項科目時、當將各種專門或職業特別注意。其所分門類、當以志願研究工程醫學農業者爲第一類,行政法律商業爲第二類,文學教育新聞學及高等藝術爲第三類。關於以上各科之課程要點,當別以一文專論之。

今請續述新學制之第三利益;卽此項改革使生徒有充分之修課動機是也。今中國中小學校所授功課,除英文外,生徒殆不覺其有何等之切身關係。彼其所見者,祗爲教師所派定之若干功課;但求試驗及格,便已盡其能事。按實察之經驗與心理之分析,苟學者能領會研究任何一科之目的,且由自己經驗中確知其重要關係;則所成就者必更多,而於研究之科目亦可有確實造詣。此卽吾人將高等中學組爲各種專門或職業預科之目的也。此種激動之力,且可推及初級中學,但須爲教師者明白此道耳。卽降至高級小學,苟其科目之選擇教授咸得宜,亦未嘗不可均沾此利益也。然此問題對於幼年之關係,不若對於青年之嚴重;以彼時年事漸長,欲強留在校修業已非易易矣。爲學生者,於所學苟具意識的動機、而與所學相連,則許多關於學生之問題、爲中國學校所大患者,將不難迎刃而解。

此外尙有一種利益,卽由於中等教育年限之延長。按中等學校、

為將來優秀國民所由淘擇訓練。現制四年究嫌過短;改為六年斯可矣。四年中學、於生徒之淘擇雖無礙,而於必要之訓練恐猶不足。少數分子將繼續修業於大學專校:然一般優秀國民、則以中學校為其養成所。中國之中學校、今尚無能為是。其原因大部由於方法之缺點,容後另行討論;但此中一部實由修業年限太短,新學制當可補救之。

新學制之利旣如前述,然亦自有其不利者在。不利之第一端,為吾人所宜時時戒備者:卽吾人對於已有之教育利益、不可因制度改革而剝削之是已。查各鎭鄉鮮有能維持四年以上之小學者,故不宜強令改辦六年小學;蓋恐現在以絕大犧牲始克維持四年小學者、將因新制增加年限以致停辦。余意,四年級之小學、宜仍准其存在。一面對於許多地方不能添辦三年高小者,或可誘令增加二年之課程。又現制三年之高等小學、除對於預備升入中學之生徒外,不當縮為二年。此事亦甚易布置;蓋實際上無須減少高小年限,不過將一部分之第三年學生移至中學修業而已。

新學制之第二危險,卽以其活動過甚恐滋誤會。實則任何一地方並無遍設各式學校之必要。凡各地方、均可發揮自己之理想,而於新學制範圍內滿足自己之需要。一地方而欲遍試各式學校者,無論如何地廣人衆,結果終至不可行;良以學級之種類紛繁,欲求措置得宜,縱非不可能,亦甚難能矣。

第三危險宜加注意者,卽以吾人每傾信制度過甚。實則新學制之不能自起作用,無異於舊學制也。彼所能者、僅令中國教育之某種目的較易達到耳;於中國教育之眞難題,固未能解決也。所謂眞難題、乃隱伏於較深之處;卽關於教師之方法不善、學生之動機不足、教材之不充分、行政之能率不高、語文之學習不易——凡此種種,余將以另文論述之。

■上海商務印書館

新編「新學制教科書」

徵集各省區特別教材

本館現着手編輯「新學制小學教科書」及「新學制小學教科書」全份擬將各省區特別教材酌量收入分別刊行活葉本俾教師自由選用除「東三省國語補充教材」一種業已陸續出版外其餘各省區特別教材現正從事徵集其徵集條例及報酬詳本年第十四卷第二號教育雜誌卽希察閱倘荷應徵無任歡迎

新學制草案評議

李石岑

這幾年來,國內教育運命的危險,眞可謂「千鈞一髮」了。政府的麻木,軍閥的摧殘,舊頑固的反抗,和教育界自身不良分子的內訌,無處無時不與教育以最大的打擊。在這種「險象環生」的境地,教育界人士居然本「窮且益堅」的精神,產生這新學制草案系統;這不能不使我對於此次教育聯合會諸代表和直接間接與這議決案以熱心的助力者加以欽佩。但我們取研究的態度,不作盲目的恭維,則新學制決不是中國教育的萬應膏或救生船,我們承認新學制是改進國內教育的一種方策,在討論的期間,應該盡量的加以批評或修正,使將來實施的時候,積極的可以增加效能,消極的不致發生弊端。因爲這種緣由,所以我將我個人對於新學制贊許、懷疑或商榷的意見一一條舉於下。

(一)

I、在說明新學制草案本身優點之前,我對於這次提議和議決的態度,覺得很可贊許。我國民因爲數千年處於政體壓迫之下,素沒有政治的訓練;十年來雖然掛起共和招牌,但無論什麼事,一採用會議式,不是鬧意氣,就是像兒戲。但這次教育界人士對於提議和議決新學制草案,他愼重、詳審、與虛心的態度,眞可稱爲歷來會議的模範。按這次學制改革問題的討論,實在本於第六次教育聯合會的議決案。當第六次大會時,安徽奉天雲南福建等省都提出關於改革學制的議案;當時討論結果,因爲關係重大,不能於短促時間內將少數的意見卽行議決,於是定了四條辦法。一、請各省區教育會於明年本會開會兩個月以前,先組織學制系統研究會,以研究的結果製成議案,分送各省區教育會和第七次全國教育聯合會事務所。二、第七次大會應先將學制系統案議決,再議其他各案。三、開會時,請教育部派專員發表關於學制的意見。四、將

歷屆所收關於學制議案及會外意見書彙編成册,分送各省區教育會,以備研究。到了去年第七次大會開幕時,各省區提出關於學制改革問題的,共有十一件,而更以廣東提案爲最完備,所以這次草案就是以他爲根據。至於廣東當時提案的手續也非常完備;他們先組織學制系統研究會,以省教育會正副會長、評議員三十人、全省小學以上校長十八人、大學或專門畢業曾研究教育者九人、教育行政人員十四人爲會員。由全體會員中舉出委辦,參酌各國學制,分部研究;再由各部舉派代表開聯席會議,結果製定草案和說明書,提交大會通過,然後再提出於全國教育聯合會。自聯合會議決以後,又定了六條進行的方法,務使詳盡討論,期得適當妥洽的結果。上文的敍述似乎近於煩瑣,但我的意思正以證明這次提案和議決態度的愼重、詳密和虛心爲歷來會議中所未有。我以爲新學制固可供國人以一種補益,而這種態度更應該使他擴充而發揚,以爲一切議政議事的典型。因爲這種態度才配稱德謨克拉西,才合於民治的精神。

II、這次新學制草案的優點固然不少,但舉其犖犖大者,約有四點:(一)根據兒童身心發達時期以爲各段教育的劃分。我國人因素無科學的涵養,一切言論行事,每依據個人主觀的直覺,而沒有客觀的標準。這次議案能應用教育基本科學的心理學,以劃分各段教育時期,姑無論其是否爲「紙上談兵」或僅顧學理而忽實際,但總不能不算是國人對於學術和事業的新覺悟。(二)初等教育的升級採用彈性制;(三)高等及中等教育的編課採用選科制。這兩層都是國內年來實際教育方法的進步,固不能專歸功於這次草案;但儼然以條文規定,在歷來學制草案中,不能不以這一次爲革新的先鋒。因爲有兒童而後有教育,則教育當然以兒童爲中心,而不能以學制爲中心。我們應用學制,當然要顧及兒童的個性和智能;決不可爲簡便或畫一起見,使許多天才的兒童受壓迫於尊嚴而呆板的學制。這次使呆板的學制能夠活用而無流弊,這

兩層實應特加注意。(四)能兼顧升學與職業預備。這次新學制系統最有價值的,是在中等教育段;而中等教育段所以有價值,就在這一點。中學校教育,數年以來,幾成爲教育界最大問題。從前有人主張文實分科,但十三四歲的兒童,基本學科的智識不充實,選擇職業的眼光不正確,就遽然決定他前途的運命,使個人智能的各方面不能充分長育,而成爲畸形的發展,這實在不是個人和社會的幸福。到了民國八年,教育部允許中學校得酌量地方情形,增減科目和時間;於是有許多中學校從第三四年起增設第二部或分科,以謀顧及職業教育;但結果也不大好,或竟至失敗。因爲四年制的中學,學生專去學習普通學科,還嫌不够;現在僅於一二年間,授以每週五六小時的職業教育的學科,則成效自然是「微乎其微」了。所以要一方面免去文實分科過早的流弊,一方面增進舊制第二部的効能,則草案六年制的中學實在是一種恰好的制度。雖然現在社會上對於四二制和三三制尚有爭持,但籠統的說一句,六年中學的新制的確勝於四年中學的舊制。

(二)

I、我對於新學制草案最致不滿的,就是變更舊四三制的小學而爲四二制。提議與決議者在文字上固然沒有說明是模倣何國,但據我們的臆測,總覺得有點剽竊美國六三三制的嫌疑。我並不是說學制系統應該自出心裁,絕對的不許採取別國的優點;但不顧國情,實行「削趾就履」的辦法,似乎不大妥當。況且模倣外國學制,對於我們的教訓,已經是彰明較著,諒國人也決不致於這樣健忘。我們試翻開數十年來中國學制史一看,幾乎是處處模倣,處處失敗。前清道咸以來,因爲外交失敗,於是倣效泰西,創辦什麼同文館、實業館、水師、武備、船政各種學校。甲午戰敗,又發生反動,而模擬日本。近幾年來,大家都說日本制度不適宜中國,於是不知不覺間又去倣效美國。(民國三四年間,國人慕德意志的富強,也曾想剽竊他的制度;但因國情太不適合,所以沒有發生多大影

響。）我實在有點懷疑,美國六三三制眞非模倣不可嗎?模倣後絕對不致於蹈從前的覆轍嗎?這一層,我以爲教育界人士應該加以審愼的討論。

至於草案上對於初等教育段採用六年制的理由,表面上說是根據兒童身心發達時期,因爲六歲至十二歲是童年時期的緣故。這種根據科學以爲訂定學制的客觀標準,固然覺得很可贊許,如我上文所說;但這決不是減少小學年限的唯一根據。爲什麼呢?第一,就理論方面言,兒童身心的發達本是逐漸的,決不是到了某年某月就發生截然不同的急激變化;至於心理學者劃分各期,乃是爲研究的方便計,決不是說一到十三歲的兒童就絕對不適於小學教育。況且學制系統圖所說的年齡,是包括男女兒童而言,而男女兒童身心發達的遲速就稍有不同,又如何處置呢?第二,就實際方面而言,現在中國教育程度非常幼稚,六歲兒童是否能夠盡數入學?七歲以上的兒童是否可以拒絕他入學?就武斷的盲目的說六歲兒童能夠盡數入學,試問因個人智力的不同,是否十二歲都能夠離開小學?所以我敢大膽的說一句,這種理由決不是減少小學年限的唯一根據。

至於我主張採用四三制,決不敢自認爲頑固的守舊,實在因爲改用四二制僅有弊而無利。現在我將社會上一般人士主張四二制的最強理由加以辯駁,然後再說明我的意見。有人說,高小三年級的課程完全與中學一年級相重複,在時間精力上都不經濟,所以不如刪去。不知道重複的弊病,乃是訂定課程的失當,決不是學制自身的破綻。又有人說:將來學制改良,旣有幼稚園,又改革小學教科內容和教學方法,則六年小學的效果一定可抵七年,爲各方面經濟計,自可減去一年。不知道幼稚園教育一時決不易普及;小學教育就說能夠改進,但爲提高社會一般的程度起見,也沒有一定減去一年的必要。至於其他以模倣美制與根據兒童身心發達爲理由的主張,我上文已經辯駁,可以不必重說。

我所以主張四三制,一則因爲舊制並不見有什麼流弊,實在無改絃更張的必要;一則因爲我們一着眼鄉村教育的實際情形,則實行四二制無異於剝奪兒童一年求學的權利。我們須知道一切制度是應用的,不是美觀的;創造一種制度,不能絕對的完備,只能逐漸的改良。現在小學教育的重要問題,乃是在於擴充校數、增加經費、造就師資、改善教師生活等等問題,決不是減少年限的問題。我們假使不爲學制系統圖表上的整齊或美觀起見,則這種無謂的改絃更張,實近於自擾。他們只着眼都市或省立師範的附屬小學,以爲四三制改爲四二制,決不發生很大的困難;而學生在小學方面雖然減少一年,但還可以進初級中學。不知道鄉村兒童普通當十一歲左右畢業於前期小學時,他們的父母只要家庭經濟稍微可以敷衍,則每每因兒童年齡過低,不能從事農作或充當工商業的學徒,一定送他再入後期小學。至入學後,除非萬不得已,則兒童與其父母決不願中途退學。現在將四三制減爲四二制,那末這許多學童一定因此失去一年求學的權利,而社會文化的程度也一定大受影響。況且就目前一般中小學教學法而言,更以不改爲宜。孟祿博士說:「中國現在小學教法較中學佳,如果爲一年不良的中學教育而犧牲一年好的小學教育,恐怕得不償失呢。」(見新教育第四卷第二期第一三六頁)。我覺得這話說得很是。所以我的意思,四三制簡直可以不改;就退一步說,一定要和新制調協,也只能將預備升學的學生當後期小學第二年修業完畢後,即送入初級中學,而後期小學第三年的課程稍微帶點職業的傾向。

II、中等教育段固然是新學制草案中最精采的地方,但也有一種困難,就是高級中學的師資問題。新制高中的第二三年等於舊制高專或大學的預科。現在中學教育,大家都說是失敗了;而失敗的最大原因就在缺乏善良的教師。以現在的人才去辦四年制的中學,尚且失敗;若居然辦與高專大學預科同程度的高級中學,能够勝任嗎?就退一步說,

將來高師畢業生增多,自然能代替不良教師的地位;但四年制的高師學生能否絕對勝任高中的課程,也恐怕是個疑問。現在大學預科,大家也覺得辦不好;但無論如何,學生總還算能和幾位大學教授接近。將來各省區的城市都設立高級中學,人才上恐怕絕對不夠分配。所以我的意思,爲愼重起見,各地高級中學在教師問題沒有十分把握時,可以緩辦。因爲學校不是裝飾品,辦學校也不是爲敷衍教育聯合會的議決案或教育部的命令,所以與其數濫而質劣,不如質優而數約。至於大學預科目前也還有存在的必要,但必須切實的加以改革。假使有人以爲混亂新制,那麼廢去預科的名稱,而允許大學得附設高級中學,也是一種權宜的辦法。

III、我對於高等教育段,根本上反對大學高專並立制。我以爲舊制的高專應該一例改爲大學,而新制實沒有重立名目的必要。爲什麼呢?(一)大學與高專的根本區別,不在於年限,而在於性質;就是大學以養成閎材碩儒爲目的,高專以養成專門應用人材爲目的。簡言之,就是現學制發現兩種系統,以大學居文化系統之首,以高專居職業系統之首。這種制度,本倣自日本,而日本則採自德國。我覺得這種由學校而造成階級的觀念,實在與民治精神不大適合,且似乎失了我國歷來學術界平民化的優點。(二)就實際說,現在的大學與高專,一切學科的設立與分量的分配,差不多沒有多大的區別。專就北京情況而說,大學與高專的教師也多是兼任。不過大學多一二年的預科,外國語或普通學科的基礎比高專稍微好一點就是了。那麼,現在又何必一定要採用大學高專並立的駢枝制度呢?(三)民國六年時,北京國立各校會議,議決廢止高專,將現有高專一例改爲專科大學;當時教育部也已承認。那麼新制又何必不進一步實現這種議案呢?(四)這種學制本來襲自日本,現在日本各高專也羣起昇格運動,使改進爲專科大學;那麼我國又何必採用這種「時代落伍」的制度呢?

IV、師範教育,我因爲根據上段所說的話,所以對於草案上「大學得設師範科高等師範得仍獨立」的說明,提出商榷的意見。我以爲高等師範應該改爲師範大學,一則爲除去學制上高專的駢枝機關,一則爲增高程度,使畢業生能勝任高級中學的教科。至於大學師範科的設立與否,則視國內對於要求教師的緩急與量的多寡而定。假使國內要求多量的教師,而且非常着急,如現在的樣子,則大學可不必附設,而讓師範大學專門去負擔這個責任;因爲教師於懂得教育原理和方法以外還要專精一門科學,以便擔任教學。這種繁複的責任,恐大學一時不能兼顧。但假使將來國內教師不至於十分缺乏,則師範大學可直接附於大學,改稱師範科,以圖各方面的經濟。不過平時大學雖不設師範科,但可於文科內附設教育系,以研究教育原理與方法。平心而論,新制草案似乎有點受學校現況所束縛,不能明白爽直的表示他的主張,所以說明上總是枝枝節節,自相抵觸的樣子。

我對於新制草案贊許或懷疑的意見,已經詳細地說明了。我因爲使個人的意思成爲有系統的批評,所以社會上已經發表過的議論,但偶然與我同意的,也不避重複的寫了。最後我敢再重複的謹告教育界人士,新學制是改進中國教育的一種計劃,却不是中國教育的萬應膏或救生丹。新學制雖然「八面玲瓏」,但能夠使他縱橫活動,能够不致於蹈從前改革學制的覆轍,則全在我人今後的努力與熱誠。因爲有治人而無治法,固然不行;但有治法而無治人,也一定致於失敗。孟祿博士在本誌發表的評新學制草案,說「第三危險宜加注意的,就是我們傾信制度過甚。其實新學制之不能自起作用和舊制一樣。」這話很可注意。還有一層,我以爲推行新制萬不可急切,最好讓幾個組織稍微完備的學校先實驗一下,然後向各地推行,決不可像從前的樣子,依賴教育部的一紙公文,以改革國內所有的學校。因爲這種改革,每每流爲表面的、敷衍的,決不能爲實質的、澈底的,而獲得其實的利益。結果恐怕新制的流弊完全發顯,而舊制中偶有的優點反因此失掉了。這也是我們不能不加注意的。

共學社叢書

商務印書館發行

社會心理學　社會經濟叢書　金本基譯　一册　九角

社會心理學爲社會學上之重要部分。本書係美國愛爾烏特所著。出其心得爲學者作研究之指導。

相對論淺釋　通俗叢書　夏文瑨譯　一册　三角半

愛因斯丹原著。分三部一相對各論。即特種相對律。二相對通論。即普通相對律。三附錄。即重力新說之實驗的證明。文字極爲明顯。

英國勞働組合論　社會經濟叢書　胡善恆譯　一册　七角

柯爾原著。書分四章。一二章述英國勞働組合情形。第三章論組合種種問題。第四章推測其將來趨勢。爲研究社會學之傑作。

西洋家族制度研究　社會叢書　易家鉞著　一册　七角

本書詳述家族制度在西洋之過去歷史現在狀況以及將來之趨勢。可供社會學者乃至社會改造論者之研究。

貧非罪　俄羅斯文學叢書　鄭振鐸譯　一册　三角半

此劇爲俄國文豪阿史特洛夫斯基的最著名作品中之一。結構極密。又帶有自然的人道的色彩。

父與子　俄羅斯文學叢書　耿濟之譯　一册　一元

此書爲俄文豪屠格涅甫之傑作。美國批評家評此書爲表現六十年前俄國政治家之圖畫。

復活　俄羅斯文學叢書　耿濟之譯　三册　二元半

此爲托爾斯泰的著作。敘一人極力懺悔以前罪惡。想從深坑中救一墮落的女子。情節委婉。讀之令人不忍釋卷。

分配論　社會經濟叢書　劉秉麟譯　一册　六角

此書討論國際貿易及僱用與信用之流動。幷各種方法之公共行動與團體之影響等。

政治心理	九角
政治理想	三角
俄國戲曲集	十册四元
短篇小說集	六角半
前夜	八角
海上夫人	五角
家庭問題	四角半
甲必丹之女	六角半
戰時之正義	四角
辯論術之實習與學理	一元
凡爾登戰記	五角
活屍	三角
社會學史要	四角
馬克思經濟學說	九角
歐洲文藝復興史	五角半
進化與人生	七角
西洋氏族制度研究	四角半
清代學術概論	六角半
藝術論	七角
社會問題詳解	三册一元半
布爾什維主義底心理	四角半
黑暗之光	三角半
墨子學案	七角半
哲學中之科學方法	九角
時代思潮	五角
互助論	一元

我對於新學制的希望

黃炎培

此次全國教育會聯合會所提出之學制系統草案，數月以來，各方面所發表之研究意見，如大學畢業年限問題、高等專門保留問題、師範教育年期問題、小學畢業年限問題、小學職業準備年期問題、職業補習科問題、職業教員養成科問題等，不無評論之點；然大體上敢信其無甚異議。蓋本案不過爲全國教育制度示之標準，初未嘗強使從同。則各地方設因特別情形，而欲就本案加以變通，儘多自由餘地。故吾以爲此後宜舍贊否問題，而爲進一步之討論；卽討論將就本案如何設施以適應「時」與「地」與「人」三方之需要也。今請依我所希望，就各方面分析言之：

甲關於變更制度之手續

一、高等教育. 高等專門既主保留，則高等教育段大體上實無甚變更；惟廢置預科，爲一大改革。此層恐與中學改革有連帶關係。所望以協商之結果，速定大學及高專入學程度，宣布於衆，以爲實行改革之初步。

二、中等教育. 新學制通過後，我不主張將原有師範學校、中學校、甲種農工商學校驟行查照新制，一律改組；但希望每省至少應設一試驗的新制中學，以與舊制中學比較而驗其短長。而舊制中學雖不必將師範、職業一一歸併，但初級、高級必須及早認定。其未采用選科制者必須及早采用，使以後招收新生時得所標準。

大學、高師附屬中學，應首先依新制試驗，爲全國倡。

甲種農工商業學校，苟非改辦專門，必須確認爲職業教育性質。一切設施，皆根據此義。

本案之精神，全在中等教育段，所謂縱橫活動是也。舊制之備遭輿論非難，亦以中學爲最甚。余故甚望贊成新制者，從設立試驗的新制中學始。

三、初等教育. 通例高等小學歸縣立，國民學校歸市鄉立。今小學既併爲六年，雖分第一、第二兩期，究與昔之兩級制不同。此後將定如何設施標準乎？吾以爲：

市鄉立小學應以四年爲原則,六年爲例外.其理由市鄉應先併力舉辦義務教育,以期早日普及;如有餘力,再辦六年完全小學.

縣立高等小學,可按下開四種辦法,酌取其一:

(一)改辦六年完全小學.

(二)專辦小學第二期,而依地方情形,酌添職業補習科.

(三)辦第二期小學,兼辦初級中學.

(四)改辦初級中學,

以上四種,就余論之,以兼辦第二第三兩種爲最完備且適當.既可與市鄉立第一期小學銜接,而小學畢業後,或就職業補習科,或升初級中學,皆甚利便.但宜察地方是否有相當財力?或在大縣財力較充者,率先辦此,以示標準.

各省師範學校附屬小學,應首先依新制試驗,爲全省倡.

乙關於研究課程之織組

聯合會定學制系統草案之進行方法第五條:「各省區教育會將本草案付討論會討論後,認爲可行,應各邀集相當人員,擬定各級課程草案及實施方法,提出於下屆聯合會.」等語.如果各地對於新制,大體上表示贊同,鄙意宜組織一學程研究會,以繼學制討論會之後.其大概辦法假定如下:

宗旨　專事研究關於施行新學制應訂之各級各科學程.於縱面注重各級之銜接,但在中等及初等教育,並於橫面注重各科之關聯.

分部　得分初等、中等、高等三部,但以多行聯合研究爲要.

分科　先設四科:甲、國文科.歷史地理附入.　乙、外國文科.　丙、算學科.　丁、科學科.包生物礦物物理化學.其他各科,遇必要時,得隨時添設之.

人員　每部每科應先推定向於該級該科教學有經驗有研究者二三人爲主幹.由主幹添推相當人員共組織之.

方法　首調查該級該科現行學程,次聯合討論,次起草,次披露草案,徵求意見,最後會議決定之.

抑尤有說者，舊制之拘攣呆板，不適於地大物博之中華，已與辯護之餘地。但結果之所以不良，立法方面固當引咎；而奉行者實亦不能爲其責。聞某邊省甲種工校，以地產獸毛甚富，設毛織科。教育廳批斥之，謂部定規程祇有機織科，無毛織科，此等奇謬，當爲立法者所不料。（近年行政機關與視學者，往往拘執部章，以與實施者爲難，實爲惹起全國反對舊制之主動。）今新制誠活動矣，亦須根據教育原理與地方情形，善爲運用。否則將如初放足之中年婦女，如轉覺依傍一空，無從舉足。此則行政機關與各地研究團體之負有指導責任者，宜特別注意及此矣。

十一年二月二十三日

各國師範學校年期表

國別	師範年期	原在中小學年期	共計年數	附註
美國	二年	中小學十二年	十四年	共數十二年者指合設中學之師範科
			十二年	
英國	二年	中小學十一年以上	十三年以上	
法國	三年	初高小十年	十三年	
德國	六年	八年	十四年	此爲德國舊制
比國	四年	八年	十二年	其自高小入者十三年
意國	六年	五年或六年	十一年或十二年	
瑞士	四年或三年	八年加補習一年	十二年或十三年	
瑞典	四年			十八歲以上考試入之
丹麥	三年	七年後加實習一年	十二年	
荷蘭	四年	六年後加預備一年	十一年	
西班牙	四年			十五歲以上考試入之
日本	五年	高等尋常共八年	十三年	
中國草案	六年	六年	十二年	

梁啓超新著——中國文化史稿第一編

中國歷史研究法

一册　普通紙七角　白洋紙九角

中國歷史。須有革新的著作。實爲現代最急迫之要求。梁任公先生研究多年。積稿甚富。但力求審愼。迄未發表。

去年先生應天津南開大學之聘。爲課外講演。先講研究法一篇。凡十餘萬言。並將中國過去之史學界。詳細批評其得失。次明史學改造之新意義。次論蒐集史料之法。次論史學上推求因果之理法。主旨在應用近世科學研究精神。爲史學界闢一新天地。

書中有言「學者而誠欲以所學餉人。則宜勿徒餉以自己研究所得之結果。而當兼餉以自己何以能研究得此結果之途徑。及其進行次第。」學者精讀此書。自能用先生治史方法。以自行研究。則對於歷史事實可以驟增無數興味。又不惟史學爲然。卽移此法以治他學。亦左右逢源矣。

飲冰室叢著　特製　四巨册　十二元　常製　二十册　八元

飲冰室文集類編　二册　四元

盾鼻集　二册　八角

墨子學案　一册　七角半

清代學術概論　一册　六角半

國民淺訓　一册　一角半

曾文正公嘉言鈔　一册　四角

墨經校釋　一册　七角

上海商務印書館發行

對於新學制系統表之意見

莊　　啓

何故要這新學制?因舊制不善之故。新制是否盡善,是一疑問。以今日之目光,看前日之學制,正與以他日之目光,看今日之學制,同一比例。我在民國二三年間,於本雜誌上,常有不滿意當時所定學制之表示。今日得覩學制之改革,我甚樂聞。我甚願此種改革較能滿意.如何便能滿意?第一要適用。

我們中國如此其大,各處氣候不同,風俗不同,肥瘠不同。這適用二字,甚不易說;然亦非絕無法想。譬如人生在世,必不可少的,是衣、食、住三事。世人都要着衣,這是大家公認的,無可駁詰的。我如今說世人都要着綢衣,或說世人非西裝不可着,這句話便決計通不過的。然在有錢的人之中,說我們着衣非綢不可;在歐州,說我們着衣非西裝不可;這句話又通得過了。就是食之一字,說要活必要食,這是大家公認的,無可駁詰的。如說食非肥鮮不可,或說食非粗糲不可,這句話便不能處處通過。然與富人談肥鮮,窮人談粗糲又通得過了。講住亦是同一個理。說住是少不了的,是大家沒有異言的;說一定要那種住法,是不能一樣的。

衣食住是這樣,百事都是這樣,我說教育亦是這樣。現在一般不知文化之人,不知教育之要緊;彷彿這種人生在世上,想不衣、不食、不住,這做得到碼?所以對於這般人,要叫他們知教育爲人生不可少之事,與衣食住同一樣。

我們不能強人之如何衣食住,然不妨說衣要分衣褲,食要分冷暖,住要避風雨,這話一定可以通行的。因爲他能適用之故;所以我們在教育上一種制度,想他通行,也要適用。

要在一個氣候各處不同、風俗各處不同、肥瘠各處不同的中國,定一種適用的教育、一種適用的學制,必須

第一、適用於教育行政;

第二、適用於各地方。

這兩層可以完全做到,在乎統系直;包括宏。

舊學制之感困難也,第一在妨礙教育之自由發展,第二在不能得實際應用。當時編

辭者曾對我說過，一大半都抄襲日本學制；殊不知日本與中國，大不相同。并且這日本學制，在日本是否適用，我亦不敢下斷語。我們中國於教育上，缺少經驗；有些知識的，又聚不到一塊地方，費些時間，討論這個問題；所以急就章只可抄襲抄襲，并且只好檢容易抄襲的抄襲抄襲了。我說這是我們切身的問題，不可存抄襲之想。譬如我着的袍子是四尺長，做這件袍子之時，當然要照我的身材量的。借衣着的有人，借尺寸做衣的有人嗎？况且各國學制，各不相同；卽就一國而言，他們常對我說，現在的學制不適用，就要改了。

說到各國的學制。可分作「中央集權」「各處自由」兩種。近年來那向來中央集權的，也附帶「教育自由」這一句話。因爲世界是極複雜的，智識是沒有限制的；所以沒有一個政府、一個機關、一個團體。敢說他們所定的學制是處處適用的，是不能有比這再好的。說到我們中國，情形更複雜；無論那個政府、那個機關、那個團體、其中的人的智識能否見到人人見不到之處，定出好過別人所定的制度；所以更不能不在「統系直」「包括宏」這六個字上着想了。統系直則走路不錯；包括宏則旋轉容易。

去年十月，全國教育會，在粵開會，討論新學制案，通過學制系統表。其大旨是矣。余所欲言者，在分別幹支二者。幹者何？初等教育、中學教育、高等教育三段是也。照原議案六歲至十二歲爲初等段，十二歲至十八歲爲中等段，十八歲至二十四歲爲高等段、此三段可入統系的，可以明定年限，明定升轉的。這便是幹。幹要直。

大學舊制，無論何國，均不可謂適用於今日。故大學應定爲受過中等教育者入受教育之處。其分科不宜拘定，各科應在地點、應有年限、或分或合，由各科專家定之。高專一級，或與大學相混，或與技術工藝學校相混。凡與此相混者入之於此，與彼相混者入之於彼。高專一級，應廢止之。

小學校之前三年，暫定爲強迫教育年限；在此年限內，不得雜以他種教育。

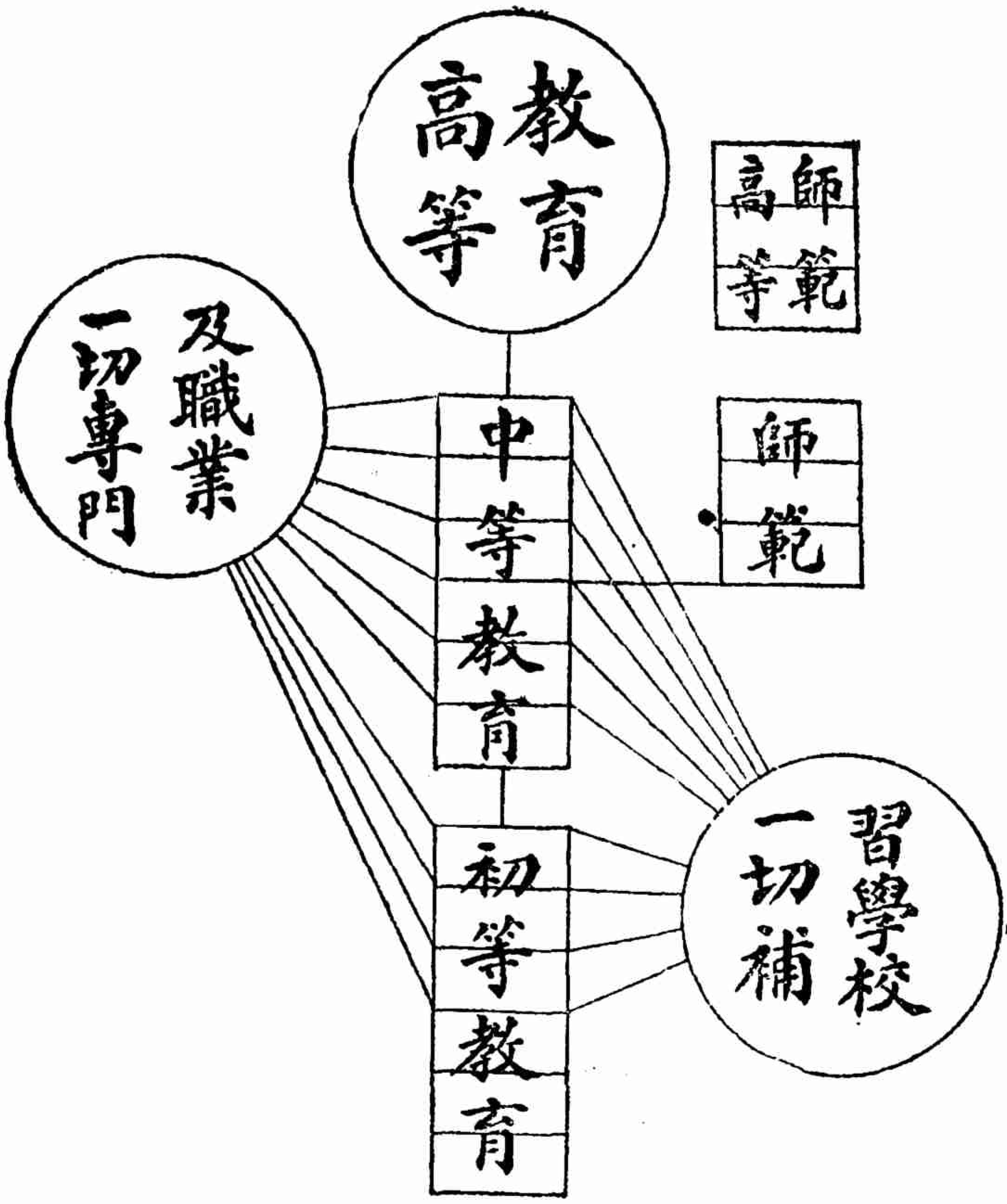
除者三段之外，都是支。支要他繁殖。譬如我在一顆樹上，能強迫他長幾根枝嗎？應該限定他一根枝在一個方向嗎？所以這教育支只可想個方法，容他長出。譬如我們單求幹的高大，把支都削除了，便成一根光木頭，好不好呢？譬如專要枝高大，不管幹怎樣，到後幹吃不住，枝也倒在地上了。

現在有提倡某種教育，某種教育的，說到他這種教育，比什麽教育都要緊，比什麽教

育都好，甚至於把幹系上的教育都廢除了，改成枝系上的教育。照他們這樣，比方完全提倡師範，將來便只有教書先生了；比方完全提倡木工，將來便只有木匠了。自然不對的。反對他們的，說他們舍本務末，說他們巧立名目，借此號召，其實也過分了。

我現在提出幾個不應入統系的教育來。研究院沒有定制，沒有定期。幼稚院依地方設立，都不入統系。職業種類既多，不能定其程度，亦無從定其年限。從強迫教育年限起，至中等教育畢業止，年年可入此種學校，歲歲可受此種教育。願受補習教育者，與受職業教育同師範教育，可成一種統系，全受初等教育後得受之；惟不得年年插入。

准上所言，成下列之表。



凡有一定年限的，一定升轉的，我這表內都畫一個長方格子；中間一格便是一年。凡沒有一定年限，一定升轉的，都畫一個大圈。這大圈之內，不管一百種、一千類都放得進的，這就是我說的「統系直」「包括宏」了。我想這樣學制，譬如做衣的布，做食的米麥，蓋屋的磚石，廢不了，改不了的。

這樣看來，各圈之內，無所不包。無論那一種學校，那一種程度，那一個地方或團體設立的，一定有相當的學生，去進他這個學校，便是幹系上。我現在照此次教育會議定的年限畫成若干格子。然而這格子的數目，我以為也不必拘定；風氣開的地方，程度應該高些；富饒的地方，而就學力量的人家多，年限不妨長些；風氣閉塞的地方，程度低的，已足供社會之用。貧苦的地方，有力量就學的人少，年限長了，做父兄的便負擔不起這種培植子弟之費。就看他國定制，也有一國內學年各處不同的，也有一校內幾年以上或幾年以上可入某某或某某學校或某某校第某年級的。不過高一級的學校的第一年級，比他低一級的學校的最後一年級，其程度應該接得上，那就沒妨礙了。

至義務教育年限，更難一定了。美國這樣發達，全國義務教育，十年的十五省，九年的五省，八年的十五省，六年的十省，五年的三省，四年的三省。我們中國各省，當然只好自定年限。

學制如此，課目怎樣呢？我說中小兩校應該一律規定的；大學校各科，有各科的年限。譬如說「大學幾年」，這句話是糊塗的，應該說「大學某科幾年」。至於圈內學校的課表，既然年限都不能拘定，這課目更不能拘定了。要各地方或各學校照他們的情形，自己斟酌定的。

請諸位教育家把我這篇話想想。

新學制系統草案應修正的幾個要點

俞子夷

我們要討論新學制系統，我們先要問學制系統是什麽。大概學制系統的產生可以分做兩種：第一種，辦學校的時候並不顧慮到學制系統，先就社會的需要和問題想出解決的方法來；後來解決的方式漸漸多了，由理論研究家比較歸納，找出一個系統來。這種學制系統是在學校成立以後才成立的；大概英美的學制都是這樣產生的。英美人辦學，祇有社會的需要和問題在眼裏，沒有先存了制度系統的念頭才辦學校的。所以他們的學制是社會的產物；他們學制的改革是隨時的；現在通行的辦法中，常有幾部分是帶有試驗的性質的。第二種，在辦學校的前頭先在紙片上打了系統圖做成學制，然後再辦學。辦的學校是就了學制系統的圖，不能變化的。我們向來的學制系統都是憑空先造的；並且造的時候沒有調查過全國的社會狀況。大家對於學制系統都看得十分莊嚴；並且又都是預存了一個「一勞永逸」的主義。

在後進的民族，想用速成的方法使教育收急效，先預定了學制系統然後辦學校，也是一種應急的手段。不過我們定學制系統時，至少要顧到兩個條件：一，中國的面積有多少大？各地方的社會狀況有多少不同？學制系統還是宜全國一律的呢，還是聽各地方自由呢？二，中國的改進現在是在頂急的時代，凡百制度可以用一勞永逸的主義定嗎？如用一勞永逸的主義，怎樣應付現在各地方高低不一的程度？學制系統還是宜斟酌十年五年內可以實行的做標準，等到達了標準再修改嗎？

就第一個要件論，我們宜有各式的學制，適應各地的狀况。最好，聽各地方自由，不必規定全國一律。新學制系統草案就犯了這一點；祇顧了理論的好聽，沒有想到中國的鄉村。將來的小學校大多數是在鄉村，若學制不適應鄉村，不過是一種好看的「花紙」罷了。

就第二個要件論，我們宜一步一步的做去；先定十年五年裏可以做得到的，使現在的學校辦到這第一步的標準，然後再修改，再進一步。天下事沒有一勞永逸的。新學制草案距實際做得到的地步很遠，恐怕我們不發橫財，十年裏不能把四年小學普及。立

了做不到的標準，叫人家當學制是「理想國」，最足以阻礙人家的向上。並且此刻我們做不到的好理想，過了十年後—做却沒有做到—我們的思想又要覺得不很滿意，想法改革了。拋了十年裏可以實現的計劃不做，空想望了十年的「理想國」，到了十年後還是要把他修改。這種辦法不就是不近實際的紙上空談嗎？

新學制初等教育段，這兩點的弊病頂大，我們先把他摘要討論；並且提出修正補充的方法在下：

新學制草案初等段和中等段比較，中等段好得多。舊制中學校太無確定的目的，師範學校化分得太早，中等實業學校又是不倫不類的。新制加設了初級中學，使職業和升學的化分改遲；並且有一、二、三、四、五年各式職業學校；高級中學，職業分科和師範又可以合設在一處，又使行選科制。這幾點都能解決現今中等學校的難題；又可適應各地方的狀況；又可使辦中等教育的節省經濟，便於推廣；又能確定中學校的目的，因而增進效力。所以中等段是應了現在需要和問題產生，有各地方活動的餘地，不是一勞永逸不可實行的。

論到初等段，就太呆板了。小學要六年算原則，除了大都會或師範的附屬小學以外，全國有幾處可以推行？現在地方的經濟狀況怎樣？辦了少數的六年小學，把大多數鄉村農家子弟丟在一邊，好呢？還是使全國人都受一年或二年的教育好呢？再看地方的生活狀況怎樣？何以鄉村小學生到了三年級以後大多數就要退學？中國全國有多少地方的人家可以使子弟入學延長到四年不使他出去謀生的？有多少可以就學滿六年的？除了十二歲以下的小孩子以外，還有多少年長失學的？倘使年長失學的人占了多數，何以學制裏不很注重，不過略略說「補習」就算了事？倘使年長的人可以入小學，那末十二歲以下的限制有多少妨礙？小學校裏可以收容時，何以必定要限定十二歲以上不收，使地方經濟增多補習學校的負擔？—增加補習學校，就是減少小學校。義務教育何以最少要四年？這標準根據地方財力嗎？外國富力較大的國，還有一年或半年義務教育的，我們至少四年的一句話，實行上有什麼把握？

新學制的初等段理想罷了，空談罷了；是城市都會的學制，不是鄉村可以適用的。我們有一個修正辦法：

小學校的年期可以視地方經濟狀況、兒童就學能力，分六年、四年、三年、二年、一年幾種；進初級中學的學生要修過六年。四年、三年的小學校，末一年宜有職業準備或職業指導一年、二年的小學校普通科和職業準備或職業指導等科並重。入小學的兒童年齡可沒有限止；如年長的人夠獨成一班時，就分班教；能分校時，再分校教。

義務教育年限，可以視地方經濟狀況、兒童就學能力分別辦理。第一步以一年爲度；一年普及以後，延長到二年；以後照此類推。

新學制裏教員養成的方法沒有顧到新學制各種學校的本身。和高級中學同等的師範是不是養成六年小學的教員？師範學校、高級中學的教員當然是高等師範養成的了；不過初級中學的教員沒有產生處呢。將來推行義務教育時所須四年小學的教員有沒有急速養成的方法？師範生可以升學，又須經十二年的長期間養成，將來够用嗎？養成教員的年期太久了，一方面是經濟上做不到，一方面是產生太遲，還有一方面就是養成後不能照我們希望去服務。從前本科師範畢業生不肯到鄉間國民小學去，就是這緣故。新學制好像沒有顧到這種的需要和問題，也受了提高師範教育一句空話的愚。我們也有一個修正辦法：

初級中學上面設師範，三年畢業，做六年小學的學員、校長、和鄉村辦學的人員。師範課程宜按照這三方面略爲分別。在初級中學裏，把第三年或第二第三兩年改教師範課程的一部分，畢業後做四年小學的教員、校長。在六年小學裏附設一年的師範，養成都村二年、三年、或一年小學的教員。上面第一種叫甲種師範，第二種叫乙種師範，第三種叫丙種師範。初級中學的教員宜收中等學校畢業生在高等師範裏教一年或兩年養成；這叫乙種高師。

高級中學甲種師範的教員在高師四年本科養成；乙種師範、初級中學的教員在乙種高師二年養成；丙種師範的教員就用甲種出身的有經驗的人。此外還有各式職業學校的教員，新學制裏沒有談起；學制裏職業學校的方式頂多，但是教員的養成方法沒有顧到。但是我們不再提案修補，讓研究職業教育的人去討論。

就大體論，我們有修補的意見如上。此刻再用 Case Method，把我們的辦法按照地方狀況分別說明。

一，在鄉村地方本來沒有小學校的，地方上人識字的本來很少，並且地方財力極貧，預料學生不能就學很久的，可以先設不分級的小學校。 校裏收小學生和十三四五歲的學生。 先定在學時期至短一年。 教法分兩組：甲組多年長的。教得快些；乙組多年幼的，教得遲些。 甲組兼教職業。

二，照上法辦了幾年，倘然學生能就學稍久了，就改成二年；以後再延長到三年。

三，照一項辦法，倘使開了一年以後，年長的不能繼續，年幼的還能繼續，就定兩種辦法：甲組照舊，一年結束；乙組延到二年。 如能逐漸延長，乙組延到三年，那末更好。

四，照一二三項辦學幾年後，年長的人就學興味漸高，雖因生活關係不能多學，然就學人數一定漸漸增加。 所以甲組宜分別教室，獨自成爲一級。一方面從前學過一年的年長者更當設法招他們再來補習。

五，一二三四項的教員，宜由學務委員選派本地聰明子弟用地方公費派送到市鎮上的六年小學去，畢業後再學丙種師範一年。

六，現在已有國民學校的地方，添設時仍宜拿四年小學做標準。 小學生年齡不必限定在十二歲以下。 在三年級四年級裏，不妨兼收十四五歲的學生。前三年的課程和六年小學的前半相同，末一年注重職業。如有一部分學生願轉學的，宜在第三年末時轉到六年小學去。

七，照六項情形的地方，如因經濟不足不能添設許多四年小學時，可以分年進行，先添設二年小學收容大多數學生，然後再逐年推廣。

八，倘使照六項情形的地方，原有國民學校到三年級四年級人數減少的，也不妨先添二年小學。

九，倘使原來四年級學生很少的，就不妨先添三年小學，末一年也要注重職業。

十，四年小學的教員是乙種師範來的。 省立師範的一部分，宜設在小市鎮上，兼辦初級中學和乙種師範。 縣立師範講習所也宜多設在小市鎮，到各鄉收力能在四年小學就學的聰明子弟送到市鎮上六年小學去，畢業後再學初級中學和乙種師範的課程。 第五年以後的費用宜公家補助。

十一，在小市鎮上抹各鄉村交通便利的地方，可以設四五六年級的小學，或者就把

舊時的高等小學改設。這種小學又可以視地方情形分做兩式:

十二,隣近鄉村的小學都是不滿四年的,就在四五六年級小學裏附設丙種師範,養成隣近小學需要的教員。(第五項)

十三,隣近鄉村的小學大多是四年的,就在四五六年級小學裏,合設初級中學和乙種師範養成隣近小學需要的教員。(第十項)

十四,在城市裏原來國民學校畢業生想升學的很多的地方,才設六年小學。

十五,在城市裏原來國民學校畢業生祇有一部分升學的地方,祇須在區內酌設四五六年級的小學,其他仍辦四年小學。

十六,照十四項情形的地方,如六年小學畢業生想升學的很多時,宜在六年小學內合設初級中學。否則,初級中學和高級中學師範職業合設一校。

十七,照十四十五項設的六年小學和四五六年級小學裏也可以合設丙種師範,養成一二三年的小學教員。

十八,照十七項的初級中學裏,也可以附設一部分的乙種師範,養成四年小學的教員。

照上面各種地方情形看來,小學校要有一年、二年、三年、四年、六年的各種;師範要有甲種、乙種、丙種的三種;高師要有四年、二年的兩種;職業準備要有一年小學後、二年小學後、三年小學後的三種。這樣修正以後,才覺得各地方都可適應,五年內十年內可以實行,並且又不妨礙將來的理想。將來小學漸發達、漸普及了以後,把一年小學、二年小學、丙種師範漸漸的取銷。這才是縱橫活動的制度呢。現在的小學和師範,縱橫都沒有絲毫活動的餘地。

學制系統是容易定的,學校是不容易辦的。要使學制系統能貫澈實行,要有上下銜接的課程。否則學制愈活動,辦學的人愈紛亂。課程標準是避免這紛亂的南針。我們談到新學制,就不能不聯想到新課程上去。我們此刻所擬的學制,也許爲了課程上有阻礙,還要有小部分的修正。某教育家說:「此刻先研究學制,制度定了再研究課程,」不過他自欺欺人的話罷了。

商務印書館發行

世界叢書

經濟史觀

一冊 五角

馬克思學說精髓。全在唯物史觀。塞利格曼以唯物史觀名詞爲不當。改稱經濟史觀。將經濟史觀學說的起源發展。以及各方面批評的訂正。詳加解釋。明晰異常。

社會學及現代社會問題

一冊 一元

是書首章總論社會與社會學。二三兩章論進化論及心理學與社會問題之關係。以下羅列家庭、人口、都市、貧窮、犯罪等問題。一一詳論之。留心現代社會問題者。不可不讀。

美國政府大綱

一冊 一元

是書根據最近出版研究美國政府書籍。擇要編成。首述美國政治制度之起源。次述聯邦政府、各邦政府、地方政府、及政黨。

易卜生集

第一集 一元

是書分三類。一娜拉。描寫家庭中爲家長者種種自私自利之惡德。二鬼。敘述青年墮落之遺害無窮。三國民公敵。攻擊社會上僞君子種種欺騙奸詐行爲。十分痛快。

林肯

一冊 三角

此書係英國現代文豪德林瓦脫所編之歷史劇。內分六幕。凡關於林肯一生之梗概。以及美國南北戰爭之情形。可謂詳細靡遺。

外國匯兌原理

一冊 四角半

書分六章。凡匯兌定義、國際債務、匯票種類、及其價值之原素。舉論靡遺。篇中反覆解釋匯兌之原理。與其價值順逆之調節方法。議論精當。設例明顯。

大陸近代法律思想小史

上編 三角半

本書共分二章。(一)自法蘭西革命後至十九世紀中葉有力之法律思想。(二)十九世紀中葉以後有力求法律改革之勢力。各章又爲分別詳論。特見切至。

兒童學概論

一冊 四角半

本書分八編。於兒童特性兒童身心兩方面發達進程。及所以助其健全發達之方法。敍論綦詳。洵爲從事中小學教育者必讀之書。

以下四種均已付印不日即出

社會問題

你往何處去

教育史

社會主義與社會改良

對於新學制艸案本身的討論

舒 新 城

I.緒言

在未入討論底正文以前，先要講幾句話表明我討論的態度與我所假定的條件，便讀者易於瞭解。

我覺得我國學術界無論討論那一種問題，大半只就問題肯定了以後的觀點去研究，少有人對於問題底本身發生疑問以至完全否定；並且討論一個問題也少有先假定幾條抽象的條件的。卽如哄動全國的新學制系統艸案，在報紙雜誌上發表意見的人很多，但據我所看到的不僅沒有人否定，就是新學制系統底下的幾條標準，也少有人提及。我討論這問題，自然也只能就問題講問題，不能把牠根本否定；但我雖然不根本否定，却想進一步去追求牠底來由，假定幾條條件，再估計牠與這條件符合之量幾何，以肯定或否定牠底一部分或全體：因此我在未入正文以前先要研究

1、學制系統底要素，

2、爲什麽要有學制系統，

3、制定法規的要素，

4、我所假定的學制系統底標準。

第一項——學制系統底要素——據我查考各國學制抽繹其中的要素不外兩項：一、學年之規定，二、學校種類之區分。這層意思很簡明，毋須再加說明。

第二項爲什麽要有學制系統？我底答案是：由於經濟制度不良，「人」無平等的求學機會。我想必定有人對於我這答案懷疑，以爲學制有系統，不是由於經濟制度不良，或者以爲於經濟不平等以外還有兒童心身發達及階級制度遺毒的原因。我簡單答復如下：我以爲學制之有系統是因爲一般人沒有同等的富力，可以拿同等金錢費同等的時間去進學校求學，於是學制上成爲階級的系統，而有初等、中等、高等的名稱。事實上有錢的人可受高等中等教育，沒有錢的只能受初等教育。假如人人都有同等的富力，也不要在二十二或二十五歲以前去謀生活，只因爲身心發育的程序而定學制，我以爲用不着階級

的系統，簡直規定凡人自幾歲至幾十幾歲都要進學校讀書，如現在的義務教育樣。若因個性底區別，要設各種性質不同的職業學校，也應像現在初等教育中間職業預備樣，把牠們規定在應當讀書的年限裏面就够了。至於說學制有系統，是受了從前階級制度底遺毒，這話也是不對的。在古代的時候，我們誠然不能講教育的實施，不受階級底限制，但現在某階級的人民不准受中等教育，某階級的人民不准受高等教育的嚴密規定，各國都沒有了。然而一般貧民仍不能同有資產者受同等的教育，就是因爲他沒有錢納學費，買書籍，又不能把謀生活的時間騰出去讀書所致。所以我說學制之有系統，是經濟制度不良，就是把人人應當求學的時期，劃爲若干段，讓富人獨享權利，而把貧人底求學權無形之中剝去二分之一以至三分之二以上。

照我底理想最好按照兒童心身，發育底程序，規定若干年級使各個人都能依他心身發育底程序進相當的年級去求學，學制上不要分階級。現社會底組織未根本改造，這種理想不能實現，只好想其次的辦法，使求學的人逐漸加多，求學的時間逐漸加長，所以我對於第三項的答案是：藉法制底力量使求學的人底數量加多、時間加長。我既定此爲學制系統底標準，所以以後的批評都是以此爲衡。至於發展個性，發揮平民教育精神適應社會需要等等，是教育底普通原理，雖可應用於學制系統上，但不能說是唯一的條件。

第四項講法制，似乎和本問題沒有關係，但這回全國教育聯合會諸人費許多時間、許多精神，議決這新學制系統草案，實是制定法律，並且將來要陳諸政府，公布遵行，事實上也是法律，我們那得不問牠底法制精神。我以爲無論制定何種法律，必定要具兩種要素：即消極方面，制定的法律底本身不應有衝突，積極方面，用法制底力量改進現狀。這兩種要素不能具備，制出的法律固然無大力量，改訂的法律，尤其少有效力。這兩要素也是下面批評的根據點，所以也在這裏提出來。

我本主張無論何人最少要受過現在的高等教育——理由很長，我在長沙一師所編的教育學講義論此甚詳，此不贅述——現在且不講此種理論底可能性，只單就本草案底標準、總說明、各段說明加以討論。我因爲主張求學的人底數量加多，所以首先要把系統圖表示補習，教育的斜綫延長至大學止。這層意見我和陶孟和先生底相同，茲引他底話代說明。他在新教育四卷二期論學制系統說：「近代社會底變化急劇：我們一方面要改革

將來的狀況，一方面更須糾正已往所殘存的情形。社會改良家所常失望的，就是在改良未舉而改良之弊端已見。一方面謀現在的改良，一方面更須補救改良所產出的弊病。從此看來，補習教育底功用就是補救過去教育的失敗，補助以先教育的不充分。一個人在十年前所得的關於機械的或關於經濟的教育，現在不能應用，就須補習。所以補習教育可以說是終身的。草案中將補習教育定至十四歲爲止，提議者對於補習教育宗旨如何不得而知。若爲強迫的則可如原案倣英德的制度限定年限。若不爲強迫的，則至少須延長至二十歲爲止。

平民大學、大學通信教授、夏期講演會（特以工人的夏期講演會如英國大學所舉行的）皆現代產業上平民政治上最有效能的教育機關。我想總以草案的當然要加入學制系統中。所以我主張補習教育至少應與職業教育同樣的注重，在高等教育段內，應按生徒底程度，設與大學相當的補習教育。要知曾在銀行服務多年的行員，雖然未學過關於銀行的理論，但若是用相當的方法授以理論，他底了解力必且勝於普通的大學學生：因爲生活的經驗是極重要的教育，心理的成熟是受教育最有益的準備。」

陶先生主張設平民大學、大學通信教授等等補習教育是很對的，我也這樣主張。不過陶先生主張補習教育時間延長是以現代產業和平民政治爲根據，我是認定人人應當受現在的高等教育，只因爲現在的經濟制度不平等，不能人人有平等的機會去求學，不得已而想出求學的人底數量加多時間延長的方法，並要藉法制底力量，去實行這規定。這就是說：凡爲經濟力所限制不能在應受教育的期間，正式入學校求學，即到社會上謀生的人，必定要按期補受他所應受的教育直至大學爲止，這是我和陶先生立腳點不同的所在，不得不申明的。

補習教育時間延長是從我主觀的。標準產生出來的我雖不敢說議決學制系統案的諸先生都有這種意思，但從他們所定的第六條標準看來，決不能說全沒有這種意思。若果他們也有這種意思，那麼，我這種提議對於他們所議決的不過是一個補充，還不能稱我底精神完全和他們底完全相反，我底討論尙不至溢出題外。以下再講這次所議決的草案是否完全與所定的標準相合。

學制系統圖說，都沒有講明某段或某事是根據於某條標準，眞正的意思所在，我們

不得而知。但就我個人底觀察可以下個簡單的解釋說：採用單軌制是以第一條標準爲根據，中等教育用選科制是以第三條標準爲根據，中等學校底組織採縱橫活動主義與初等教育分作兩期，是根據於第四第五兩條標準來的，初等教育分兩期，義務教育定四年，是根據於第四第六兩條標準來的，至於第二條標準社會進化之需要底意思很難瞭解——因爲社會進化的標準怎樣，社會進化後需要什麼東西，怎樣纔稱適應社會進化之需要，都不容易有明確的界說——我費了許久時間的考慮還不能得正確論據，現在姑假定中等教育改甲乙丙丁戊幾項是根據於這條標準的。這種推論對不對雖不敢說，但總稱把牠分析出來了，以後就根據這種推論分段批評系統上所列的是不是和標準相符。

II. 初等教育

初等教育可分兩層討論：一、就原案批評其是否與標準相符，二、述我個人底主張。

據我底觀察初等教育所根據的標準爲四、五、六三條。但過細研究，四五兩條標準在初等教育中仍以第四條爲要，因爲小學校既不能實施職業教育，僅僅職業準備所教的只是幾條關於職業上的基本單簡原則，各地方沒有多大差異，所以把小學分作兩期的，是恐怕國民經濟力不能負擔，又要顧到教育普及，特開闢一條路使沒有錢的地方讓他自由伸縮，只辦四年的小學校。這幾條標準在文字看來，似乎都顧到了，但事實上却大大不然，以後再說。

初等教育段說明共八條，第一二兩條第三條前半段是說明小學校底性質和年限的，講得很清楚，第三條底後半段忽然一轉把小學分作兩期：第一期四年第二期二年其專辦第一期者聽。在提議者底意思或者以爲以第四第六兩條標準爲根據，便不能不有這樣規定，但我要問：果然如此，和舊制的國民學校有什麼分別？若沒有分別，爲什麼又要改動。第一條明明說：小學校爲施行國民教育而設，第五條又說義務教育定爲四年，國民教育和義務教育有什麼分別？若沒有分別，是不是失去法制底消極精神。總說明上曾經講明各段之劃分，大致以兒童身心發達時期爲根據，第七條又說義務教育入學年齡，各省得依地方情形自定之。這條底意思是說：各省地方的氣候不同，兒童身心發育的程序有快有慢；又各省社會情形不同，有些地方要兒童早到社會上去作事，有些地方遲些；所以義務教育底入學年齡不能不讓各省自定。假如是爲前一項原因而設這條條文，總說明上的

「大致」兩字，已經講過，用不着再費規定，若是爲後項原因而設這條條文，則中國工業未發達，事實上不或有這種必要，卽使社會上有這種傾向，制定法律的人也應從兒童底身心發育上着想，藉法制底力量糾正這種弊病，決不能勉強遷就。這條條文不要看輕：假使一省定十歲爲義務教育的入學年齡，一省爲五歲，這五年間心身發育的差率甚大，教育之實施與結果底差異更不可以道里計！在兒童學少人留意的現在的中國，一般教育者往往只知道遵依成法，有了這條條文年齡上的差別可以差到三四歲或五六歲，但教授的材料和方法可以一成不變，若果如此其弊害如何，我們可以想見。那麼又何必要這條條文。第四第七第八三條我以爲可以過去，所以不再加討論，只在下文附帶說及。

第二講我對於初等教育的主張：我主張初等教育義務教育均是六年，二者之區別在義務教育從四年起增加職業準備教育，初等教育無之。我主張義務教育六年的理由是：六年義務教育與各獨立國如英、美、法、德、比、日本、瑞典等比較實是最低限度，從國民經濟力上觀察可以作到，更於普及無妨礙。以下再申說之。

未申述我主張義務教育六年的理由以前，先要研究學制系統草案規定四年和現在一般教育家主張四年或三年二年的意見怎樣。據我所知道的：袁希濤先生在新教育學制研究號中發表「新學制草案與各國學制之比較」一文主張四年或三年，他底理由是「我國應受教育之兒童，姑以就學四年計算，其已入校者不過百分之十，尙有百分之九十無就學之機會。以地方經濟力計，以最短時期不易養成鉅額之教員計，均不如多設前期四年之小學使鄉村及都市之貧民子女較易就學。且著者臆見：謂雖再縮爲三年亦無不可：蓋短期教育終勝於無教育。」俞子夷先生在同書發表「關於全國教育聯合會議決學制系統草案和初等教育段的問題」一文主張或四年、或三年、或二年。他說：「我們理想的小學教育自然年期長些好；但是實際就學上確有不能過長的。學生就學時期的長短和地方生活狀況有很密切的關係。地方不富的往往只能就學一年或二年或三年。現今城市小學校四年畢業的學生往往求進高小而不得，然在鄉村小學校裏往往不能延長三年的就學，半途急急要出去謀生或幫助父兄的職業。……新制旣表明縱橫伸縮注意國民經濟力使教育易於普及，何不把說明（三）改成「但得分爲二期第一期或四年或三年或二年第二期補足成爲六年其專辦第一期者聽」？或者在說明（三）下加「如因地方上人經濟關係推廣之學

校得先辦二年或三年者以後逐漸延長之。」最近沈淵洲在學燈上評論江蘇省討論新學制草案的結果也主張四年或三年，理由也是怕國民經濟力不及。其他散見於雜誌報章主張四年或三年者，理由大概也如斯。總括各人底意見均以「經濟」與「普及」兩項爲根據。而以短時間不能養成鉅額教員爲附件，普及以經濟力爲轉移，也可說他們主張二年三年四年的最要理由，只是經濟一項。經濟之中又可析爲地方經濟與國民經濟兩項：地方經濟卽養成教員之擔負，國民經濟卽貧民子弟因生活關係須中途出校謀生，不能繼續求學。現在先從附帶理由講起：袁先生以爲一時不能養成鉅額之教員，故主張義務教育只四年或三年。這話過細考察起來却是不盡然的；因爲六年與四年或三年在時間上是繼續的，無論義務教育只規定四年三年，假若要同時普及，便要同時增加學校推廣學額，開始都是要那許多的教員才可着手的。若說是逐漸地推行下去，雖然六年比四年要多三分之一，比三年多二分之一，但其數量的增加也是逐漸的。此種數量底增加其可能性底限度如何，未經試驗，不敢斷定。但使有了十年有系統的功夫預備師資我想總不至於辦不到。讀者或者以爲十年太遲了嗎？若沒有系統的預備，義務教育底年限就減到二年也是不能普及的，我們在前清時就聽得講普及教育嗎？現在民國十一年了，成績在那裏？

其次我們研究經濟力：前面講過，經濟可從兩方面講，一爲地方底經濟力，一爲國民個人底經濟力，現在先講地方底經濟力。我國地方經濟實況如何，沒有統計不敢妄斷，但據日常在報紙上所習見的，大半是啼飢叫寒有災荒新聞，要說我國地方上的經濟力充裕，誰也不能說。不過教育是人生最重要的事件，用法制規定義務教育的年限也是認定了這種重要性而有強迫的性質。我們既認定牠是最重要的事件，這筆費用的支出是必不可少的，總要盡力想法去籌措。譬如我們底家庭日常需開支經費的地方很多，但可以把牠分作必要次要及奢侈等等種類，再按我們家裏底經濟狀況酌量分配，錢多的人家固然可以多開支些次要費及奢侈費，若是中產之家就把奢侈費減去只開支必要次要兩項，倘若是貧寒之家，再把次要的費用減去只開支必要的一部分。我國地方上固然很窮困，然平均起來總不至於窮得像最窮的人家樣不能舉火，況且地方上所耗去的次要費奢侈費，不知道若干。我們既認定教育是必要的，便應當把別種可以減省的費用省去留着或經費特別另籌來辦這必要的事。我們過細想想，我們現在底擔負有沒有可以增加的地方，開支

的方面有沒有可以節省的地方。

要另籌經費或節省別項經費來辦義務教育，我們必得曉得這筆費用底數量幾何。我國人口沒有詳細調查，確有多少學齡兒童，不能斷定。但照各國兒童與人口數的比例計算，約五人中有學齡兒童一人，以八年學齡中六年就學並以我國四億人口數爲比例，應有就學兒童六千萬。以每四十就學兒童需教師一人計算共需教員一百五十萬人。以平均每人每年二百元之生活費計算每年需三萬萬元。又平均每校以容六十人計算應學校一百萬所，每所每年平均教授用具費一百元需一萬萬元，合計爲四萬萬元。這種計算自然是不正確，但也有個概數，作我們討論的標準。行六年義務教育底經費概數求得了，再問我國底收入有多少，可節省的費用有多少，此外更須增加國民底擔負多少。查民國八年底國家預算所列總收入爲490419686元，歲出爲495762886元。歲出以軍費爲最多合海陸臨時經常各費共217189786元，占總收入百分之四十四，教育經費共6520635元，只占總收入百分之一.三強，占軍費總數三十分之一略強。此種數目係就政府明白宣告出來的講，軍人特別向人民強索向政府暗支的數目，我們不得而知。然而以這樣預算的國家，還要在世界上講文明講普及教育，眞有點慚愧。現在一般人鑒於軍人已往和現在的成績，都有裁減的要求。　國民只要努力能把這筆經費節省下來，拿來辦義務教育已够開支底一半了。有人說：把軍費全數節省下來，不是一個兵都不要存留嗎？地方底治安歸誰擔保？我說現在的趨勢，世界的兵都要逐漸減去，只用義務民兵維持地方秩序，中國底兵豈能獨留。若講靠中國的兵來保治安，這何異做夢。況且地方上的警察費都不這數目之內，縱使教育底力量不能減除盜匪，地方上底治安還要人維持，也有警察擔任，用不着這種擾亂治安的兵。養兵來擾亂人民，剝奪人民，何不把這筆款拿來作有益人民的教育費。假定把軍費拿出來了，我所講的六年義務教育底經費，還只有二分之一強，其餘的又怎樣。諸君不知道我國底稅則要修改嗎？據財政學家統計修改增至抽百分之五，每年收入可增收九千餘萬元（據八年度預算關稅共九千四百餘萬元），這筆經費是一種特別收入，論理應該移作義務教育費。此外所缺一萬萬元，政費二萬八千元中間可節省的地方，和軍費濫用不宣布出來的甚多，認眞核算最少當可足所餘數目二分之一之數，即使不能，我們人民平均擔負每人不過二角半。我國人民雖窮，但把教育認爲自己底重要事件，當不至於

不能擔負。有人說：你所講的都是國家底預算，與地方經濟沒有關係。我說：國家底錢是從那裏來的，不是由我們地方上刮去的嗎？我們要作這樣切己的有益的地方事業不應拿回嗎？拿不回來賦稅不可停納嗎？或者又有人說：你這話雖不錯，可是一刻不能做到。我說：有志者事竟成，今日做不到只要我們認清題目，下番工夫，自然要發生響影的。諸君要知道民國三年度底軍費只有四千六百多萬，到五年增加至五千三百多萬，八年度驟增至二萬萬一千多萬，增加的速率已可駭人聽聞，我現在找不着十年度底預算和大元帥總司令、司令先生們底賬目來，倘若找得着，其數目更加駭人。但是我們問問，軍費這樣的增加是合理的嗎？不合理的軍費可以這樣增加，合理的教育費爲什麼不能呢？若是現在做不到我們不要這樣主張，我要問五年前軍閥們又何曾想到現在的軍費能加到這個數目？我並敢說：若是人民現在再不努力謀教育費擴張，軍費減少，再過幾年，軍費增加到占歲入總數百分之百，不僅我主張六年義務教育辦不到，就是主張辦一年或半年的義務教育也作不到。我們並要知道：照我所講的，義務教育費不過占歲入總數百分之六十餘，連他項教育費亦占不到百分之八十，並不算什麼稀奇。我國新學制上還沒把幼稚園規定要國家公辦，德國在那種創深痛鉅之後憲法上還要規定兒童三歲以上須入公育院，國民教育當定八年，我國豈可不自憤發嗎？關於地方經濟力的問題，現在可以解決了。

其次再研究國民個人底經濟力：主張務義教育四年三年或二年的人以爲學童不能繼續求學六年，中途要出校自謀生活或幫助父母作事。我們即以這種意見爲根據分事實與理論方面研究之。

義務教育的學齡照新制所規定的是由六歲至十二歲，在這時期兒童可不可以做工，作工身體上有什麼妨礙，下面再說，現在先假定這時期的兒童也可以做點工，看社會上有什麼可作，靠作工能不能維持生活。外國兒童當學齡時不能繼續求學，要到外面去作工，是因爲地方上工商業發達，作父母的人，貪圖小利，在那時候強迫他們底子女去作工。中國社會上的情形怎樣？除了繁盛都市附近有幾所工廠外，其他小都市及鄉村都找不出工廠，住在內地的兒童就是可以作工也無工可作。有人說：內地鄉村及小都市，雖然沒有工廠，但是人民大概都以農爲業，當農忙的時候，作父母的要耕耘收穫，兒童也可到田間去守望農具、看看耕牛，直接雖不能生產，但間接實是生產；因爲兒童能這樣他底父母

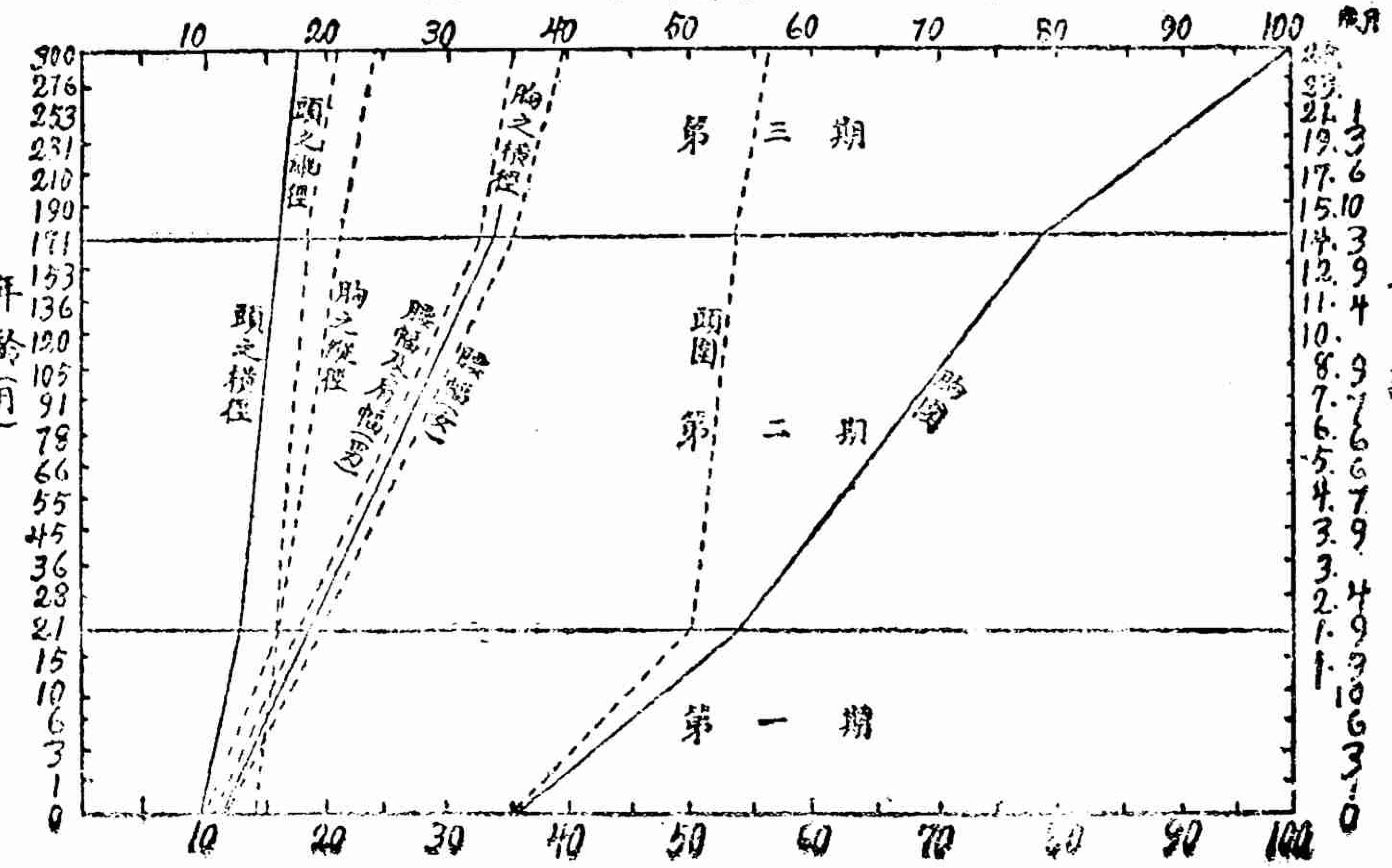
可以省出時間來作生產的工作。這話不錯，確實是事實。但我是生長於鄉村的，且把鄉村的農作情形講講。鄉間作農的人自然是胼手胝足辛勤不息的天天作工。春天到了要忙種稻，夏天要忙治草，秋天要忙收穫，四季之中，只有冬季稍閑，但是又要預備第二年的肥料和種子，或者打草、或者挖山、或者種蕎麥、種蔬。他們這樣的忙碌，自然要兒童去幫忙。不過我們要知道的，農家的工作，比不得工廠那樣有規律，也不容易尋出輕微的工作來；農人所忙的犂田打草等事都不是十二歲以下的兒童所能作。並且四季之中只有春秋兩季比較忙，這兩季中又以下種及收穫前後的十幾天特別忙，那時候家中有兒童的自然需要兒童看牛守農具。其餘的時候，兒童對於農作却沒有大幫助，因爲費力較大的事如犂田挑糞之類兒童不能作，而農事不過忙輕力的事情如看牛之類，成人又可兼顧；到了秋冬天，草木凋謝，耕牛全靠稻草爲食料，縱然每日要放出去走走，也不過早晚的兩時期罷了。如謂耕種收穫的時候太忙要兒童幫助，在這時候放幾天假就夠了，用不着整年在家。農業而外如經商作小藝的人家，雖然也要兒童幫助他們整理業務，但究屬少數，這是從事實講：中國現在的工業不發達，兒童在社會上不易謀生活，就是輔助農家擔任細務可以間接生產但必要的時間甚短。由此可得一個結論說：中國現在的情形，兒童不容易在社會上謀生活，實行六年義務教育於國民個人底經濟力無何種妨害。我這種論斷自然有不精密不正確的地方，然總不至完全是錯的。假定完全錯了，我還其他理由足以證明十二歲以下兒童不能作生產的工作，要強迫這種兒童去作生產的工作，就時暫時能增加國民個人底經濟力，結果還是減削，從人道上講並且是不道德。以下再分別說明之。

要講十二歲以下的兒童可不可以作生產的工作，先研究工作對於身體的關係怎樣。一般人對於工作，大概分爲體力的和腦力的兩種，兒童知識未發達，不能作腦力的工作，是最大多數人所承認的。現在只就體力的工作來討論。體力的工作，又可分爲用粗筋肉和用細筋肉的兩種：如鐵工鍛鐵、農夫挖土等是運用粗筋肉的，紗廠裏的接紗，書店裏的釘書等是運用細筋肉的。生理學通常把筋肉分作兩類：一類名隨意筋，一類名不隨意筋。不隨意筋爲人類身體中胃心腸等各空中器官表襯裏，不能隨意動作，工作的時候雖然有影響及於他們，但直接不能運用他們。隨意筋係附着於骨骼的筋肉，可以隨意運動自由伸縮，其功用在司運動：如隨意筋受神經的刺激卽起收縮，因[illegible]（卽筋肉連於骨上之堅韌

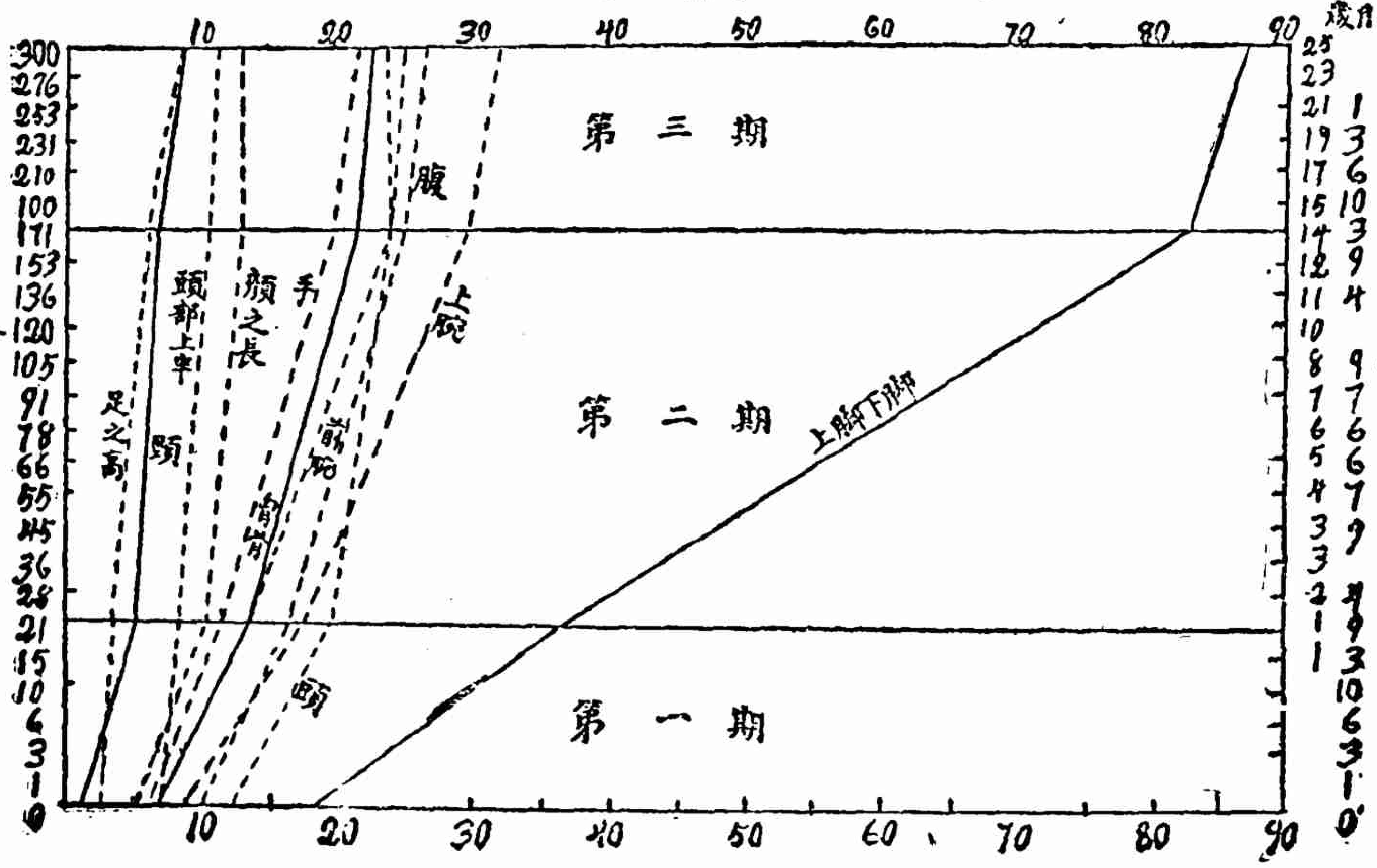
白色部分)之媒介,牽引骨骼而引起各種運動。我們屈曲上膊，看見有筋肉隆起於中央，就是兩頭的收縮所致。我們無論做什麼工作,都要直接運用隨意筋。隨意筋又可分爲兩種：一種是基礎筋（Fundamental muscles）又名大筋肉，一種是附隨筋（Accessory muscles）又名細筋肉。我們腰部、肩膊、手膊、腿部、足部等處的筋肉,都是大筋肉；手指、眼、耳等處的筋肉屬小筋肉。大筋底動作單簡,並且差不多都是出於本能的；小筋肉底動作複雜纖巧,並且與精神有密切的關係。筋肉底營養全在新鮮的血液和適當的食物,而血液之增加,老廢物之排泄洩,全恃適宜之運動與吸呼新鮮空氣,試看鄉間的農夫,每日在外面作粗野工作,他底大筋肉特別發達,就可證明。但勞動過久或在不良之空氣中勞動,則身體底一部分必感疲勞；因爲筋肉運動,除由食物所發的炭酸和水外,更有細胞內所發生的酸質積蓄於筋肉,遂覺有疲勞的現象而減殺其收縮的機能；若在不良空氣之中工作，外間炭酸量加增,吸入肺部不能供給多量養素,亦足以使筋肉收縮之量減而生疲勞。若係運用細筋肉的工作所需之注意較強,肺部收縮呼吸不舒，排出炭素吸入養素之量均少,更易感疲勞。並且大筋肉和細筋肉的運用要平衡：若專運用大筋肉,結果其人底動作必粗野,遇有運用手眼口耳關於知識的工作必不能作,若專運用細筋肉而不用大筋肉,結果不僅不能作重力的工作,並且易成爲神經衰弱症。所以工作應當注意（1）空氣,（2）休息,（3）飲食,（4）大筋肉和細筋肉調和運用。這幾種注意點是就成人立言的，至於兒童除了這幾項以外,還有發身問題,以下再略述之。

關於兒童身體發育的程序,各心理學底研究甚多；茲引日本野上俊夫在他所著青年心理講話上所用的身體各部生長表兩種於下,以供研究。

身體各部發育表 （甲圖）



身體各部發育表　(乙圖)



照上兩表所列的有幾點我們應當特別注意:第一、胸及腳在第二期發達最快,第二、腰幅、肩幅、及上腕、前腕較慢,第三、頭部顏面最慢。腰部、手腕、腳部都是大筋肉,頭部顏面等處屬細筋肉。照上表看來,在第二期大筋肉發育快,細筋肉發育慢。兒童適應何種工作,可否作生產工作,於此可得一參考。又身體內部各器官之發育與工作更有密切的關係,茲將各部器官嬰兒初生時及成人時之重量與倍數列表,以資研究。

器官名	初生時重量	成人時重量	倍數
睪丸	0.8	48	60
筋肉	625	29880	28
胚腺	3.2	90	28
骨骼	245	11560	26
肺臟	58	1172	20
胃及食道	68	1364	20
脾臟	11.1	201	18
肝臟	118	1612	14

卵巢	1.3	17	13
心臟	24	304	13
腎臟	23.6	281	12
皮膚	337	4011	12
唾腺	6.5	70	11
脊髓	5.5	39	7
甲狀腺	6.5	29.1	4.5
腦	385	1397	3.7
眼	7.5	13	1.7
副腎	8.5	8.0	0.9
胸腺	9.4	5.0	0.5

照上表看來，以睪丸底倍數爲最大，筋肉、脏腺、骨骼等次之，肺、胃、脾又次之，肝、卵巢、心臟、腎臟、皮膚、唾腺等更次之，脊髓、腦、眼等之倍數最小，副腎、胸腺不僅不增長反而減少。又心臟與動脈直徑的比例自初生至成人變化甚大：初生時爲25比20，故心臟之跳動極快，每分鐘在百二十次以上，以後心臟逐漸發達，自六個月至一歲心跳爲115至105，由二歲至六歲爲105至90，青年期爲140比50，故由十一歲至十四歲爲85至750

根據上列三表及前段所講的工作注意點，我們再研究六歲至十二歲的兒童從事生產工作於身體有什麼妨害。據我所知：一般人以爲兒童能作的生產工作大概可分四項：卽(1)工廠工作，(2)商店徒弟，(3)手工業。(4)農業工作。這四項工作除第四項是在戶外工作外，其餘均在戶內。至於工作的時間只有工廠規定十一時或十二時以外，其餘大概無規定，日出而作日入而息之外，並要加夜工，計算起來，恐怕要在十四五時的上下。這四項工作之中第一項不合衛生，十二歲以下的兒童不能作，一般人大概都知道，下面講兒童勞動律的再講。其餘三項，社會上大多數人都以爲兒童可以作的，而以作農爲絕無妨害於兒童身體底發育，或者反於身體發育有補助。他們底理由：以爲手工業、商店徒弟都是不用大氣力的工作，雖然每日工作時間沒有嚴密的規定，但工作不緊張，時作時歇，不像工廠裏時時刻刻都要用同樣的注意力；至於作農每日使兒童在外面新鮮空氣中動作更足以發育兒童底身體。這種理論揆諸事實。實在不合：第一、兒童自六歲至十二歲的

時候，心臟動與脈管的發育還不能成正比例，即動脈管過徑大，心臟過徑小，血行不能得適當的壓力而呼吸迫促，靜坐過久或用力過度，很容易發生血管破裂或貧血症。第二、十二歲以下的兒童肺臟發育未完，須常得新鮮空氣調劑增長其抵抗力，若在室內工作過久，惡濁空氣浸入肺部，易成肺病。第三、兒童底骨骼在兒童期初期發育甚漸，到末期特別急速，在這時候，若某分部因工作而受壓抑，易成曲骨病，久坐久立，都非所宜。第四、八歲以後細筋肉發達較快，但大筋肉發達遲緩，到十二歲上下，大筋肉發達較快而細筋肉遲緩，在這時候運用細筋肉的時間過多，則大筋肉更不發達，運用大筋肉的時間，則無異揠苗助長，二者都非所宜。第五、兒童底腦子到青年前期雖然和成人底腦子差不多大，但腦紋要到十四歲後纔能逐漸發達，並且身體各部分都在發育，所以時時有運動的要求，若是作一件事繼續至四五時之久，或者作一件事要繼續注意於至於半時一時之久，最易傷兒童的腦而成爲神經衰弱症。第六、兒童底消化量大，新陳代謝作用快，到十二歲時其食量幾與成人相等。所以如此的是因爲他底身體正在發育所需的營養料多，倘若要他作系統有定時的工作，又加上一分消耗，所需的食物更多，若是飲食之後，沒有適當時間休息，很足以傷胃，結果將成消化不良症，胃腸腦都要發生種種毛病。現在的商店學徒、手藝業工廠工作，那樣不是強制兒童作長時間工作，那樣能適合於兒童身體發育的。就是作農雖是在戶外動作空氣好些，但運用大筋肉過度，或要兒童手提肩挑重物，骨骼被壓制，其有害於身體之發達，也無異其他三項工作。總之，兒童當身體發育的時候，是很歡喜運動的，然而他底運動是順其自然的衝動而發生的，壓抑他使他不運動固然不行，勉強要他作規律的工作也不行，所以兒童期的兒童只可在學校受教育或隨便輔助家庭的父母作零碎工作，而不宜於作生產工作。這是從生理講十二歲以下的兒童不宜作生產的工作。以下再從經濟上看十二歲以下的兒童也不宜於生產的工作。

世界各文明國家對於兒童勞動(Child Labor)都有很詳密的法律，限制他們。英國1909年底法律是十四歲以下的兒童不能在工廠作工，美國也有同樣的規定，德國底舊律也規定十三歲以下的兒童要把全時間去受教育，法國雖然沒有特殊規定，但據 David Snedden 在孟祿主編之教育辭典兒童勞動條所講的也沒有十四歲以下的兒童受雇傭入工廠工作的；俄羅斯革命而後對於教育尤其注重，十六歲以下之兒童不僅不許入工廠作

工，並且由政府給與衣食令其入小學。1919年華盛頓國際勞動會議對於兒童勞動更爲注意，議決幼年勞動者底最低年齡以作十四歲爲限制，十四歲以下的兒童絕對禁止僱傭，日本雖然爲特殊國但也限定十二歲以上在小學畢了業的纔能受雇。可見世界各國兒童僱傭以十四歲爲通則，十二歲爲例外。他們爲什麼要這樣規定？假是兒童在十二歲以前可以作工可以增加生產力，難道他們不學過經濟學不曉得計算嗎？實在是因爲兒童工作不僅於經濟無益而且有害。這事可從兩方面講：一、把兒童受教育的時間拿來作工，目前雖然可以增加一點生產量，但是他因爲沒有教育，知識欠缺，技能粗拙，到成年時工作力仍然是粗劣不精。以數年兒童期不精練的生產量補充成人時工作的缺限倘且不够，結果反而減少。這是很不經濟的事，各國學者見到了，所以有這種規定。二、兒童工作很容易發生疾病，在兒童時有了疾病自然是不能工作。倘使疾病較重延於終身，則一切消耗均須社會負擔，其不經濟更甚。三、講經濟的並且要放開眼界，注意點要放遠一點：從上面兩種原因看來，兒童工作固然與現社會的經濟發生影響，若因工作而將兒童底身體羸弱起來，在現代不過工作上稍有點影響，但久而久之，遺傳下去，民族日弱，那時不僅生產力減少，或至於求生存且不可得，這更利害。各國規定兒童不到十四歲不能受雇傭也不僅爲人道爲教育，就於爲經濟也不得不如此。從各方面看來十二歲以下的兒童都不宜於生產工作，因爲經濟的關係要把義務教育縮短兩年只要四年或三年，實在不是不可破的理由。

有人說：年限少一點，容易普及一點。我說：這話更不對。第一、擔心六年義務不能普及的，其唯一原因在經濟，經濟問題既解決了，其他自然是不成問題。第二、假定主張四年或三年義務教育者以爲一時不能養成許多教員，所以不得不如此，我以爲這也不成問題：因爲就是四年或三年也是要分期辦理，不是一時舉行的，六年義務教育若照分期的辦法，每期所增的數目有限，並不是必不可能的。第三、制定法制應具有促進現狀強制執行的精神，我們只要認定在可能範圍內某事要這樣作，就是與社會上的現狀有出入，也要強勉作下去：大家要知道，我所主張的六年義務教育固然要帶點強迫性，難道在現在中國底社會底下，推行四年或三年的義務教育便不要強迫嗎？同是一樣要強迫而六年的義務教育既足以增高人民底知識，又不妨害兒童身體底發育，爲什麼不規定六年義務！有

人問:你爲什麽只主張六年的義務教育而不主張五年或七年八年…呢?我說:我底理想以爲義務教育能提高與現在的高等教育那是最好,現在爲事實計,爲維持原案底年限計,爲兒童身心發育底階段計,只好主張六年。或者有人說:新學制上所規定的初等教育原是六年,不過分作前後兩期加以但書說但辦前期者聽。我說:義務教育和初等教育是兩樣東西;初等教育所重的在按照身心發育的程序施以中等教育的預備教育,義務教育在按照身心發育的程序教以人生必要之常識,所以我主張義務教育六年從五年起加教職業準備,初等教育則一直教以與中等教育相銜結的知識,現在有人把兩項混爲一談,實在是錯的。學制初等教育段說明書第三條底但書係指初等教育,第五條所定的義務教育實以四年爲原則,「各省區應於普及後延長之」爲但書。照我底意見第三條指初等教育有但書無但書沒關係,因爲不受義務教育的兒童而受初等教育,他必定於初等完成以後還要受中等教育,既要受中等教育必定要經過六年的小學校。那麽,在一個學校讀六年和兩個學校讀六年又有什麽分別。我底好友余家菊不主張把義務教育年限延長而專從舊制上立脚主張小學七年並謂系統圖上的橫綫剷去一年,許多兒童受教育的機會,就要隨着小學制度短一命,也犯了把初等教育當作義務教育的毛病。至於第五項的但書,實是以四年義務教育爲原則,我是不主張的。小學校以下的幼稚園,照中國現在社會作父母者這種歡喜養子女而無教養能力的情形看來,更當列於學制系統之內,這次學制中只有一條說明並未加入系統圖內其故不得而知。或者是因爲不重要或無錢辦的緣故罷!我將來擬再作篇長文來研究牠底重要和設備底可能性,此處不講。總之:我對於初等教育主張六年,從事實理論各方面觀察的結果對於義務教育也主張六年。因此我對於初等教育說明底五六兩條主張取消。

讀者諸君不要以爲我主張六年義務教育是空談高論,只要我們努力沒有辦不到的。現在一般人以爲國民經濟力量薄弱義務教育不得不縮短年限,這種囿於現狀的見解對於國家底前途是很危險的:因爲國內的惡勢力已經充斥遍地,教育者再不努力只現狀底下打主意,將來惡勢力極端發展把軍費底支出擴充到百分之百以至百分之百五十或二百,那時我們不僅六年四年三年的義務教育辦不成,連生活也生活不成。我國軍閥以數年的努力,竟把支出由百分之二十擴充至百分之四十以上,難道我們眞正爲國爲民的教

育費不能擴充到收入百分之五十嗎?難道我們納稅應當連子女底教育費都不應該要求嗎?若怕政府不答應我們就沒有別的方法嗎?我們不能拿應納的稅款留着來辦我們必要的事嗎?假若我們作人民的認定六年義務教育是我們自己最要緊的事情,並有決心去作我們這最要緊的事,一年不成二年,二年不成三年總有一天要成功。若事事只在現狀底下打主意,事事讓步,永久是沒有成功的希望的,甚至於遷就的事業也無法可作。讀者諸君我謹以極誠摯的精神要求諸君過細想想,想透了,再拿出主意來作作,不要隨便當作幾句閑話看過了。

III. 中等教育

新學制議決的消息傳到上海的第二天,我就假記者底名義在時事新報上發表一篇評「全國教育聯合會議決改革學制系統草案」文章,大意說:「新學制之需要,舊學制之不良,不僅教育者感觸到,卽社會上一般人亦感觸到。全國教育聯合會此次所議決之改革學制系統案,優於舊學制之處甚多,而我所認爲最滿意者,中等教育之採用選科制與中學校延長爲六年,於後三年分科,把職業教育升學預備都能顧到。」我現在的見解還和從前一樣,在學制系統中對於中等教育比較爲滿足。我所以比較滿足這一段者因爲我素主張中學校應當兼顧升學預備與職業教育,而以大學設預科爲無意識,這次新學制系統中等教育段與我素懷相合,故認爲滿足——我爲什麼要這樣主張其理由下面再說——並不是炫於三三制的名辭而冒然贊成,這是要先申明的。

前面說過:法制底要素消極方面要本身沒有衝突,積極方面要能改善現狀。就本案中等教育段說明的條文上看來,除了內容有些地方要補充以外,大體與標準上所舉的三四五條沒有衝突;假使此制實行,確能改善現在中等學校與大學預科之弊端。從法制精神上講,中等教育段在全案中間最爲完滿。以下再分現在中等學校之弊端,說明條文的修改與我個人對於中等教育之意見三段,簡括說明之。

第一,現在中學校與大學預科之弊端,是一般主持教育者所同感到的,不過各人底主觀不同,見到的方面不一致,玆就我所觀察者言之。從表面看來,舊學制中等教育段有甲種實業學校,有師範學校,有中學校,未嘗不包羅無遺,與新學制之將職業教育師範教育合於中學校相去無幾,而且實業師範分校設立較現制似更精密。但過細考察之,實業

學校與中學校前二年之課程相差甚微，年限亦相同（實業學校本科三年之外有預科一年），師範學校與中學校前三年之課程所差者更少，分校設立，已不經濟，且中學初年級之學生正當青年前期，心身變遷甚大，意志未定，知識未充，欲其於此時定其求學之目的，殊非易事，年來國內中學生實業學校學生畢業後作小學教師與實業學校師範學校畢業生升入性質不同之專門學校者甚多，此種情形，大部分固由環境造成，然學制亦不能不負一部分責任也。至於因課程規定之不善，學校辦理人之不當而不能達其應有之目的者，更不要論。此其弊一。其次爲中學校之無目的：實業學校師範學校雖不能盡達其目的，但是師範學校爲造就小學教師，實業學校爲養成中等職工，還算是有目的。至於中學校却很奇怪，說牠是爲升學預備，則大學校專門學校有預科，說牠是爲職業教育，則有各種實業學校，師範學校。教育部所規定的中學校宗旨爲「完足普通教育，造成健全國民。」照兩句推論起來，中學是較高之國民教育。這樣，不僅現在的中國在事實上做不到，恐怕定章程的人也沒有這樣想。這種盲目的規制，實是舊制中學校底一個最大的缺點。其他如年限過短，第一年課程與高小第三年級重複，課程底規定太機械等弊端，我在本誌第一期「中學學制改革問題」中曾經說過，此不再贅。

其次研究中等教育段的說明。這說明共十一條，除第六條因我主張補習學校延長至大學止應當取消外，其餘十條大致不差。第一條完全職業科之完全兩字應當刪去，因爲從法律條文的習慣解釋，某條文無特殊限制辭者均認爲全稱，有職業科三字，足以包括其意義。並曾通過第五條有「俱得升入大學或高專之相當分科」一句，我對於高等教育不主張存留高專，故或高專二字亦當取消。然此皆枝葉問題，條文之刪改與高等教育初等教育有關係，不能謂爲中等教育段底單純問題。以下再提關於中等教育本身問題兩點：一爲第九條全文，一爲第四條「完全普通科」五字。中等教育採用選科制，實是本案精神之一種。然就條文底意義講，凡屬中等教育都要採選科制。從實際上研究，這句話覺太過於概括，並且於兒童身心的發育未能顧到。因爲照本案系統圖所規定，中學學生年齡是由十二歲至十五歲，兒童在此時期，生理心理之變化甚大，不僅知識不充，意志亦極不固定，要他選擇科目，固然很不容易，就是教師代他選擇，也因身心底變動太速難有把握。況且有些基本科學不論他將來至高級中學入何科都當學習——理由詳中學課程研

究——卽謂甲、乙、丙三段係職業教育，不預備升學不要學中學校的所謂基本科學，但職業訓練之時間甚短，必需之技能與知識甚多，決不能從第一年起卽行選科制。因此我以爲中等教育採用選科制的條文中宜加年限的限制，而改爲「高級中學採用選科制；初級中學得因地方情形從第三年起行選科制。」我這條文是以高級中學採用選科制爲原則，初級中學行選科制爲例外，理由如下：高級中學卽照本案所規定有職業，師範，普通，漸減普通漸增職業諸科，要適應學生個性，滿足社會需要，自當採用選科制。至於初級中學先有了二年的基礎功夫，若係職業科到第三年行選科制可予學生以專攻之機會，若係普通科於第三年行選科制可養成學生對於某科之特殊興趣而增加其至高級中學之選擇力。但選科之限度較高級中學者小，以目的在正趨向不純重應用。其次論第四條「完全普通科」五字之不當。草此案者把高級中學於職業科師範科之外規定一項普通科，其用意所在，未經說明，我們難於斷定。但據我個人底觀察，這裏所謂普通科，當指升學預備而言。因爲在這項中除了升學預備實尋不出別種目的。若果如此，則其意義很不明瞭：所謂普通者其內容怎樣？設此科之目的怎樣？若說是性質和大學預科相當大學從第一年起旣係分科，高級中學亦應當早分科，並且說明第五條講：己庚辛各科畢業後俱得升入大學或高專之相當分科，其目的似與職業科師範科同。果如此，照法律上「得」字底習慣解釋升學非原則而爲但書。職業科師範科固以謀生爲原則，升學爲例外，普通科底目的若果也是如此，試問此項未受職業訓練之學生畢業後到社會上作什麼事？我想起草者底意思或者不是如此，或者以升學爲目的。普通科果以升學爲目的，我以爲不如把「完全普通科」五字改爲「升學預備科」，並應說明此科因地方情形得分爲農工商等分科學生畢業後升入大學相當分科。這樣，庚項之目的明瞭，學生畢業後入大學也得依其所學再求專攻。有人說：庚項規定分科，不和職業科相衝突嗎？庚項學生畢業後原有得入大學分科之規定呢？我說：我這種規定，表面看來好像衝突重複，其實性質大異。我固知道職業科中間也有農工商等分科，職業科分科底目的重在應用，重在技能，升學預備之分科重在理論，重在各科之基本知識，一爲獨立的，一爲預備的，二者之性質顯然不同。原案雖然也規定普通科畢業得升入大學，但有了「得」字，便成例外，與師範科職業科無分，把升學預備的原來目的消滅了。我所以主張把「得」字删去的，是庚項以升學爲原則，在事實上習此科之學生

畢業後要到社會上謀職業者聽之，猶如職業科師範科以畢業後以到社會去謀生爲原則，事實上有學生願升學者聽之一樣。這樣規定，法意相去甚遠，決不能說是重複。關於師範科我尙有意見俟第四段再說。

第三、我對於中學校是主張職業教育與升學預備兼顧的，其理由我曾在本誌第一期「中學學制改革問題」文中講過，此不再述。

IV. 高等教育

近來討論新學制案之文章甚多，大部分對於高等教育段之高專與大學並立不滿意。我底意見也如此，仍本我固有的批評態度把這段條文討論一番。本段說明共八條，連師範教育段三四五條說明共十一條，其中矛盾衝突之處甚多。在本案中大學之要項：一、年限由四年至六年，二、入學資格爲高級中學畢業生，三、大學學生至少須習兩種外國文，四、年限程度相合設單科者亦得稱大學，五、得設師範科。高等專門學校之要項：一、年限三年至四年，二、入學資格與大學同。高等師範之要項：一、年限四年，二、入學資格與大學同。再把這三項規定綜合比較之，入學資格一項完全相同，年限有三年四年五六年之差別，大學學生至少須習兩種外國語，高等專門高等師範無此規定，大學得設師範科，高等專門高等師範不規定得設別科，大學得設單科，高等專門高等師範當然設單科。這樣看來，除了入學資格相同外，其他差異之點甚多，以此種種理由爲大學高專高師分立之張本，似乎是很對的。但是過細研究起來，這些差別都不足爲大學高專高師分立之根據。第一、大學科目因性質不同，修業年限亦不能一致，以商業和法律醫學比，商業三年已足法醫最少非五年不可，不以性質分而以年限分，假定高級中學畢業生入高專習醫學或法律三年，亦讓他到社會上去操生殺之權嗎？至師範教育因社會之需要而定其年限之長短，若爲培養初級中學教員無須四年，爲培養高級中學教員四年係最低限度。如此，則不能謂大學各科均須四年以上，高專高師各科最少必三年，最多止四年。此年限不能爲大學高專高師分立之根據。第二、以至少學兩種外國文爲大學與高師高專之區別，更不能視爲重要理由：因此時在中國欲研究稍高深之科學最少非精通一種外國語不可，英德法諸國文字與學術相通之點甚多，能通兩種固善，且研求自然科學，欲瞭解其中術語名辭且非通兩種以上之外國語不可。第三、設單科者得稱大學，又沒明文規定大學要集合幾科，

則高等師範稱爲師範大學，各專門稱爲某科大學，不僅無衝突而且是正當的辦法。所以我主張高等教育段只列大學不列高專，而將七八兩條說明與師範教育段之三四五條說明取消並將大學年限改爲由二年至六年。關於高專與大學不宜分級之理由，汪懋祖君在教育學制研究號中有「對於新學制草案高等教育段質疑之點」一文，有許多可資參證，閱者可參看，此不再贅。

V.師範教育

我底友人中如余家菊常乃德等都主張師範學校獨立，我獨與他們相反，主張把師範學校與中學校混合。他們重要的理由是師範是教育底教育，應當有一種特殊環境，使學生受其影響而成爲特殊人才。余君說：「師範學校不但要養成教育者智能，而且要養成教育者底興趣，教育者底信心，教育者底品格；……不但是要使學生從事科學的研究，而且是要使學生立於教育者底見地以從科學的研究。」他這話很對，我們自然不能反對，但我要說：「農業學校商業學校……不但是……而且是要使學生立於農人商人的地位以從事科學的研究。」他又能否認嗎？若果如此，師範教育也不應該視爲特別神聖，師範學校也不一定要獨立。我對於師範教育認爲職業教育的一種，其重視至多與操生殺權之法律醫學一樣，並不特別看重，更不以在收學費教育制度之下獨免師範生學膳爲然。此係我不主張師範獨立的消極的理由。從積極方面講：假使我們認定師範教育底力量很大，也應當與中學混合使師範科以外之學生受其影響，而對於教育原理教學方法發生興趣，更實際去研究。各位要知道：人類有傳種本能，到適當的時候，自然會養兒女，非教育者也當懂點教育兒童的普通原理和方法，爲未來的兒童謀幸福，決不能講非學師範的學生不當受這種環境底影響！我因爲不主張師範學校獨立，所以除在高等教育段因實現「設單科者得稱爲大學」之師範科大學可以獨立外，其他與中學校混合。再簡單說：師範教育應當包含於中等教育高等教育中，不要單獨提出。

關於師範教育陶知行在新教育四卷三期上有一篇「新學制與師範教育」一文，先假定幾條原則再就現狀討論，講得很詳，閱者自可參看，我不重述。不過我是主張義務教育六年的，根本上不承認有第一期小學校，所需要的教師也和他所講的不同。我以爲小學校的教師，高級中學底師範科可以養成，高級中學的教師，師範大學可以養成。所缺者，

幼稚園與初級中學之教師兩種。幼稚園教師可於初級中學中設師範科養成之,初級中學教師可將師範大學分為兩部,甲部四年養成高級中學之教師,乙部二年養成初級中學教師。這樣,把中等教育段圖中初級中學「普通」位置上劃開一部分而添一「癸」字——我主張補習教育延至大學故無壬項——而加說明一條說:「癸為幼稚師範科」而對高級中學中之師範改為「小學師範科」;再於高等教育段加說明一條說:「師範大學分甲乙兩部,甲部四年養成高級中學教師,乙部二年養成初級中學教師,各實科大學附設師範科者聽」,更在中等教育段加說明一條說:「職業科得附設師範科」。所以要這樣規定的:因為照原則上講,高級中學之師範科與師範大學應當供初級中學與高級中學之一切教師,不過職業上的設備,一時不易完善,不如就已受職業訓練之學生授以教育知識較為容易。

VI. 職業教育與特殊教育

新學制系統圖中,初等教育段有職業準備,中等教育段中有甲乙丙戊己職業科,雖然在說明中沒有單獨提出來講,但見於初等教育及中等教育段說明內甚多。此種一年職業科至六年職業科之區分,照我所推測是以第二條標準為根據,將來結果能否合於這條標準,現在固無從預斷,但規定這許多種類,職業底「性質不同所需訓練的時間長短不一」之一點可算是顧到了。所以未討論職業科底內容以前,我沒有什麼意見。

其次為本草案所絕未提及者為盲啞學校之特殊教育。人類不幸因遺傳與環境的種種關係而有盲啞的分子。我們看來,這些分子已經極可憐了,社會或國家既不能於其未生未殘廢以前用適當的方法使他們不生不殘廢,他們既生既殘廢之後,難道我們非殘廢者就不當顧及他們使他們底受教育權也被剝喪嗎?況且盲啞之中亦有特殊人才,有了相當的教育,並可為社會盡力。現在北京大學作教授的俄國人愛羅先珂(Eroshenko),國人多聞其名。他現年不過三十一歲,能用英、日、俄、世界語四種語言演說著書,言論文字之感人,思想之精徹,現代號稱學者的,少有人幾及;他並是社會主義者,在日印均為宣傳其主義而被逐;他不僅是俄羅的文學家,並將為世界的文學家。然而他是四歲即雙目不見中國社會所認為殘廢的一個盲人。假使此人生於中國,不僅他底天才不能發展,即生活也要他人維持。我無各國人口詳細統計對照表,不敢說中國盲啞底者,一定比外國的多,但照中國這種社會狀況,總不能說比外國的少。他們既然都有這樣的學校,我們

爲什麼不管。俞大同君說：新學制系統不加入特殊教育，是教育會代表之疏忽。這話固然不錯，但我近日過細考查報紙雜誌所發表關於學制的文章，除俞君外竟沒有人提及，據此以測國人底心理，不僅疏忽而已，除極少數人外並沒有這種觀念。我深望大教育家先生注意。我對於此項特殊教育與其他教育並重，故主張設盲啞小學中學以至於大學；並主張按照盲啞之能力從中學起分科。

VII. 結論

這文太長了，現在把我底意思簡單總包在下面：

我對於新學制草案的總評是：

高等教育段條文多衝突不合法制精神；初等教育段雖屬平凡但本身底衝突甚少，升級採用彈性制頗足以救從前之弊；中等教育採選科制與設校分科取縱橫活動主義，是本案之特殊優點；案中不說明分科內容大概及不提及特殊教育爲本案缺點。

我對於新學制草案所提出的修改要點如下：

1、爲本案所無者特殊教育。

2、根據本案修改大體者

a、義務教育六年，

b、初級中學設師範科，取消高等專門及高等師範，師範大學分甲乙兩部。

c、補習教育延長至大學時爲止。

3、根據本案修改細節者

a、高級中學職業科實科大學得附設師範科，

b、中等教育採用選科制從初級中學第三年起，

c、大學年限改爲由二年至六年，

d、高級中學之「完全普通科」改爲「升學預備科」。

其他細節因過於瑣細不再彙列。我現在還要特別提出幾句話奉告閱者，希望閱者予以助力，共謀進行：就是義務教育六年，補習教育延長，加入特殊教育。此三項在我看來非常重要我並覺得事實上都可作得到，只要我們努力，不懷不可能的退縮觀念就行了

閱者或者要說：第二第三兩項在事實上比較容易作到，至於第一項恐怕絕不可能。這事我前面曾經講過，並且想得有點可以做得到的方法。那就是說：無用而害人的軍餉可以裁去拿來辦義務教育，軍人不肯裁兵其權在他，我們不給錢於他們——罷稅——總有日可以作得到；這筆款省出來，所缺的再由我們自己擔負，閱者不要以中國人太窮，上海公共租界七十五萬人口去年納稅至一千萬兩。百分之九十五是中國人出的，平均起來，每人每年擔負在十三兩以上，這中間的人也不盡如閱者所想像的樣都是乘汽車住洋房的闊人，人力車夫、小工、藝徒所占數目在二分之一以上。內地底富力自然不及上海租界，然照八年的預算，每人每年還攤不到一兩，若是內地人民只要負擔上海公共租界人民十分之一每人每年納一兩三錢，每年可增加收入至一萬六千萬元以上，只要整理得法，用之以道，絕不是必不可能的。這話我前面曾經提過兩次，現因與友人談上海公共租界統計，覺其收入之可驚，特再提一聲，希望國人過細想想，再起而實行作作。「有志者事竟成」，我們總要先存着這個觀念努力去作。

三月二十四日，吳淞

義務教育沒有詳細規定，想是因爲各地情形不同，不能預定的緣故。各地情形雖不同，但是未必不能預擬幾個辦法，否則辦地方教育的人不曉得怎樣着手。

我的主張是希望全國能有六年的普及教育。但照現在情形有辦不到的，可辦三年；不過這三年不是從七歲到九歲，却是十歲到十二歲。主張的理由，記得已經發表過；現在再講一下。年紀愈大，身心愈發達；學起來愈快，所以同是三年，十歲到十二歲可以多學。年紀愈大，人生觀愈發達；到十二歲時候，可以陶冶職業及再學的思想，而且九歲以前的兒童不入學，不致做壞事，十歲到十二歲容易做壞事。將來工律一定要禁止十二歲前小孩做工；不入學沒有辦法。

莊澤宣讀新學制草案

轉錄廣東省教育會雜誌二卷二號

尚志學會叢書

商務印書館發行

物質與記憶

一册 定價九角

書爲柏格森原著。張東蓀譯。主旨以研究記憶爲例。確定精神與物質之關係。讀此可以窺見柏氏哲學之一斑。

柏拉圖之理想國

二册 一元五角

此書爲哲學大家柏拉圖原著。用對語體。中論乙駁。以發明政治產業教育藝術哲理等問題。譯筆亦極明暢。

生物之世界

二册 一元三角

淮勒斯原著。詳述關於動植物之各種事實及理論。兼及達爾文所未闡明之生命原因等各根本問題。

革命心理

二册 定價九角

書分三篇。(一)革命運動之心理的要素。(二)法國革命。(三)現代革命主義之發展。爲法國黎朋氏名著。

形而上學序論

一册 定價三角

柏格森原著。首述形而上學有兩種不同之認識法。次述直觀哲學之基本原理。可供研究哲學者之參考。

羣衆心理

一册 定價七角

是書爲法人黎朋氏原著。共分三篇。(三)羣衆心理之利害及對付之法。推闡無遺。例證繁多。趣味亦甚豐富。

心理原理實用教育學

一册 四角五分

此書就心理原理述教育之方法。參以最近教育心理諸學說。及著者個人之經驗。議論新穎。例證特多。

近代思想

二册 一元一角

創化論

二册 九角

新道德論

一册 二角五分

中國人口論

一册 四角

對於新學制之概評

程 時 煃

去年全國教育會聯合會議決之學制系統草案，吾人對之，大體上頗表贊同。憶余去秋，曾著有四二制的學校系統一論，由江西教育會代表提出會議。今茲議決之案，與個人提議者較，其完善不啻數倍，自不待言；然兩者主張大意，初非歧異，所不同者，約有三點：

一、關於中學教育，議決案以三三制爲原則；而個人意見係主張四二制。

二、關於高等專門教育，議決案以高等專門入學資格與大學同；而個人意見係主張改爲分科大學。其由中學四年畢業升學者暫仍舊制。

三、關於師範教育，議決案以高等師範入學資格與大學同；而個人意見係主張高等師範改爲師範大學；但因地方之需要，得暫仍舊制或兼設研究科。

以上三點，係個人意見與議決案不同之處。然所以有此主張者，決非無因，請分言之。

一、關於中學教育，主張四二制者，理由有二：

1、新學制中小學教育年限，已減少一年，則對於高小應修之課程，必須選擇其重要教材一部分，充作中學初年級教授之用；如中學定爲三三制，則初級中學年限，較舊制中學，又少一年；其結果爲修業年限較前縮短；而教科內容較前增加。一近且主張中學，除部定教科以外，加授社會學論理學等科。一如於此三年中，盡行分配教授，則舊制中學，修業四年，每週教授時數向嫌其多；更何能於縮短一年分配適當？如欲減少教材，三年修畢，則較舊制之普通教育年限，總計縮短兩年；一高等小學一年，中學一年。一是否有程度低下、普通教育、修養不足之慮？說者謂美國新學制，亦係小學六年，初級中學三年，何於吾國不能倣辦？不知吾國國民常識不足，普通教育年限，必須較長：此其一；吾國文字教授，較外國爲難，且外國文學習時數亦較多也：——美國初級中學，多以外國文爲選科。——此其二。

2、凡改革制度，如認爲舊制無大缺點者，必須兼籌並顧，不可變更太大，反礙實行。

余之主張四二制者，亦係顧及現狀，易於改革耳。即以美國中學改革運動而言，據多克拉斯氏之調查，迄於一九一六年，初級中學約有三百餘校，其中以六二四制者爲最多；六三三制次之。因其與舊制無大變更，——美國原制小學八年，中學四年。—故改革易於着手也。可見吾國中學制度改革之第一步，似以四二制爲適當。

以上二種理由，爲余立案之意。至議決案中，主張以三三制爲原則者，究係採取何種理由？或由於美國中學改革之理想，漸趨向於三三制，故有此澈底之改革歟？就其議決案之中等教育段說明中，係謂劃分教育時期，以十五歲爲宜；然於初等教段說明中，又規定義務教育年齡，各省區得依地方情形自定；是初級中學之結束時期，並非皆爲十五歲也。

總之我國中學教育，以制度論，四二與三三或二四，余均無絕對之主張；不過於改革之初，熟察國內教育之實際，及國民普通教育之程度，似以四二制爲原則，較三三或二四爲切實耳。

二、關於專門教育，議決案中規定高等專門入學資格，與大學同；四年畢業者，待遇亦與大學相等：是無異於單科大學矣。況議決案高等教育段說明中，亦有「設單科大學者，亦得以大學稱之。」之規定，何於高等專門，不改稱爲單科大學，而必另立高等專門之名目？至余之主張高等專門，暫仍舊制者，與議決案所謂高等專門，程度迥異；簡言之，係一種高級職業學校而已。然所以主張暫仍舊制者，理由有二：

1、高等專門，均經提高程度，改爲單科大學，則修業年限，較現制之高等專門，多二三年，一般青年學子殊少入學之機會。或不如現制之程度所養成實業人材，較爲普徧切實，且能應合社會之需要。

2、高級中學，雖已規定設立農工商業等科，然以現時地方之經濟及人材而論，此種高級中學，欲求其各科設置完全，似難一時實現；故不如暫仍舊制，使初級中學畢業者多有升學之機會。

三、關於師範教育，議決案中既主張高師程度提高，何不改稱爲師範大學，而必另立高等師範之名？又既經規定提高程度，則全國高師，均應改組，現制之高師，已無存在餘地；更於何處，養初級中學之師資？亦必俟師範大學畢業後，始充任地方初級中學之教師乎？恐又屬於理想，不易實現矣。故余主張現制之高師，因地方之需要，得暫仍其舊也。

以上所陳，均係個人意見；是否有當，尚乞讀者教正焉。

新學制草案初等教育段的討論

楊鄂聯

這次全國教育會聯合會議決新學制系統，徵求各省的意見，江蘇教育廳因於十二月八日開了一個討論會；記者也是會員的一分子，當時因時間的關係，沒有把我的意見詳細申說；後來委員會囑我把初等教育段的制度是否適宜作一報告，我就把我的意見寫出來請大家指教。

(一)小學六年初級中學三年是否合宜？

我們討論學制應當先立標準 Standards。這次全國教育會聯合會議決的學制，我覺得還滿意，就是因爲他們先定標準而後擬制度，比較從前抄襲、籠統、模倣的自然要好得多。現在我們要討論局部的制度，當然也要定個標準；所以我在討論本問題之前，先立三個標準：

A、能適合教育原理與現代思潮嗎？

B、能適合國內實際情況嗎？

C、能適應國民精神嗎？

依了上面三個標準去討論小學六年初級中學三年是否合宜，我敢先下一斷語：「確是比較的適宜」。

小學六年何以適宜？

小學教育年限固然愈長愈好；但是我國各地文化程度至不齊一，經濟狀況也極不一致，若是求教育普及而定最長的年限，無異於「緣木求魚」。所以照國內實際情狀，只得斟酌地方情形，先規定六年爲義務教育，不必要七八年之久。要知道我們向來雖有七年小學的規定，實際上大不經濟。第一：第七年的教材不高不低，完全帶複習性質；說他是加高程度罷，却仍是小學；說他是預備升學或職業罷，却又是不够。這是時間和精神上的不經濟。第二：因多了一年的時間，就多費一年的學校經費和家庭負擔，結果却是得不償失，這是金錢上的不經濟。所以減少一年無謂的時間，精選教材，以利用六年的光陰，在實是適合現在國內狀況的辦法，而且與教育原理和思潮並不相背。因爲年限縮短以

後，教材課程當然要有一種極經濟的手續去釐訂。美國小學原定八年，現在由八四制改爲六六制，義務教育年限也爲六年。德國基礎學校定爲四年，現在延長兩年，義務教育年限也爲六年。且按諸心理發達，順序，也是以六歲至十二歲爲一階段，適足以應國民精神的發展。至於六年中又分爲四二或三三，這是爲目前經濟狀況關係留伸縮餘地，也極相宜，容後文討論。

初級中學三年何以適宜?

考初級中學(Gunior High School)創自美國；在時間上可以減少下級小學的第七年，上級大學的預科。在效能上，(Function)一方面可以提高國民程度，加增中等人才；(美國未設初級中學以前，往往小學畢業就就職業；或則既入中學，半途廢去。因此有許多不完全的中學生，而且減少完成的中等人才。我國現狀更甚於此。)一方面可以預備指導職業，建立升學的基礎。況且在本時期內訓練學生，易收人格感化的功效，易明各個人的天性，而適用適當的指導。美國施行此制成效大著；於是歐洲各國也有倣行的。我贊成初級中學，並非盲從美制；因爲以美國的富饒，尙且嫌中等人才的缺乏而思補救；以美國教育的發達，尙且嫌六年中學無伸縮餘地而想變更；那麼就我國情形而論，小學之上不能不有初級中學去調濟更是彰明較著了。至於年限固有主張四二或二四的；然而按諸實際與理論，確以三三制爲最合宜。因爲四二制，初級的時間太長，高級的時間太短，於選科學習的原則不合；二四制，初級中學的時間太短，普通學的基礎不能堅固；所以三三制最爲相宜。自從此制列入草案後，有疑惑初級中學程度太低的，這是不明瞭初級中學性質的緣故；有疑惑小學減少一年，畢業後不能銜接初級中學的，這是不明瞭課程分配的緣故；至於疑惑六年中學太長，這又是不明瞭減少大學預科的緣故。我們假使把學制的草案縱橫細看，再把國內情形世界狀況一比較，覺得新學制的好處不過在這一點。今再討論小學年限問題，——

(二)小學四二制與三三制孰宜?

小學六年制已爲吾人所承認，但六年中有四二制與三三制兩種辦法。照我國現在狀況，究以那一種爲合宜，這也是一個研究的問題。現在全國教育會的草案，是采用四二制的。推究他的用意，大概因爲四二制比較三三制易於實行。舊制本有四年的國民學校，改

革起來也不覺困難，而且還可以不縮短義務教育的年限。這種用意固然很是；但是我們定一種新制，行一種新法，要評量將來的價值和效能的大小，不能單就目前情形而論。因爲目前容易實行的方法，也許結果的價值和效能反而小；目前似乎不易實行的方法，也許將來的價值和效能反而大。照我個人的觀察和研究，以爲同是六年小學，三三制要比四二制適宜。何以呢？

就教育原理論：　現在教育家都承認十二歲以上的兒童的生理與心理和十二歲以下的不同，所以不應該同在一校；(現在同在一校，乃是事實上不得已)而九歲以內和九歲以上也稍微不同。所以九歲以內的兒童只可完全受基本教育的陶冶，九歲以上的才略可受職業教育的指導。在時間上，似乎十歲的和九歲的相差不十分顯著；但是生理心理上，往往有因一歲的差別而生問題。所以與其在十歲和十一歲分別，不如以九歲以下和九歲以上分別。

就地方情形論：　我國各地風氣，開通的少，閉塞的多；地方經濟，充裕的少，竭蹶的多。辦四年制的小學究不若三年的容易；父兄的負擔也是以三年爲輕。負擔輕，則就學的衆；設置易，則立校的多。雖年限愈長愈佳；然與其年限長而就學的少，毋寧年限短而使就學的多；因爲少學終比不學好。況且就我國情形而論，許多學校名爲四年、實則采用單級制勉強敷衍的居多數；所以反不如減少學年，使辦學的切實從事爲得益。況且這個制度很可以留各地方伸縮的餘地。

就人才論：　我國現在師資缺乏；就不實行強迫教育，已有供不應求之勢。小學校行三三制與四二制比較起來，當然三三制可以減少教員。雖同是六年，然而前三年成爲一階級，可用一教師；若是四年制，一教師就嫌不周了。

就經濟論：　四二制設備難，需人多，經費當然要加增。三三制設備易，需才少，經費當然可以減少。但是結果，經費少的反而學生數和學校數可以增多。所以得失相衡，三三制的價值比較大。

以上情形，就現在事實立論；在理論上，四年制當然比三年好；但是徒增時間，而實際上於國民義務教育，不能得益。所以得益與否，不在一年的時間問題，要在統計結果上估量。現在我們確已知道行三三制要比四二制更有伸縮力，更易推廣；只須在教材課程等內容方面再加注意，竟可以說：「雖是三年，但效果等於四年。」所以我主張小學用三三制，實在與現在學制草案小學六年制的(四二)用意並不抵觸。

商務印書館發行

北京大學叢書

下列叢書五種。著者皆北京大學教員。於中國舊學既極有根柢。復能上下古今融會中西而一以貫之。故能獨標眞諦。得未曾有。

中國哲學史大綱

（卷上一册一元二角）

胡適著　根據羣經就周秦諸子上窮古代哲學之淵源下闡後來傳衍之系別以系統的科學之方法歐西哲學史之形式編成之實能於哲學界上獨闢一門庭

心理學大綱

（一册定價六角）

陳大齊著　調和機能構成兩大派而折衷之闡述吾人精神上現象種種及其起因凡心理學上重要之問題諸家主要之學說莫不網羅無遺

歐洲文學史

（一册定價六角）

周作人著　就歐洲列邦之文藝上自希臘之神話史詩頌歌下迄十八世紀末年第一古典主義之結構莫不窮究其源流復證以各文學家之傑作加以評判

人類學

（一册定價七角）

陳映璜著　本進化之原理論人類之變遷先舉總綱立人類之範圍與定義繼之以本論則自人類之特徵起源以推究人類之進化及將來爲近日著作界所絕無僅有

印度哲學概論

（一册定價九角）

是書係北京大學教授梁漱溟先生所編輯詳述印度各宗思想之根本並列舉佛法而與餘宗對裁全書分四篇（一）印度各宗概略（二）本體論（三）認識論（四）世間論源源本本洵爲哲學上有數之名著

進一步討論學制

余家菊

予赴英留學道出滬上，李石岑先生囑予為教育雜誌「學制課程研究號」作文。予於學制課程之革新，本懷若干意見，於李先生囑託，固為樂於遵命。但時日匆匆，瑣務忙迫，祇能聊綴數語，以白吾意，未能詳也。

新學制草案發表，國內研究之者頗不寂寞，即某亦嘗略抒所見以就正同人。願就某之觀察，月來研究之人多，就事論事各為一部分之討論，鮮有就學制創立之根基下一透澈的討究者。某不敏，敢提出三點，以成今文，因名曰進一步討論學制。

一曰學制改革宜為分析的也 國人論事，每為籠統的；此為時人之所恒言，亦實為國人之通病。此次學制之改革，固多可資欽佩之點；而嚴格言之，要未嘗無籠統的弊病也。大凡一種改革，當視有無必要，而後方不失為切要的改革。若夫先存一主觀的設計，視為鐵案不可移易，而後將已成的事實東割西割，以求合其理想；是則所謂削足適履，非徒多事，亦且害事也。故學制之改革，宜就急需改革之點而改革之，其他無大瑕疵可指者，宜暫仍其舊，不必為籠統的塗抹也。此次革新學制，其合於急需者，為中學制度；故於中學制之革新，幾乎人人贊成。其他如小學制度之更改，自全部言之，吾人頗覺其無甚必要；誠因新小學制度之理想，皆可於舊制之運用上求之，又何必為此廓清之大舉哉？喜歡「另起爐灶」，而不願「將計就計」；膚淺的更張多，澈底的實驗少；吾國革新事業之無成，其亦有受病於此者乎？其次如欲打破中學現狀，以求綜合的中學之實現；其手段之鹵莽，亦無倫比。須知目前單式中學之弊，不過在分科單調，於學生個性勢多戕賊之處；欲救此弊，祇須使初級中學畢業生可隨其性之所近而轉學於別校之高級中學班，其母校之高級中學固不必文、理、法、商各科皆有也。吾為此說並非反對綜合中學之創設；吾所反對者，在因創設綜合中學之故，而將原有之單一中學一齊打破也。單一中學，規模較小，辦理者易於貫注，其利一。性質單一，校風易於純正，其利二。各校分立，個性易於發展，其利三。精神此三者皆為不可輕視之點，吾人又何必以無謂的改革而遽失此良好之利益乎？甚願主張中學之必為綜合式者之一思吾言也。

二曰學級劃分宜顧及學生之學力也　學制之創製必須有所依據。所謂國民之經濟力也，社會之需要也，皆爲創製學制之當然依據；而此次學制之創製者亦旣依據之矣，不必多言。惟當時創制諸人，於學生之學力，似未嘗爲十分之注意也。教育之直接目的，本在學生能力之養成。學生之能力不充分，則所謂適應社會之需要，將徒成虛語；所謂顧及國民之經濟力，將無所調節，勢必因噎廢食。是故學制之創製，於學生能力一點，當然應予以充分之重視。

學生之能力於何覘之？曰：覘之於課程之標準。學級之劃分，卽當以課程之標準爲準繩。當使學級之長短合於課程教授之需要，不當使課程之分量決定於學級之長短。究竟言之，創製學制，當先創製完備之課程標準。其步驟爲先問(1)某級學生應有若何之能力？次問(2)若種課程，可養成該種能力？再問(3)多少年限可教完該種課程？必如此，方不至爲本末倒置之舉。捨却課程標準一詳密的標準一而不言，學級之劃分其終久陷於縹渺無所依歸之境乎？小學減七年爲六年，吾曾反對之，反對之理由中有一爲學生程度將隨學年之減少而降低。有人以爲此乃過當之慮；因爲現今七年之課程儘可於六年教完無須多耗光陰。此語吾不承認，理由甚長，今姑不論。吾所欲言者，在此種紛爭之所由起，全因先未有完密的課程標準，故以爲小學應爲七年也可，以爲小學應爲六年也可；其實，皆爲臆度之辭。卽彼以爲六年小學可授完現今之七年課程者，實亦未嘗思量現今之七年課程究足以養成學生之適當能力否？實則現今之七年課程，蓋亦絕無標準而漫然成之者。教師之所遵循爲教科書，教科書之編制出於書店，其價值當可想而見。持六年論者，漫引無據之課程以作標準，可笑孰甚？其次，六年之中學，宜爲前三後三之三三制乎？抑宜爲前四後二之四二制乎？兩派相持，不能相下；一則以爲三年儘足供普通教育之用，一則以爲三年分科未免過早，實則兩方皆無依傍之言。何以故？初級中學生應有如何之能力？初級中學應有如何之課程？如何之課程必須若干之年限？凡此種種問題，初未嘗有相當的討論，遽作學級劃分之計，有何依傍之可言。吾故曰：未訂課程標準，先論學制之變更，終竟是本末倒置之舉。

三曰中國今宜有統整的學制也　吾國從前學制，苦於統整，嘗設種種方法以求活用之可能，不可謂非一有用之教訓。此次新學制草案，一則曰留有伸縮餘地，再則曰彈性之

保持，未始非得力於歷史的教訓也。顧吾於此，已覺爲未盡美備，如曰中學制以三三制爲原則，但四二制亦可行；如曰大學得設師範科，高師亦得獨立；曰原則，曰亦得，是雖有兼容並蓄之名，實則仍不免倚輕倚重之見。顧於事勢上無大妨害，故吾人未嘗攻訐；不意近頃爲學制之討論者，多變本加厲，而有硬行一種主張之勢。吾人乃不得不提倡「非統整的學制」也。

中國地大人衆，其需要不同，其情形不同，其見解不同，以後無論何種制度，欲求爲單一的、統整的，吾祇見其爲多事而已，未能見其能實現也。卽如學制，目今蓋未嘗無好大喜功，欲以一人一派之所信而強全國以相從者，但吾信無論誰何，決無如此魔力。時日遷移，實際上祇有逐漸分化，甚至貌似而神不相同，亦未可知。吾國事之最可痛心者，莫過於貌求其似而神求其非，自政治倫理乃至於學術，無一不受此毒。推求其故，蓋由於外力迫之使然，在專制的社會中非如此不足以圖存也。今當文化大啓之日，吾甚願國人之於學制毋帶一毫運用勢力以強人必從之習氣。因統整的學制在中國爲不必要，而強制的執行，則有害於教育的生氣也。

抑有更進於此者。吾國今茲所植之氣運，乃一蟬變之氣運也。吾人祇有求其日變而上，然不能必其日變而上也，更不能必其不變而有所偏也。是故一種更革，總當留有餘地步，留餘步之最妙方法，莫過於「容異」。容異於已者，得於相當之範圍內自由發展，乃共和之眞詮，亦爲自求新徑之民族所不可忽之精神。吾國民以輕於摹倣著名者也。卽如教育，初則於日本式，摹倣之惟求其肖，於舊有者，廓清之惟恐不盡；今則於美國式，摹倣之亦惟求其肖於舊有者亦廓清之惟恐不及。須知目前之過度的美國化，單調的美國化，已引起思想界之反感。美國化運動之起，蓋祇是一遲早的問題。吾人爲減少糾葛計，爲保養民族的元氣計，甚願國人牢記「容異」原理，而讓「反時髦思想」亦得有其發洩地也。語曰：「物極必反」。又曰：「出乎爾者反乎爾也」。吾又願主張美國化者之細味斯言。況吾人終不可不爲一自求新徑之民族，又何苦不留一多方試驗之地步乎？

或者曰，學制而不統整，是教育分裂；教育分裂卽爲民族分裂之先兆，是烏乎可？實則不然。吾以爲欲使國民有若干相同的信仰，有同等水平線以上的能力，固爲一國教育之所應當努力營求者，但求之亦自其方，固無待乎統整其學制也。其方維何？課程標準之釐定是。由國家製一最低的學程標準，公佈全國，咸使聞知。其學科之多少，可不過問；其年限之長短，可不過問；所必須過問的，祇在此最低的標準之實行。夫如是，則一面有統整的功用，一面又無呆板的流弊。此學程最低標準一事，實爲教育上許多事業之根本關鍵。其重要何啻十倍於學制，甚願同人之多分精神於此，豈徒一統整問題之受其賜哉？

三月十六日上海旅次去國前三日

商務印書館發行

南京高等師範學校叢書

智力測驗法　一冊八角

書分十四章。於智力測驗之性質、用處、方法等。皆有詳細之說明。所列各種測驗。亦多實地試過。已有初步標準。洵爲我國最新著作。亦爲實際教育上最有價值之出版物。

倫理學導言

（一冊八角）

原書爲美國薛蕾博士所著。由南京高等師範學校朱進之先生譯述。分十一章。末加附註。持論公允。譯筆達雅。洵爲治倫理學者必讀之書。

密勒氏人生教育　一冊八角

此書爲美國密勒伊爾文博士原著。首章教育之生物觀。應用功用之觀念。以明教育與人生之關係。最爲本書特色。以下分論教育目的。及兒童、教材、教法、教師等。亦皆新穎詳盡。

杜威教育哲學

（一冊四角）

書爲杜威博士所演講。由郭智方張念祖金海觀倪文宙四君筆述。內分二大部。第一部曰教育之性質。第二部曰學校教育。皆係最新之學說。書首復絜其大綱。以便讀者。譯筆以語體文出之。尤爲明白曉暢。

實用急救法　一冊三角半

修學效能增進法

（一冊二角）

原書著者爲美國教育心理學家韋百爾博士。應彼國學生之請求。而編爲此書。敘述修學之方法。皆最有效驗。而又最爲敏捷者。共分三十八條。逐條詮釋。最便檢省。我國教者學者。能遵其道而行之。裨益不少。

彈性編制是什麼？

俞子夷

新學制系統草案總說明第四有「於初等教育之升級採用彈性制」的一句話.

彈性制究竟是什麼一種編制？ 原草案沒有詳細的說明,我們無從決定. 再查新教育四卷二號金曾澄君著的「廣東提出學制系統草案之經過及其成立」裏也沒有較詳細的說明. 在新教育一七九頁上段有「(丁)優點(子)尊重兒童智力以為升降標準」一句. 這是指英國學制的優點的, 並不是彈性制的說明. 又在新教育一八五頁上段有「(卯)小學採用學期升級制;如有成績優異者,得越一級升學……」這或者就是彈性制的說明罷. 再查「全國教育會聯合會關於改革學制系統各案彙編」和「第七次全國教育會聯合會議案」等印刷品, 不過在廣東省教育會提議的學制系統案裏總說明第四有「……於初等教育之升級採用英國之彈性制」,比現在議決案文多「英國之」三字. 又廣東提案初等教育段第四所記,和新教育一八五頁上段的越一級升學云云同. 恐議決時因為和總說明第四重複,所以刪去了. 從這幾方面推想,可以得 假定:彈性制就是所謂「英國之彈性制」,也就是用學期升級制;如有成績優異者,得越一級升學……」的編制法. 以上是推測會裏的解釋彈性制

新教育一八七頁下段起胡適君有一段讚美「初等教育段的一個大長處」; 他將自己在上海求學時的經過情形,來證明這彈性制. 照他意思,似乎升級與轉學極自由的,就是彈性制.

呆定一年一級的編制法是頂不好的. 這編制法的弊病可以不必多說,沒有人不知道的,並且沒有人不痛恨的.

雖用年級編制而許學生隨時越升的,可以算是彈性制嗎? 不能的. 這不過是沒有標準的編制罷了. 說十七年前上海學校的升級與轉學很自由,是可以的; 說十七年前上海學校的編制是已經用了彈性制,似乎不十分妥. 老實說,十七年前上海學校的編制是無目的的、混亂的、沒有標準的. 十二天升四級,就是混亂,沒有標準的證據.

學期升級法一半年或三個月可以算是彈性制嗎? 不能的. 理論上這話很容易說;

實際上不是規模很大、校舍寬大的學校是辦不到的。詳見南高教育彙刊第二集楊偉文君學校之升級制與學校之分業一頁下段和二頁上段．卽使可以辦到，也有幾個缺點：一

一　越升一級的學生至少也要缺去半年或三個月的課程，不得不另外想法補習，因此初越升時的負擔太重．

二．留級的學生至少也要把半年或三個月課程的前半重復再學．學生不能升級的原因往往不在該段課程的前半，所以重復前半往往使學生減少學習的興味．因此他最感困難的後半還是不能從容學習，沒有興味去努力學習．

三．仍舊要拿年期—三個月或半年做標準，不能適應學生能力．同是某種課程的材料，在聰明的學生不必半年或三個月可以學完，在不聰明的學生三個月或半年學不成功．重學一遍，並不能救濟他的困難；要在某處特難的地方使他從容學習，才可以解決他的困難．所以時期雖縮短，仍是呆板的．

同時各科－國文、算術、英文等—各各分班，量學生程度分別編入各科的各班，可以算是彈性制嗎？不能的．這方法雖可以免去這科和那一科的牽制，但是在各該科的升級留級還是免不掉要用呆板的年級制．并且這方法在教室教員時間表各方面很多困難，恐怕不是大規模設備完全的學校不容易做到．

除此以外還有巴達維亞制、北屯阜制、包白洛制、新劍橋制、伯脫蘭制、分科制、巴鐵木之試器、孟希姆制等等．詳見南高教育彙刊第二集楊偉文君學校之升級制與學制之分業內．這種種方法雖不少有幾分眞正的彈性制，然往往要多聘教育或多設學級．所以也不能適用在小規模的學校裏．

一八七○年，美國聖路易報告所載哈立斯博士的彈性制 (Flexible or Shifting Group Plan)，或叫做活動分團制的，似乎較爲適用．這方法的大概是：

學生入學時不要考．先由職員詳細詢問他從前的情形，再問家庭的意思，雙方協定相當的學級．這學生就到那學級去試學．試學兩星期，再決定他最合宜的地位．這兩星期內行智力試驗（廖茂如先生的團體試驗，有疑的再用皮奈個人試驗法），別種教育測驗，（像克氏算術、默讀、作文、習字等），再加兩星期裏各科上課時的情形；到兩星期終，由擔任各教員協議決定．好的調上一班去試，不好的調到下一班去試．再試兩星期，繼

後決定在那一級.

學級編制,從幼稚園起,最好各學年分上下二級. 每學期開學時,兩星期裏調查學生學力(用教育測驗同平日上課情形);到兩星期終,分成甲乙兩組;再教兩星期後,把乙組的再分成乙丙兩組. 從第五星期起,各組各照本組的速度進行,不相牽制. 大概乙組是中等的,一學期裏可以做一學期的功課;丙組是遲鈍的,到一學期終少做半學期的功課;甲組是敏速的,到一學期終多做半學期的功課. 所以到了一學期終時,下一級的甲組和上一級的丙組可以學到同一地方. 於是他們併了. 下學期開始的時候,也照上面的方法重行編制. 這樣,遲的學生可以按步進行,快的學生也不受別人的牽制. 每半年併一次,分一次;最快的,四年功夫可以學六年的功課;最遲的,八年功夫學六年的功課;其餘的或四年半或五年或六年或七年不等. 先生對於最遲的學生也要負相當責任,不能用留級或降級等方法了事;對於最快的學生也要有相當的鼓勵,不能叫他們等候別人.

要是因爲缺課太多了,可以隨時調入相當的級和組,或另外想法補習;有補得快的,仍舊可以到原來的地位;實在補不上的,也可以調到下一組或下一級去學.

各科目也不必完全這樣分法. 有許多可以容納個性的科目,像工藝、園藝、美術、綴法、書法等就不必分組了. 大概讀法、算術、英語等項容易偏到劃一教授的科目,應當先改這種辦法.

最難的就是一個學生各科的成績不同,究竟怎樣合併. 倘使有極少數學生,有某科在甲組或某科在丙組,因而學期始併合爲難的,可以不併入上一級,先教他把丙組的科目特別補習. 若是大多數學生都有這種現象,那不是學生各科程度的不齊,實在是各科課程的不調和了. 應當就現在學生實習情形,把課程改訂.

批判學生學力不必用分數,也不要用等第;最好參酌平時上課情形和臨時測驗,把學生的學力排列了,從最好的起大約取四分之一算是中等以上的;再從最不好的起大約取四分之一算是中等以下,其餘都算是中等. 這調查宜在學期始,調查了要注意中等以下的,平時想法補救,先生對於中等以下學生最要負責任.

倘使可以用教育測驗的,已經有標準的,就不必用這方法了. 可以常用測驗,常叫

學生把自己學力和標準比較. 不能及到標準的,先生要想法救濟.

總之:一時的考試和完全由先生主觀的批判,頂靠不住;能不用,最好; 不能完全不用,當愈少愈好. 編制不要呆板,當使進步遲速不同的學生可以各各進行. 批定學生學力要在學期開始的時候;是用來救濟學生缺點的診斷,不是犯罪的判決.

這方法在南高附小已經行過二年多. 好的學生可以上升,也沒有缺去一部份的課程要補. 不好的學生不必勉強,也不必留級重學.

這方法適用的學校不必有很多的學級,也不必特別多添教員,也不必同時同科目上課. 統看各方式,比較起來,似乎這方法還容易實行.

學生的能力拿時期來代表—就是一年一級制,學期升級制等—當然是最不合理的.然而拿課程來代表學生的能力—就是哈立斯博士的彈性制—也不免有一部分的缺點.學生盡力學習的,固然課程的修習就是能力的代表. 不過同是進步遲的學生,有能力本來弱的,也有能力並不弱的,不過他不肯盡力學習的. 在能力弱的,確是可以延長他學習的時期,使他從容發展. 在有能力而不肯盡力的,却不能不特別鼓勵督促. 所以這方法在修習課程方面,可以算有充分的彈性,在學生能力方面還不是十分完美. 我們有一個理想的方法. 雖說理想,並不是很難實行的—編制却要比哈立斯博士的彈性制更簡便些. 不過要用幾種可靠的調查能力的工具,製造的手續較爲繁重些. 一到工具造成,那方法是很容易做的. 暫且叫他理想的彈性編制,約略陳述辦法如下:

不必嚴分年級,集合年齡相近似的學生組織幾團. 譬如小學六年,可以分:六、七、八歲的做一大團,九、十、十一歲的做一大團;再看各大團人數分幾小團,每一小團約三十人左右. 或者小學分三大團:六、七歲,八、九歲,十歲、十一歲;各大團再分小團.小團裏不必限定年齡再分組,儘可合學過一二年的和初入學的在一處地方作業. 教法完全用設計法,不必分科目,沒有呆板的時間表. 各團裏學生或共同或個別或合數人合做,或分配作業分工做. 能力大的當然一方面自己作業,分任難的作業又一方面可以幫助新來的或能力小的. 能力小的也不必勉強從事,當然也有相當的作業可以做. 各團裏的學生可以常常在一起,不必有升降等的變動. 教材編法和這完全設計的教法此刻不能多論,當另行討論. 這編制方法實在也並不算是純屬理想的,請看小學校第七號

美國之新教授法第五頁以下. 可見這方法在美國已經試驗過多年了.

但是學生能力發展到什麼地步? 這一問題該時時調查, 以便教員指導時有個方針. 就是小學校怎樣算是畢業, 也該有個標準的. 大略可以用「效率」做標準. 這「效率」是 Acomplishment Quotient 的譯文,辦法大概是這樣:——

第一,要有一種智慧的測驗, 常常可以調查學生的智慧. 這智慧測驗或是團體用的或個人用的都可以. 這智慧測驗要有年齡的標準,像皮奈西門測驗的算法.

第二,要有幾種學業的測驗,有人叫他教育測驗的,像寫字、做文、閱書、讀書、計算、解答數量問題、社會經驗、自然界經驗、道德判斷……等等. 這種測驗也要有年齡的標準——不是現在通行的年級標準. 年級標準,就是說「中國大多數學生在四年級時計算能力該怎樣」;年齡標準,是說「中國大多數學生到十一歲時計算能力該發展到怎樣」.這是大略;詳細做法,另行分別討論.

從智慧測驗的成績知道某學生的智慧年齡,用學生實足年齡去除智慧年齡,得到學生的「智慧率」. 譬如有個學生今年六歲八個月,他的智慧測驗的年齡是七年即八十四個月; 84÷80=1.05 就是這學生的「智慧率」.

從某種學業測驗知道這學生的學業年齡. 譬如這六歲八個月的學生用了計算的測驗去調查,他的成績和中國大多數七歲學生的計算標準是同的,他的計算年齡就是七歲. 也用實足年齡去除學業年齡,得到的叫「學業率」. 譬如這學生的計算率是: 84÷80=1.05

再拿智慧率除學業率就得效率. 譬如這學生的效率就是: 1.05÷1.05=1 效率是整數一的,就是表明學生的能力充分發展,充分向上的; 效率比一小的就是表明學生在學業方面不能盡量發展. 教員遇到這一類的學生當想法研究;或引起動機, 或改善環境, 或改革方法……. 倘使效率比一大了,就是表明學生在學業方面過分的努力,教員就不應該再事催促,怕再努力要害他身體了.

所以有了這效率做了根據,用了設計的教法,不限定年級, 那末才合新學制總說明第四上半段的「顧及其個性及智能」的一句話,才可以算是真正的彈性制.

這種彈性制難辦嗎? 實在是不十分難的;學級不必多的,除了單級當別論以外,有

二教室的四年小學就可以實行的。並且現在設計的教學法漸漸試行了，將來實行時教法編制方面可以得到一個解決的辦法。最不容易的，就是智慧測驗和各種學業測驗的調查和製造。但是全國小學校能稍微加些助力，好在此刻研究測驗的人很多，不難在幾年裏做成。所以眞正顧及個性及智能的彈性制也不是純屬理想的。我們大家來盡力一下，看將來的實際怎樣？

至於小學畢業標準，只要利用各科學業測驗；定學業測驗十二歲的標準算小學的畢業標準就是了。餘詳本號小學校的新課程。

關於全國教育會聯合會議決學制系統草案初等教育段的問題

要行彈性制，學級宜多。在單級編制的鄉村小學，似乎不容易實行；……此刻單就城市小學論。從前小組織的辦法，一校不過一二百學生，各校各自成功一個單位，彼此間不相聯絡，很不容易施行彈性的升級法。要得到彈性制的活用，宜乎把全城市的學校改成大組織法，組織在一個系統裏；或者把全城分做幾區，每區組織成一個系統。在一系統裏的各處，不過是全系統裏的一個教場——一教場再分幾教室，並不是各各獨立的一個學校。所以有幾處可以收容進步速的學生，有幾處可以收容進步遲的學生。或者有幾處的進步速的學生在本處教場裏沒有相當的教室可容，就可以轉入別處相當的教室去。若辦六年的小學校，要施行「彈性升級制」，至少要有十二教室；如能有十八教室或二十四教室，那就更便利了。所以城市學校改用大組織法，又成了我們試行新學制時的一個重要問題了。

江蘇省立中學學制變更的歷史觀

陸殿揚

◀正目的：備研究新學制草案適合於江蘇現狀與否的參攷品；

◀副目的：供研究中國教育史的一部份資料，示一般社會以中學學制變遷的眞相。

本篇內容範圍如左：

一、以江蘇省爲限，他省中學情形不及焉。

二、江蘇國立、公立、私立、教會立中學甚多，以不受各方面之束縛，可保持改革之自由，而試驗理想之教育，故常爲改革之先進，而作他校之模範。但省立中學究爲學制中之正系統；省立中學學制之適宜與否，於國民教育發生莫大之影響，故本篇以省立學校爲限。

三、省立學校受教育行政當局之支配，辦理極難，故本篇除學校本身自動的建議討論外，兼及教育當局之主張及文件；蓋非此不能明年來改革的眞相。

四、所述略於從前而詳於近今。

五、所言或不免有偏；然敢信語確實，均有所據。教育本當公開，無秘密之必要，故據實披露，以供當世之研究。

六、篇中大部均摘錄江蘇省立第一中學出版之選科實施概況，閱者請參觀該書，可供考證。

緒言

新學制草案於民國十年十月經省教育會聯合會通過矣；江蘇省且組織新學制討論委員會而徧徵省內各同志之意見矣；然新學制係未來之計劃，若不與過去之改革，現在之狀況，作連鎖之研究，我不知對於新學制之論斷，將依據何種推論也？

人言新學制草案採取美國「六三三」制，其變更最大處，亦卽其精神所在處，在中等教育。記者現任江蘇中等教育，故卽就記者所知，將過去之事實及現在之狀況，一一陳述之。蓋從歷史觀察，第一，可知新制之採取，非無因而至，前後十餘年中，經若干度之改變，試驗，已有此種趨向，決非徒襲歐美成法而擬驟施之於中國學校者；第二，江蘇省立各中學

現狀，因教育當局之容許活動，正積極改革，且極審愼；事前事後經若干度之研究，校內之討論不足，繼之以各校之會議，尤恐未臻完滿，復容納名人之意見，集合教育專家而請益焉。以下所述，卽本此意。

一，過去之改革

江蘇對於中學校劃一制度，久擬變更，以求適合江蘇現狀之需要。故在前淸宣統元年，學部成立，有「文實分科」之制，（見學部奏咨輯要）江蘇各校卽分認專辦「文科」「實科」；雖曇花一現，未有成績，卽行光復，然各校有已實行預備者：此中學學制第一度之變更也。至民國元年，改五年畢業爲四年畢業，不分科，令各省量財力設立省立中學，除去讀經，講經，加手工，音樂二科目：此第二度之變更也。然削足就履，終不能強各地中學融於一爐；教育部亦知各省情形不同，職業教育之呼聲又高，時袁觀瀾先生爲教育部次長，遂於民國五年酌定中學校增設「第二部」辦法五條，如下：

一、中學校自第三學年起得設第二部。

二、中學校第二學年修了，學生志願於中學畢業後從事職業者，得入第二部。

三、第二部應節減普通學科，視地方情形，加習農業，或工業，商業，

四、第二部每週授課時間及實習時間之總數，得視中學校令施行細則表列之時數，增加五小時以內。

五、中學校請設第二部，須先開列志願入第二部之學生數，幷條擬辦法及科目，呈候本省區長官許可，幷報部備查。

其時盧紹劉先生爲江蘇教育司長，頗欲各校增設第二部，一以救濟「統一學制」之弊病，一以增加「職業教育」之性質：此第三度之變更也。然其結果則統一制仍未打破，而職業之興趣亦未提起；蓋第二部之設，僅對於一小部份學生施以職業教育，較之普通科似反輕視。中學學生家況優裕者，多以升學爲目的；卽家境稍差，亦因社會習慣之關係，誤會求學時預備職業，卽見輕於人，此其一也。又第二部課程與部定施行細則伸縮變通之處尙少，學生又無自由選擇之機會，此其二也。故是年江蘇中學凡九，而設第二部者祇有四中、六中二校；二校之第二部均係商業，蓋取其輕而易舉，無多設備也。聞二校當局言，辦理諸多困難，學生之入第二部者甚少，又有已入第二部而請求轉入普通科者。迨民國

十年，第二部學生畢業，幸值上海「信」「交」事業狂熱，供不應求，畢業生得以各得其所；然此係一時的變態，而非社會之常態也。故此種辦法，究未能適合於現社會之狀況，新教育之趨勢。民國六七年，各省辦學者因感受實際上之困難，發為議論，對於現行中學學制，多所論列。民國七年秋，教育部有全國中學校校長會議之召集，總長交議七題，彙列如下：

一、現行中學科目，有無增減及變通講授次序之必要？

二、中學畢業生有志願升學者，有從事職業者，教授上有無雙方兼顧之法？

三、中學校應如何改良教材，配置分量，俾上與專門各校，下與高等小學均能銜接？

四、本部調閱專門學校新生入學試卷，發見中學校畢業生國文，數學，外國文，各科成績均欠優良，教授上應如何注意，以求程度之增進？

五、理化之應用至歐戰而益顯著，吾國中學校理科教育，欲應時代之趨勢，喚起學生研究興味，教授上應如何籌改進之法？

六、學校學生體育應如何從生理衛生上體察施行規律的訓練，並應如何訂定運動標準，以收實行鍛鍊之效？

七、中學校應如何注意管理訓練，養成學生為社會中堅人物？

由此交議題觀之，可知教育部對於現行學制科目，至少認為不滿足而有所懷疑：此即第四度學制變更之端緒。江蘇各中學校先於九月十五日在教育廳開籌備會，對於教育部交議預行討論問題中科目之宜事增減，學生之妥籌出路，課程之宜求銜接，成績之增進優良四端，通過南京高師附中主任陸規亮先生所擬之辦法：(1)對於志願升學之學生分設文，實兩科；明定主要，次要科目；(2)對於不升學而從事職業之學生，設第二部職業科，如農、工、商之類，亦分主要，次要科目。江蘇各校赴京代表四中校長章賦瀏先生，五中校長童伯章先生，八中校長李更生先生，高師附中主任陸規亮先生，即本此主張，頗得各省之贊助。十月十日在北京開會，對於中學變通學制設文實分科及第二部職業科之提議，得多數之通過。惟北京大學校長蔡孑民先生及教育部視學李步青先生對此提案，不甚贊同。蓋蔡先生之意：謂學生所學不宜太偏，文實分科，則使學生有畸輕畸重，偏文偏實之弊；北大方擬改變文理分科制度，故不願見中學之恢復前清文實分科制也。其言亦頗合理，蓋使學校強制分科而不與學生以自由選擇學程，則結果必致偏狹，亦非盡善

之方也。全國中學校長會議之結果，有八年四月二十五日教育部之通令各省區文，茲將原文抄錄如下：

(上略)查本部中學校令規定中學校科目，以完足普通教育爲宗旨。施行以來，詳察各處辦理情形，大率現行科目不無繁重之嫌；而時勢所趨又有增設他科之必要；因時制宜，庶幾推行盡利。茲經本部詳加核議，籌定變通之法，嗣後各省區辦理中學校，得因地方特別情形，就中學校令施行規則第一條所列各學科目，酌量增減，並得增減部定各科目之時數；但增減科目必須由該校詳確斟酌，聲敍理由，列表報部核准後方可開始教授，以昭鄭重。(下略)

自有此通令，教育部雖未明定變更學制，而各省學校得以因時，因地而稍加活動，此現今之「分科制」「選科制」所由興，而爲學制上第四度之變更也。嗣後各學校卽謀所以增減部定學科目之方法。至九年三月二十二日，又有部令二十四號修正學生學業成績考查規程之公布，茲摘錄重要條文如下：

第一條：學生學業成績以學科爲本位，由教員就平時考查及定期試驗定之。

第五條：評定成績，分甲、乙、丙、丁，四等：

丙等以上爲及格，丁爲不及格。如各學科均及格者，得畢業或升級；有不及格者，由學校酌量學科之難易或多寡，分別留級或暫予升級，並限期令其就不及格之學科實行補習、再補行試驗。但成績過劣者得予退學。

前項補行試驗不及格者，應仍令留級：留級二次，應令退學。

第十一條：學生學業成績及格，操行或體育成績不及格者，不得畢業。

又部令第二十五號特別聲明操行及體育成績宜特別注重，民國元年公布之學生操行成績考查規程不能適用，應卽廢止云云。由此二令觀之，是教育部已不注重於中學校令施行細則第一條所列之固定學科目。科目旣得增減，則當然以科目爲單位，不能如以前之以平均計算：此卽逐漸趨向於現今選科制度原則之明證也。

九年六月江蘇省議會提議，於中學校增加職業教育之性質，設立選科，請省長召集江蘇各中學校長出席省議會說明九年度預算，并籌學生升學與職業雙方兼顧方法。乃於六月四日在南京省教育會分事務所開中學校長會議，議決案如下：

議就現行學科中擇重要科目,定爲必修科;其外關涉於職業或不在現行學科中者,分劃爲「選科」。修業時間必修科佔三分之二,選科佔三分之一,庶升學與職業雙方兼顧,但經費須略加擴充。

案此議交省議會通過,惟省議會删去末一句「但書」,故九年度各校經費,並未增加。復於六月十七日在通州值年第七中學開校長會議,繼續討論選科辦法,議決如下:

依照教育部令第二十四號以學科爲本位,並謀學生升學與就事雙方便利,分必修科,選科二種,採用「學分制」,爲支配學科之標準。

1、必修科科目: 國文、外國語、數學、歷史、地理、理科;其學分及授課時間占全學分及每週授課時間三分之二。

2、選科科目由各校就現行學科或非現行學科而關於職業者,察酌地方情形規定之;其學分及授課時間占全學分及每週授課時間三分之一。

3、修身及體操兩科由各校另定教授方法,不列學分,併入操行成績及體育成績內考查,以示特別注意。

4、學生在校期間所習各科學分之多寡及其計算之方法,由各校自行規定,分別呈報。

5、教員薪水之支配: 省教育會議決教員薪銀按時計算,改爲按科計算,現在改設必修科,選科,尤以按科計算同時實行爲宜。

自經此兩度會議以後,將議決案錄呈教育廳備案,然而各校對於選科辦法尙無十分把握。第一:九年度預算未加擴充,選科頗難實行;第二:各校選科雖不必相同,而二次會議均係根據部令,得增減學科目及時間而已,尙未計及組織,教材,學程,學分,種種具體問題。故此爲江蘇各校開辦選科之萌芽,而尙非試辦選科之預備也。

二,現在之狀況

九年度開始之初,各校各籌備其所謂選科辦法,草擬章程,改訂學則,七、八、九月間,一中、二中、三中、四中、六中、七中、八中、九中等校,將改訂選科章程先後呈請教育廳轉報教育部備案。各校初擬選科辦法,二、三、四、六、七、八、九、各中學大致相同,蓋一一依「通州會議」議決案爲標準。惟一中則否,適值校長更替,以爲既許變更,貴乎因地制宜,多留活動之可能;若辦選科而仍不出統一之範圍,更何需乎此選科?故一中之辦法,

主徹底改革，採取美國學校選科制之處甚多，而不爲「通州會議」議決案所束縛。(註一)若與以前普通科制較，則二中辦法距離最近，差異之處最少；一中辦法距離最遠，差異之處最多；其他各校辦法則在此二極端之間。其由第二部改設者，幾無甚變更，手續較爲輕易。至教育部對於變更學制，極爲鄭重；二中辦法批准最早，而一中辦法批准獨遲(十年七月十六日)者，職是故也。

(註一)一中選科辦法與他校不同之處甚多，略舉其大者如下：(一)一中分組後，各組學程必修科爲固定，而選修學程則純由學生自由選擇，同組學生所選學程可以不同，於學生個性之發展，環境之適合，似可格外求全。(二)一中將公民科及美術科各學程均列爲必修科；他校則依據「通州會議」議決案所列必修科科目。(三)學分計算標準：各校率以一科目每週授課四小時滿一學年及格者爲一學分，一中則取「小單位制」，須課外預備之學程每週上課一小時滿一學期者作一學分，凡無須課外預備之學程每週上課滿一學期者作半學分。此外不同之點尚多，不備舉。(見各校學則)

教育部接到江蘇各校呈請改辦選科各案後，不能無所表示，迭經斟酌，並商之於部外專家，(註二)遂於九年九月二十八日頒發選科標準。玆摘錄於下：

教育部令

一、必修科目應增：

(甲)修身科半學分；　法制經濟科半學分。

舊規程有修身科與法制經濟科。修身應否廢止，可否易以管教員之訓話，就教育的觀察，亦尚有討論餘地；况我國國情與歐美不同，既無嚴格宗教爲道德的生活之根基，復乏系統的倫理修養爲道德判斷之標準，一旦將修身科廢止，代以斷片的訓話，甚非所宜。至法制經濟一科正合近代注重公民教育本旨，我國學校此科之無甚效益者，乃取材不當與方法未善，從事教育者須奮起研究，俾收實效，不宜因噎廢食。

(乙)圖書手工二.五學分，樂歌〇.五學分。此數科爲近代言教育者之中心，誠以技能的磨練，於形式的及實質的陶冶均有莫大之貢獻。中學爲完足普通教育之時期，

此等科目萬不宜缺。

二、選科各類時數宜各減至四學分以內。各校所定必修科二十學分,純係擔負較重之學科,若再益以選科十學分專修科目,萬非中學時代所宜;且數、理、化、國文,英文等進度,以漸不以驟,每週授課時數過多,殊爲無益。玆擬加圖畫、手工、樂歌等較活動而學生負擔較輕之學科爲必修科,選科各類減爲四學分以內,總時數雖僅少二學分,然於學生負擔上大爲減輕。

三、選修科目宜從中學第三年起。 選修科目太早,有種種流弊:(1)小學生年齡太小,頗難自由選擇;(2)各門功課未達至相當程度,無從認知對於何科特有趣味;(3)分科太早,有礙普通的陶冶,養成偏狹之人物,違反中學教育本旨。玆擬改由中學第三年起選修。

四、管教員講話可仍舊存在,但不必定期。

五、修身成績併入操行成績內考查一項應删。

(註二)根據袁觀瀾先生致四中校長章賦瀏先生函中之意。袁先生原函見選科實施概況。

九年十一月五日江蘇省立中學校長會議九年度第一次常會,在揚州值年第八中學開會,對於部頒標準有所討論。但因是時各校籌備選科未久,未能道其利弊,對於部令議決緩復而已。

十年五月十日在揚州八中開校長會議第二次常會,對於選科辦法繼續討論,由一中報告試行經過情形,得各校之同意,議決修正各校選科制如下:

一、修正必修科科目案(續第一次常會)

議決:(1)加修身、法制、經濟、圖畫、手工、音樂爲必修科,其學分數由各校自定之。

(2)每週上課一小時有預備時間滿一學期者爲一學分,八學期總學分不得過二百五十六學分,但至少須滿二百二十四學分方能畢業。

(3)選科自何年級起由各校自定之。

三、選科學生轉學辦法如何規定案 (一中提出)

議決:調製公共轉學證書,詳列必修科及選科各科目學分數,授課時間,成績分數,

暨操行體育各成績。各校對於轉學學生按照各本校選科情形試驗，酌量編級。此項轉學證書請一中代印，於暑假前分寄各校。印費由各校自認。

六、敦請留學歐美研究中學教育人物在南京開會討論選科案（八中提出）

議決：本月十五日上午十時假南京省教育分會事務所開討論會，函請陶知行先生到會，并請其代邀徐則陵，廖茂如，鄭曉滄三先生一同到會，討論學科支配，學分計算問題。

第一議決案卽係增加必修科科目，及學分計算之取小單位制；至第六案之議決則係臨時加入，係袁觀瀾先生之發起，謂江蘇各中學對於選科制問題，可於暑假前聯合約同研究中等教育之歐美留學畢業者開一詳細討論會，并由袁先生轉交北京高師李建勛、汪懋祖二先生意見書一份；所述各節，頗有研究；（註三）

（註三）原書過長，不載，閱者可參觀選科實施概況。

依上述議決第六案，五月十五日在南京省教育分會事務所開臨時討論會，到者除省立各中學校校長外，有廖茂如，鄭曉滄二先生。時廖先生主南高師附中，而鄭先生則可代表一女師附中。當將各校試行辦法，及李汪二先生意見書詳晰討論，議決各點如下：

一、修正必修科科目案（續第二次常會）

議決：(1)修身、法制、經濟、改爲公民科，每學期一學分。圖畫、手工、音樂，改爲藝術科，（或稱美術科）共爲十六學分，其分配方法各校自定之。

(2)學分以學期爲一結束，但選修學科在一學期內不能完竣者，非滿一年不給學分。

(3)選科學分不得多於總學分三分之一。

(4)選科自二年級起。

二、必修科學分支配方法案（四中提出）

議決：由值年學校擬定支配分量，於一週內通知各校，各校如有意見於一週內（五月二十九日以前）分別簽注，寄回值年學校，以便彙齊訂定，報廳轉部備案。惟呈文底稿須先向教部商定，再行呈廳照轉，以免周折。至各校對於必修科學分實際支配，及選科是否卽辦，並不受何種拘束，但公呈以全體署名爲宜。

上述議決案各校雖未必盡依實行，然至此可謂告一段落，即江蘇省立中學校由普通科制而變爲選科制，逐漸改善而至於現狀。九十兩年度中，省立中學無論正式的，非正式的，蓋無會不議及選科，以期推行盡利也。十一月二十六日爲十年度校長會議第一次常會，會於南京省教育會分事務所，時新學制草案已於廣州通過，故一中即於會中提出江蘇省立中學對於新學制之意見案，經衆討論，議決：「對於大體贊成，惟於實行時具體辦法尚須詳細討論。」(註四)夫江蘇各中學若不經改辦選科之過渡，則對於新制之如何便利，如何可以解除困難，恐尚不能見及；今則時機已至，預備已熟，故有上述之決議。

(註四)此議決案未經值年學校印送，憶其大意如此。

結論

以上所述種種改革，無非示江蘇省立中學近年之覺悟、活動，以求適合現時代之需要。世界無論何種有機物，無機物，經環境之關係，天然之勢力，無不息息變化，以期適合。况教育本爲活動事業，而謂可以一成不變者乎？本篇所述，半爲記載，半爲論斷；一方面供海內教育同志之研究資料，一方面作省立學校同人奮進之策勵！

十一年二月十日於南京

北京國立八校教職員擬聯合八校共設一高級中學之意見

(一 此校採用董事制，八校校長，爲當然董事；另由教育部及八校教職員會，各推舉一人爲董事；更由董事部推舉一人爲校長，以專責任，而示八校聯絡之精神。(二)課程概用選修制，推主課輔課，當有限制，不獨順應學生個性上要求，且於節省學生費用，於光陰金錢兩方皆甚經濟。(三)每年應考新生不下四五千人；而八校爲經濟限制，收納者至多不過五分之一二；聞不獲錄取之學生，有痛哭流涕以去者。果此校成立，能容納多數之學生，庶稍慰求學者之志願。(四)八校經費，原爲不多，則此校經費，不能再出諸八校；應請教育當局另籌的款，最好於關稅項下，按月撥付。五)此校以學科爲單位，實行選科制，約分數組，組以下再系分之，務使畢業此校後，逕入專門大學，無扞格之虞，有銜接之妙。(六)此校俟議定後實施，至六年後視各地情形酌量繼續或停止。

商務印書館發行

教育部審定

中等學校用書

▲教科書

○師範學校用

師範學校新教科書 十七種

新體師範講義 十九種

○中學校用

共和國教科書 三十七種

民國新教科書 十六種

○實業學校用

農業教科書 十餘種

工業教科書 二十餘種

商業教科書 二十餘種

蠶業教科書 十餘種

▲共和國教科書參考書

國文讀本評註 第一册 四角 第二册 五角 第三册 六角 第四册 七角

文字源流參考書 一册 四角

中國文學史參考書 一册 八角

本國史參考書 上二册 一元八 下二册 一元半

東亞各國史參考書 一册 一元

西洋史參考書 上卷二册 一元六

本國地理參考書 上卷 六角 下卷 八角

平三角大要問題詳解 一册 三角半

暗射中學算術題解 □册 各六角

暗射代數學題解 二册 各六角

暗射平面幾何學題解 一册 □角

暗射立體幾何學解題 一册 二角半

▲民國新教科書參考書

算術問題詳解 一册 二元

代數學問題詳解 一册 一元三

幾何學問題詳解 一册 一元半

三角學問題詳解 一册 一元半

▲其他參考書

師範學校新教科書美術史參考書 一册 四角

實用手工參考書 第一二三四册 各四六角

法制參考書 上册 四角

大代數學難題詳解 一册 五角

幾何學難題詳解 平面立體二部 各八角

三角法難題詳解 一册 八角

江蘇省對於新學制草案「中等教育」和「中等高等教育銜接」意見的統計

江蘇省新學制草案討論委員會的報告

陸殿揚

一、經過情形

二、意見統計

三、草擬修改

四、大會結果

一

甲委員會的經過

新學制草案於十年十月在廣州通過，依照該案進行方法，須請「各省區教育會組織討論會，詳盡討論，廣徵意見，期得適當妥洽之結果。」江蘇省除各項談話會講演會外，於十年十二月八日，在南京公用講演廳開第一次討論大會，除報告討論外，結果組織新學制草案討論委員會，從事徵集意見，歸納統計，以便彙齊起來，作爲江蘇省對於新學制系統草案的意見，報告省教育會聯合會事務所。委員會以十五人組織，由大會到會人公推，記者濫竽十五人之中，所徵意見統計見第二段。

委員會成立後開會五次

次數	日期	地點	主要事項
一、第一次開會	十年十二月八日下午四時	南京公用講演廳	決定會場，主任，書記，及籠統的進行程式。
二、第二次開會	十年十二月九日上午九時	南京東南大學農場菊廳	委員分部，決定進行時期。
三、第三次開會	十年十二月二十四日上午十時	上海省教育會	各股報告徵求經過，決定第二次大會期。

四、第四次開會	十一年二月十六日上午十時	上海省教育會	議決第二次大會程序，及籌備結束方法。
五、第五次開會	十一年二月二十二日下午七時	南京省教育會分事務所	詳定第二次大會講演討論程序。

第四次委員會曾議決於十一年二月二十五日上午九時在南京省教育會分事務所再開一次委員會，結束大會所討論的情形，後來因爲大會中對於討論各部教育修改之處，尚未完畢，二十五日繼續討論，所以委員會停止。

乙徵求意見的經過

以上委員會的經過，是全體的，概括的；以下所述徵求意見的經過，是局部的，分股的。委員會第二次會議決徵求意見，分部進行，計分九部。內中第三部「中等教育」，公推章賦瀏先生；第四部「高級中學與大學」，大家以爲記者曾任中學大學職務，於中等教育與高等教育的銜接，徵求意見，最爲便利，就公推記者擔任。後因第三部與第四部有連帶關係，章先生事忙，所以二部的事務由記者合併進行。

委員會中對於發出問題，徵求意見的辦法，主張分部研究，各部分別辦理。所以第三第四部於十年十二月十五日發寄南京各中學校徵求意見通函二十三封，寄江蘇省各中學校通函四十五封。這時候我知道恐怕江蘇省尚有許多中學校沒有寄去，但是因爲發信急促，校名地址一時無從查考，只得罷了。這次通函措詞是很籠統的，但說：「素稔先生熱心教育，經驗宏深，除將草案由會中刷印，另行寄陳外，先此函達，至祈詳加探討，如有意見，請於〇〇日前以書面答覆。」等言。發信六十八封，祇接到五中及法政二校的意見書。(均見下)。

大概各學校實施教育的人是很忙的，有的對於新學制草案雖有意見，沒有時間詳細地發表出來，也有對於新學制系統千頭萬緒，不知從何說起，也就罷了，所以籠統的徵求意見是無效果的。於是有第二次的徵求疑問答復，應用測驗的方法，對於「中等教育」及「中等高等教育銜接」預行擬定疑問十七則，都是具體的，簡單的，答復極爲容易。但須分別「是」「否」。二分鐘內可以答復。此項疑問於十一年一月五日仍分寄省內中學六十八份，猶恐不能徧及，把疑問寄登時事新報，時報，申報，新聞報四種，以便沒有接到通函的學

校,或現在不在校內的專家,都可以答復.一方面把新學制草案譯成英文,發出八十二份,分寄教會學校,使外人在中國辦教育的也可明白研究.果然從發信到截止,共收到答覆十七通,雖然仍是少數,却也可以略觀大概,這就是下面的統計了.

二

答覆關於「中等教育」及「中等高等教育銜接」之疑問的,計十七校,分錄在下面:

一中,二中,四中,六中,七中,八中,女師範附中,浦東中學,吳江縣中,金陵大學,匯文女學,成美中學,建業中學,上海女中,競志女中,蘇州樂益女中,安徽七師(註一)

(註一)這一次徵求對於新學制意見,是把書做單位,以上所述的委員會是屬於江蘇省的,所以通函徵集,也限於江蘇省的各中學.安徽七師來的答復,是從時報上截下來的.

以上所舉校數雖然不多,然而照他們的性質,地點,分析出來,也可以代表江蘇各方面的中學了.

第一表　答覆疑問學校類別表

類別 性質 校數	以性質分
省立	八
	一中,二中,四中,六中,七中,八中,女師附中,安徽七師
縣立	一
	吳江縣中
私立	六
	浦東,成美,建業,上海女中,競志,樂益
教會立	二
	金陵　匯文
總計	十七

類別 地點 校數	以地點分
南京	六
蘇州	二
上海	二
鎮江	一
南通	一
揚州	一
無錫	一
吳江	一
太倉	一
安徽	一
總計	十七

類別 男女 校數	以男女分
男	十二
女	五
總計	十七

再把各校對於疑問的答覆統計起來,立表於左。本來對於此種疑問,祇應有是否的答復;但也有許多學校附帶意見,好像有條件的是或否,他們的是否範圍似乎狹些,所以把他們的意見也列在表上。

第二表 答覆疑問是否統計表

疑問	主張是者	主張否者	未決是否者	備注
一、(是,否)中學分高初二級,其前後各三年,分法是否相宜?	十四	二	一	
二、(是,否)高級中學普通科宜否再行分組,如現在之選科辦法?	十三	四	無	競志女學意見。最好是分組;倘視地方情形,及個人性質,並經濟上各方面,或無需有選科者,聽。
三、(是,否)大學高專應否規定客觀的,具體的,入學標準,以便中等教育修畢,可以直入大學高專?	十五	二	無	
四、(是,否)在過渡時代 中學畢業生是否仍須預備二年方得入大學?	九	五	三	四中意見。仍須預備二年,但經嚴格之入學試驗後,認爲成績優良者,得減少一年。 成美中學意見。視程度如何。 一中意見。視程度定奪。
五,(是,否)中等教育段說明第五條:「己,庚,辛各科畢業後,俱得升入大學或高專之相當分科。」查辛爲高級中學師範科,畢業後是否無須服務?	五	十一	一	一中意見。如係免費當然服務;否則可以除外。 四中意見。當然服務。 競志女學意見。師範畢業,如有不服務者,須追繳學費。 蘇州樂益女中學意見。旣受公家栽培,當然服務,若不受公款栽培,也可除外。
六、(是,否)高級中學師範科應否如師範學校免費?	十一	四	二	四中意見。就地方情形酌量定之。 七中意見。酌收半費。
七、(是,否)在過渡時代初級中學招收新生,高小三年級學生可否應考?	十二	五	無	蘇州樂益女中學意見。程度較優者,可按照能力編制。
八、(是,否)在過渡時代高小畢業生能否逕入中學二年級?	八	七	二	一中意見。視各科程度編制。 四中意見。須經嚴格之入學試驗後,認爲成績優良者,得入二年級。 競志女學意見。現在高小畢業程度過低,不能逕入中學二年級。

九、(是,否)從前高小男女同學並無弊害,將來初級中學可否男女同學?	五	五	七	蘇州樂益女中學意見。初等教育時期,個性天眞;高等教育時期,意志堅固;中等教育時期,正値兩情衝動時期,故爲例外。 四中意見。就地方情形定之。 競志女學意見。高小男女同學尙少,初級中學之男女同學似可從緩。
十、(是,否)初級中學是否以省立爲原則,縣立爲例外?	三	十一	三	競志女學意見。初級中學縣立爲原則,高級中學省立爲原則。 二中意見。主張亦同。 一中意見。視地方情形定奪。
十一、(是,否)初級中學畢業,升入高級中學,是否須經過入學試驗?	十二	三	二	一中及蘇州樂益女中學意見。但在一校中可免。
十二、(是,否)師範學校畢業生充任初級中學教師,是否相宜?	四	十	三	競志女學意見。初級中學教師須用高等師範畢業生。 四中意見。以學識經驗定之。
十三、(是,否)高級中學教師是否以高等師範畢業生充任?	九	六	二	四中意見。以學識經驗定之。 七中意見。除外國語外,高才生或可充任。
十四、(是,否)當未施行新學制以前,應否變更師範學校課程,養成適當之師資?	十二	四	一	
十五、(是,否)關於初級中學及高級中學之師資,教材,課程,編制,教學法,訓育法,經費諸問題,應否在準備期內先行討論?	十六	一	無	
十六、(是,否)實行新學制,中等教育段教育經費應否增加?	十四	二	一	競志女學意見。初級中學歸縣辦,縣教育費宜加增,省教育費可減輕。
十七、(是,否)在大學小學未實行新學制前,中學能否首先單獨試辦?	十二	四	一	四中意見。視經費及地方需要情形酌量定之。 蘇州樂益女中學意見。也可試辦,因爲我們若然承認一個較優的法子,應該立刻試行。

(註)疑問中有草案所沒有規定的,也有在草案內明明白白說明的。但徵求意見究不是學校考試,可以完全根據教科書答復的。我們對於草案所定,抱一種懷疑態度,所以看人對於草案是贊成,還是反對。

再有各機關或各個人對於新學制系統所發表的意見,不在疑問範圍以內,無從歸納,也有委員會他部所徵集連帶而及的,似乎也不應漠視,所以把他們的意見書提出綱要,列成第三表。至於意見書的內容,有的過於冗長,有的和他部意見錯綜併合,不能一一錄下來,如有要看原文的,可向委員會索閱。

第三表　發表意見綱要表(註二)

討論者	主張意見	討論者	主張意見
第二中學	省立中學能否專辦高級，以原有三年級生擇尤升入？初級中學應以縣立爲原則，高級中學應以省立爲原則，如有力能兼辦者聽。	吳江縣立中學	高級中學普通科當然分組，中等教育段說明第九條，中等教育採用選科制，宜改作高級中學採用選科制。
高郵縣	爲便利小學畢業生升學起見，縣地方有設立初級中學之必要。由教育行政機關視地方經費之盈絀，設初級中學之多寡。	句容縣勸學所教育會	爲便利年幼學生就近升學，宜將系統說明「中學區」字樣删除，而補加初級中學及職業學校能在各縣設立之聲明。
上海縣教育會	中學合宜二四制。	第五中學	速設編輯教材機關。
滬寧少數女校	現有女子師範各校應注重兩部兼辦，抑須專辦高等中學，而以初部純歸中學校辦理？	一女師	原案精要在中學，既有二部之分，於升學及就職業可酌量各個經濟力量，較有升縮餘地，當減少中途輟業之數。
漣水薛慶雲君	師範科毋庸獨立，中等師範即在中學添設，高等師範即在大學內添設。	王傑士君	就現有省立中學延長一年(或兩年)，分爲兩部，前部兩年或三年，後部三年。各縣一律添設二年(或三年)之中學。
朱鶴皋劉永昌楊傳福陸規亮四君	補習教育之地位宜自初等教育起至高級中學止。初級高級中學以省立爲原則，縣亦得自立或聯絡鄰縣共立初級中學。	江蘇公立法政學校	關於中等教育，大體極端贊成。
一師王朝陽君	省立中學暫時祇須增加後一年爲五年，前二年選科，後三年分科，變形爲七二三制。		

(註二) 凡距離討論範圍太遠的 不列入；

凡專就一地特殊情形討論的，不列入；

凡於大會開會時方交來的意見，不及列入。

三

根據以上所得意見，提出修改新學制草案的條文，作爲我江蘇省對於新學制系統的共同意見。

擬修改新學制系統草案條文:

一、中等教育段說明第四條應與第九條合併,改做「庚爲完全普通科,辛爲師範科,均採用選科制.」

說明

現在中學校多有從普通科改爲分科或選科制的,非常適宜;而新學制草案第五條中有「庚爲完全普通科」.「完全普通」四字極易混淆,雖然有下面第九條的說明,然而終不免有些懷疑誤會,等到讀到第九條方才明白,亦已遲了.查各校答覆疑問第二則,贊成高級中學普通科宜行選科的有百分之七六強,(十七分之十三)所以想把第四第九兩條合併.

二、中等教育段說明第五條應改做「己,庚,各科畢業後,俱得升入大學或高專之相當分科,惟師範如係免費,須經相當服務年限,方得升學.」

說明

照新學制系統草案師範學校的地位,最不明瞭.高級中學師範科外,另有師範學校.蔡孑民先生說師範學校是駢贅,是無謂,很不錯.(註三)要增加師資,推廣師範教育,高級中學的師範科應當免費,和師範學校學生一樣.既然免費,畢業後當然服務,不能像普通科卽行升學.

(註三)見新教育學制研究號.

三、中等教育段說明第八條應删去「一中學區內」五字.

說明

初級中學爲便利年幼學生升學起見,自然以縣立爲原則,贊成縣立爲原則的有百分之六五,(十七分之十一)其餘也有說是視地方情形定奪的.總之將來初級中學由一縣單立,或數縣合立則沒有甚麼中學區了.以前的中學區大概都是從前的州府,在論理上,政治上,本沒有地位了.所以擬删去「中學區」字樣.

四、高等教育段說明第三條應添「另定客觀的,具體的,入學標準.」

說明

中等教育與高等教育銜接的關係最重要的就是入學問題.照教育原理說,似

乎不應單有大學高專入學資格，應當要先定需要最低限度的入學標準，標準要客觀的，具體的，方能使高級中學的教員學生都照這個標準去教學．理想上，在大學高專方面應當祇問標準，不問人數．合乎標準的人少，就少收學生，合乎標準的人多，就多收學生，免去近來不合理的劇烈競爭入學試驗．所以想於高等教育段說明第三條底下添入學標準一句．

四

十一年二月二十四日討論大會，別段教育的討論我且不說，單說關於「中等教育」和「高中及大學」段的討論情形，先由記者說明經過大概情形，并聲明修正條文不是委員個人意見，是總合各人意見所得的結果．其中雖然也有些關乎辦法上的討論：像師範科免費和服務問題，大學高專入學標準問題等，但是因爲許多人提出這種意思，委員會當然要代他們發表．說明後把修正案四條逐條討論：

第一條：大會討論對於選科制採用遲早頗多發揮，也有不十分明瞭選科性質的．記者切實聲明修正的意思是爲「完全普通」四字不明瞭，並不是討論選科問題，請注意．後經沈信卿先生提出把「完全普通科」上「完全」二字删去，原案四九兩條仍舊分立．主席付表決，衆贊成．

第二條：大會上對於師範生服務問題大多數贊成，以爲「按諸理論，揆之事實，」師範生免費服務，事屬當然．劉百禾先生並且提出不但師範生不應逕行升學，就是六年的職業科學生也不應升學，章賦劉先生附議．惟袁觀瀾沈信卿二先生以爲免費服務等項，究爲推行辦法，似乎不宜於學制草案列入．記者就個人資格，發表意見，說不如把原案中等教育段說明第五條完全删去，有二層理由：第一，初等教育段說明內並沒有說小學校畢業後得升入中學，那末中等教育段說明內何必列這一條，引起師範生的誤會．第二，高等教育段說明內第三條和第八條明明規定大學高專的入學資格以高級中學畢業者或有同等學力者爲限，那末中等教育段內第五條是重複的．大衆都以爲然，主席付表決，全體通過．

第三條：中學不應限定區域．大會上都以爲是，別無異議，照委員會修正案通過．

第四條：大學高專入學大會中認爲有另定客觀的具體的標準的必要．袁觀瀾先生以爲這也不屬於學制本身，豈但大學入學應有標準，就是中學入學何嘗不要標準？記者以個人資格贊成袁說．結果修正案歸入學程委員會討論訂定．

新學制草案中關於中等教育段說明就江蘇省大會討論的結果，修改如下：

(一)圖中甲，乙，丙，爲一年期，二年期，三年期，之完全職業科．(原案)

(二)丁，戊，爲漸減普通漸增職業科之四年期，五年期，職業科．(原案)

(三)已爲完足三年普通，繼續三年職業學科之職業科．(原案)

(四)庚爲普通科．辛爲師範科．(照原案去「完全」二字)

(五)壬，癸，爲補習學校．專爲作工兒童而設者，凡半日，半夜，日曜等校屬之．(原案第五條删去，第六條改作第五條．)

(六)此段中等教育以一校或多校辦之，均聽其便．(原案第七條，改作第六條)．

(七)此段中等教育一時未能全辦者，得酌量地方情形，及經濟狀況，擇若干種辦之．(原案第八條改作第七條，删去「一中學區內」五字．)

(八)中等教育採用選科制．(原案第九條，改作第八條．)

(九)各種職業需要普通學識之準備，有多少之不同，故選科制精神於普通與職業之過渡，並無截然劃分之界限．此系統採用中學三三制，分爲初高二期，不過於六年中之第三年定爲一小結束．且按兒童生理，心理，十二至十五歲爲少年發育時期，與十五至十八歲，其身心發達有不同之點，爲教授便利計，亦宜劃分．其分科性質有宜四二制，或二四制者，得酌量變通之．(原案第十條，改作第九條)

(十)初高二級得分校辦之．(原案第十一條改作第十條)

大會結束，推定整理委員會五人：袁觀瀾，沈信卿，郭秉文，陸步青，楊聘漁．整理修正案，報告聯合會事務所．又組織學程研究會，做進一步的研究，討論學科教材．由主席推定十五人：初等教育部三人，俞子夷，楊聘漁，楊衞玉；中等教育部中學三人，廖茂如，陸步青，章賦瀏；師範部，賈季英，任孟閑，張默君；高等教育部，郭秉文，王伯秋，孫洪芬；職業教育部，王企華，劉百禾，趙師復．關於新學制學程問題，俟開會討論後再報告罷．

全國小學校
公鑒

唯一適用的語體課本

就是

商務印書館

發行的各種

新法教科書

這套書是依照教育部新章編輯的.

這套書是教育部編審處和國語統一籌備會稱爲「很可以算是善本」的.

這套書是現在小學校改用語體課本時最適宜的.

這套書國民學校用語體文,極純粹明瞭;高等小學的國文國語兩種,都是言文互用,教師有活用餘地的.

這套書取材是以兒童爲本位,極合新教育精神和方法的.

這套書有多種,除教授書外還有自習書參考書,是特創的.

江蘇新學制草案討論會關於小學一部各方面意見的彙集研究

俞子夷

討論會設有委員會,曾用通信法徵求本省小學教育界對於新學制草案的意見、先後收到報告書一〇六件,共分十三問題. 計提出意見書者:

徐州吳氏兄弟小學校梁運衡王琴舫蔡子英王鏡秋蔡貢廷宋賦風張誠之何季牛高德泉馮學夷張葆厚.

第三師範附屬小學校魏壽鏞唐盧峰朱翊新李康復唐潤身.

無錫公益工商中學校華印椿.

無錫縣五校,青浦勸學所,武進縣女師,第四師範附屬小學校,上海勸學所,第九師範附屬小學校,第一女師範附屬小學校,南京高師暨南附屬小學校,金山勸學所,川沙勸學所,嘉定勸學所,儀徵教育會,興化勸學所.

第二女師範附屬小學校楊衛玉

景海女師範魯濱斯丁曉先

第一師範施仁夫

蘇州樂益女中學沈雷漁

第一師範附屬小學校吳研因

無錫縣女師顧穀綏

此外還有幾處因收到在本報告書整理以後,所以未能列入.

第一問題 小學六年,初級中學三年,是否合宜?

大多數都贊成這辦法. 贊成的理由是:—

合教育原理和思潮的趨向.

合國內實際狀況.

合國民精神.

可以使國民學校畢業生不必入補習科.

讀書算用六年學比四年更有效力.

小學延長可以使學生繼續就學.

鄉間高三學生很少,所以宜六年.

也有提出修正的:—

小學宜加一年、二年、三年、四年幾種;把六年做最後的標準.

初級中學,照地方經濟論,宜二年不宜三年.

初級中學三年爲正則,二年爲變則,高中可設一年預科.

也有不贊成小學六年的,理由:—

在小學多學一年,比在中學一年省錢.

父兄在高小時肯出錢,六年畢業後不肯送入初級中學去.

因爲本校的課程六年學不完.

義務教育仿照外國延長到七年.

師範職業高中課程未定標準,不能決定初中一律三年.

附錄楊衛玉先生報告書:(楊先生報告書曾改題「新學制草案初等教育段的討論」,投寄本社;刻已在本誌發表,故不重錄。編者附識)

第二問題 小學四二制與三三制孰宜?

有贊成四二制的理由:—

不能學六年的可以學四年,不致減去一年.

可以免制度的大改革.

因爲義務教育四年故.

有說不宜分的,

有贊成三三制的,理由:—

鄉村「國四」人少,宜三年.

年齡上、地方經濟上、師資上、均以三三爲合宜.

有大體用四二制；亦得用三三制調節就學和經濟上的困難。

附錄楊衛玉先生報告書：—(已見本誌新學制草案初等教育段的討論文中故從略。編者附識)

第三問題　二年小學是否合宜獨設?

大多數不贊成設二年的後期小學，理由：—

六年課程宜銜接。

太不經濟。

教員重調查新生，不便。

學生不容易適應新學校。

不如合設在四年小學裏，同學容易熟，容易管理訓練；設備省，教授亦便利。

有贊成的：—

貧苦地方或鄉村可以獨設，都市不拘。

有經費設備時，可以獨設。

有修正的：——

獨設的宜有職業性質。

用三三制後，儘可獨設後三年的小學。

附錄吳研因先生報告書：

草案中沒有說明小學後二年究竟要不要獨立設校．或者議決原議案的人以爲當然不能獨立，可以不言而喩，所以未加說明． 但是一部份人，就未免因此而生問題．我且把所以不能獨小的理由和辦法，說明如後：

理由：

一，從地方經濟方面看去，與其獨設二年小學，何以不就設六年小學? 旣以地方財力不能設六年小學而設四年小學，當然沒有餘力另設二年小學校了—四年小學要變六年，不過添兩個學級而已；二年小學如獨立開辦，未免一切都比添兩級還費錢．

二，從學校名義上邊看去，高等小學校和國民學校的名稱旣已廢掉，若仍設二年小學，稱做什麼? 仍舊稱高小初小嗎? 改稱前期小學嗎? 這難道不是高小國民的變相?

所以照名義看來，後二年小學也不必獨立的。

三，從兒童學習心理上面看去，若設二年小學，招收年齡較大的兒童，他們的知識已不比幼年時了。一方面第一年初進學校，和教師同學總覺不十分接洽，平添許多「入門問禁，入國問俗」的手續，至少半年方能入彀；一方面第二年畢業期近，又要懸心弔膽希望升學或做他種預備了。如此未免視學校如「傳舍」，都懷「五日京兆」之心；不但不愛學校，而且有妨學業。所以照兒童學習心理看來，二年小學不能獨立。

辦法：

二年小學既不獨立，然則四年小學畢業的學生，要求升入初級中學，由什麼做階級呢？有兩個辦法：

一，六年小學容納四年小學畢業的兒童升入。這辦法從兒童學習心理方面看去，固然和升入獨設二年小學一般；但是從經濟方面和學校名義上看去，無甚妨礙了。

二，初級中學附設二年小學，以便招收四年小學畢業生。這辦法似乎在名義上看來，中學小學界限不甚劃然；但從經濟方面和兒童學習心理方面看來，沒有什麼大問題。

以上理由辦法都從小學前四年後二年的原制立論。假使地方財力不足，或者各省研究新學制的，還有別種主張。小學校至短年限三年，甚而至於二年，長的四年五年六年不等。在二年或三年的小學畢業生是否要設後四年或後三年的小學校容納他們呢？也可以斷然回答說「不必」。因為地方特殊情形之下，二年小學或三年小學的畢業生要求升學的，為數必然不多；少數要求升學的人，儘不妨升入年級數較多的小學校，如此也就可以免得事實上經濟上名義上的許多困難了。

第四問題 什麼是初級中學？

定義大略如左：—

完全普通教育之初步，宜注重基本教科之修養。

補充小學的普通智識。

為高等國民普通教育，現在中國算升學的過渡。

升學的準備。

是己庚辛的三年準備科.

完成普通教育,加職業陶冶.

附錄施仁夫沈雷漁先生報告書:

初級中學是中等教育的初期,從十二歲到十五歲算他的教育期. 青年期是人生最易變動的時期,這種學校的設置,即在適應青年的需要,所以他的目的有兩種:

1、 完成普通教育以便升學. 所以在這個教育期內,即應將舊制中學所有的學科如代數幾何理化………應即加入,令學生畧具各種學科的門徑,將來可以隨其性之所近,研究專門學科.

2、 一方面完成普通教育,一方面注重職業陶冶. 就各地情形—如農、工、商…等…酌量添設職業科,以便將來選習職業.

第五問題　現有高小如何處置?

擬定的辦法有:—

把第三年的改成初級中學,餘送六年小學去.

改初級中學;財力不足的地方,改了初級中學,再附後期小學.

改六年小學.

改後期中學.

改初級中學或六年小學,條件:——

量地方情形.

優者改初級中學,餘改六年小學.

發達者改初級中學.

由各校酌改.

先定校數比例,用互選法決定.

成績好設備全的,改初級中學,成績平常設備簡的,改後期小學,成績不好的學生不多的,或裁或併.

改職業準備學校或改職業科.

改後期小學和一年職業科.

第六問題　高小改組初級中學手續如何?

擬定的辦法有:——

現在二年後期小學和初級中學一年混合,三年以後全成爲初級中學.

一二年算預科,節約教材;三年算初級中學一年.

從招新生起照新制辦.

高三算初級中學一年,高一二轉學別處.

在小學內附設初級中學.

附錄宋賦氓張諴之先生報告書:

一,逐漸的有分段改組分期改組兩種:

1,分段改組　將高小三年級,改爲初級中學.一二年級改爲後期小學,期滿升初級中學,不續招.

2,分期改組　先將高小一二年級,改爲後期小學;三年級仍舊,俟期滿後改組.後期小學期滿者,升初級中學,取消小學.

二,變動的有聯合改組甄別改組兩種:

1,聯合改組　改組初級中學之高小,與其他各高小聯合.凡三年級生和二年期滿合格者,給以六年小學證書,轉入初級中學.而改組初級中學之高小一二年級,則與以轉學證書,轉入後期小學.

2,甄別改組　調查兒童願升學者,不論年級高低,舉行甄別,就合格者改組.其不願升學而程度合小學後期者,給以證書.程度不合者,使轉入後期小學.

第七問題　初級中學教師的來源

各人的意見有:—

就用現在本科師範畢業生.

高中畢業生.

師範學校延長年限養成.

將來六年師範畢業生.

高中畢業生學師範一年者.

新制師範加一年.

高師畢業生.

和高中同,也要明白青年心理的.

特開養成的地方,在:—

高師內二年或一年半或一年.

指定省立師範內二年.

專門職業學校內.

以上均收高級中學同程度畢業生,最好設在高師內.

師範改三級制.

第八問題　四年小學六年小學畢業及初級中學入學標準

擬定的辦法有:—

武進女師範擬的:

四年小學畢業標準.

在文字方面,須能作簡單的白話信,及看淺近之通俗白話報.算學須能算家庭日常應用之小數、整數、及簡單之分數問題,及尋常工商業應用之度量衡貨幣等之知識. 知識方面,須具平民生活必遇之常識和推理力. 技能方面,可以童子軍本級功課做標準.

六年小學畢業標準.(即初級中學入學標準)

在文字方面,須有讀普通白話及淺近文言書報之能力. 算學須能解決尋常家庭社會生活必須之應用問題,且計算純熟,數學外,幷能應用粗淺之幾何代數原理. 英文能看童話及作尋常應酬會話. 知識方面,具有公民常識. 技能方面,須畢業童子軍優級功課一種以上. 工藝能修理家具. 美術能作簡單廣告畫.

何季生高德泉先生擬的:

四年小學畢業標準

修身　須能養成道德的基礎。

國語　須能看懂簡易之報紙和信札；須能作簡易之信札和簡易之短文。

算術　須能熟悉加減乘除之算法及記法。

唱歌　須能唱平易之單音唱歌，

體操　須能做簡易和有趣味的遊戲及普通體操。

社會　須知國省縣市之組織與事業及偉人之事略；原始人與異方人的生活，和我們現在生活的比較。

地理　須知本國之大勢與本縣本鄉的位置及產業，重要地之交通等。

自然　須能明白四時，氣候變化之原理；日見動植礦之大概，及衣食住之現象。

美工　能利用自已的創造力，製作簡易的用具玩具，或簡易的畫片。

園藝　須能知普通農作物之種植，灌溉…等法，及田園之經營法，

衞生　須能知個人、家庭、學校、社會之普通衛生方法，及傳染病之預防法。

六年小學畢業標準

修身　須能有公民的常識，須能知立身的要旨。

國語　須能看懂普通之書報；作普通之信札及短文。

算術　須能算日用帳目及帳目之記載法。

唱歌　須知普通之樂理；能唱單音之唱歌；并須知唱歌之好處；養成唱歌之習慣可於無形中自己陶冶性情。

體操　須能做各種遊戲，及各種動作之摹倣，并須知運動之好處；養成運動之習慣，能自身單獨鍛練身體。

社會　須知本國各民族之分併和歷代事業進步之成績；歷代名人、學術、及文化之進程；國家社會之興亡、盛衰之要因；須知世界史之大概，及現今文化民治之趨勢。

地理　須能明瞭本國地理和外國地理的大勢，及產業重要地之交通等。

自然　須知氣候變化之原理，普通動植礦之大概，衣食住之現象，及通常理化上之現象，近世所發明各種器械構造之原理，及人體生理之大要。

美工　除能製作用具玩具及普通畫片外,並須知平面,立體之定理;彩色明暗之畫理,及物體位置形狀距離等之排列.

園藝　須能種植普通之農作物而灌溉之,收穫之,儲藏之;并能經營田園,識別土壤之肥瘠,及本國和世界農業之概況.

衛生　須知個人、家庭、學校、社會之衞生方法,及傳染病之預防法和驅除法.

外國語　須能懂日常應用語,看簡易書本,譯述及構造簡易之短文.

初級中學入學的標準,就是六年小學畢業的程度,不過範圍還可以縮小些; 祇須有普通之常識,能作普通之短文,算日用之帳目卽可. 其餘各科,就是欠缺一點,不妨入學後再行造就.

沈雷漁施仁夫先生擬的:

四年小學畢業標準

公民科　能瞭解市政的組織,社會的協作,及個人對於國家人類義務的意義.

國語科　能讀通俗的語體文;能欣賞淺近的文藝;能發展自己的意思—筆頭及口頭—使人明瞭.

鄉土科　能了解習見的自然現象及生物,衣食住的來源;本地的物產交通及社會生活狀況,原始人生活等,和現代社會的比較;民國成立史及現有政府的組織.

算術科　能計算通常的加、減、乘、除及簡易的小數、諸等數、分數、百分法; 珠算加、減、乘、除.

體育科　依據江蘇省分等運動標準,按照學生年齡,定體格的等第.

六年小學畢業標準,就是初級中學入學標準

公民科　能了解四年小學的公民材料;能了解地方自治;能具有一種能力可以批評研究現在社會生活上的重要問題.

國語科　同前;能讀普通報紙上的電報及記事;能欣賞淺近的文言文藝.

外國語科　能熟習五百個以上普通文字;能聽、說、寫極簡易的酬應語句;能造簡單語句.

史地科　能了解本國和世界的重大時事; 能明瞭人類進化的重大事項及其相互的關係; 能明白近世史上本國和各國的關係; 能知本國的重要物產及交通與自然地理

的關係.

理科　能明瞭日用工藝品的原料和製法; 能具有解釋普通生活環境裏各種現象的能力; 能認識和人類有密切關係的動植礦物若干種并能解釋其功用; 同四年小學鄉土科的前兩項.

算術科　能計算四則、諸等、分數、百分、比例、利息等日常應用問題;能解決淺易的代數,幾何圖解及習題;能解釋及製作簡易統計圖表;嫻熟日常應用的珠算; 能計載核算簡單的簿記.

體育科　依據江蘇省分等運動標準,按照學生年齡,定體格的等第.

也有以現制國民畢業程度爲四年小學畢業標準; 現制高小終了時一年內之程度爲六年小學畢業標準及初級中學入學標準.

第九問題　初級中學男女同學問題

極少數反對男女同學的,理由:——

照身心發育的時期論,宜分;六三三制的好處就在男女可以分的一點.

大多數贊成男女同學的,理由:——

節省設校的經濟.

平等看待.

提高女子教育.

宜養成男女合作的習慣.

有條件的贊成:——

要高小同學慣的,可以同學.

附錄汪懋祖先生報告書:

反對者以爲男女正在性的發育的時期,血氣未定.其實性的發育,也有早有遲. 女子早的在十一二歲,遲的在十四五歲;男子早的在十二三歲,遲的十六七歲;照新學制的年齡,十二歲以下爲小學,十三至十五歲爲初級中學,似乎與這發育時期很近. 實際那能如此整齊,必有超過此年齡的. 即不超過此年齡,而小學與初級中學,相差不到一年,

學生在小學不發生問題,能斷他在初級中學一定發生問題嗎?所以發生問題與否,不足爲初級中學不開女禁的理由。

我國男女兩性,界限的淸楚,已成通病。男子剛勇粗魯;女子適得其反,過於柔弱怯縮,這是兩性相反的大特點,大缺點。推其原因,在兩性少接觸調和的機會,所以難能得到圓滿的效果。這實在是中國男女界最大的憾事。

據心理學家的研究說:兩性發達最劇烈的時候,在十五歲至二十歲的時期,就是在初級中學的後期。我們最好利用這個機會,使他時常接觸調和,在無形之中感化。古人說得好:「家有良妻,夫勿遭外禍。」這就是已受男女溶化的效果。所以覺得中學男女同校,比得大學中學更容易見效。

從前青年男女,發生問題,大都由於祕密。如果青年男女同在一校,同學同遊;男女間一方面社交公開,一方面無形中共公監督,決不致再有祕密舉動,而發生不道德的行爲,此可斷之。

我國對於性的研究,諱莫如深,觀於生理各圖書,就可知了。現今歐美各國,對於性的教育,十分重視,因爲善種有關。我國要利用此時期,明白研究,使瞭然於男女性的關係,那末初級中學男女同校,是絕好的機會。

據此四種理由,我可斷定初級中學男女同校,決不致發生危險,且可以說利而無弊的。

惟學校本身,有研究的地方:

一,校舍設備方面:有許多可以共同的,有許多須分類的,其所以分別的,實以男女間起居上各有不同之處。

可共同的:
- 教室
- 閱書室
- 運動場
- 膳堂
- 其他

宜分別的:
- 浴室
- 寢室
- 廁所
- 其他

二,學科方面:初級中學爲研究高等普通智識之所。男女以性之不同,所習的功課,除普通記號、知識、德育各科,宜通習外,其他美育、技能功課,宜設法分課選習,實行分

科辦法;那末男女各得其益,而於同校的本旨亦無背.

三,教職員方面:初級中學教職員,在現在的時候,要純粹請女的,實際上不免有「才難」之感;但是純請男的,亦非所宜.學生旣男女並收,教職員亦當兼請.又教職員之無形感化,勝於修身訓話.故教職員亦得充分聯絡,出之以誠懇,行之以純潔,以爲學生楷模.

四,訓練方面:宜力矯羞澀、傲慢、畏縮諸習,養成和樂、博愛、勇毅諸德.凡自治團體,交際儀式;於男女學生以均等的機會;一方面可練習才能,一方面可消滅男女界限.

第十問題　四年小學與六年小學轉學問題

各人意見如左:—

四年課程宜與六年的一致.

四年小學的前三年,與六年小學前三年一致;四年小學的末一年注重復習及職業.

四年小學和六年小學的課程不同,轉學辦法如左:—

一,六年的小學得視地方情形和四年小學畢業生的多少,在五年級期可開雙班:一照舊進行—注重補習教育—專收四年小學畢業生,教材教學,依據六年小學而定.

二,若使轉學生不多,那末要用各種教育測驗按他們的程度插入相當學級.

三,若使人數不十分多,不能專開一班,那就插入五年級分團教授.

第十一問題　按照地方狀況設置四年或六年小學與初級中學的標準

擬定的標準有:—

鄉村設四年小學,鄉村中心地設六年小學,繁盛城鎮設六年小學及初級中學卽以高小改.

每縣至少有初級中學一所.

學生多數不能入中等學校的地方,設四年小學及二年職業學校;多數能入中等學校的地方,設六年小學.初級中學以地方能收附近中等學生全額者得設之.

張偉厚先生擬定的:

四年小學校設置的標準

一,居戶在二百以上之村莊.

二,居戶不滿二百以上之村莊得聯合附近之村莊適中地點設立之.

理由　(1),鄉間居民大多習於農事,子弟到十歲左右,已有幫助農務之必要,實際能就學四年以上者少,故村莊以設四年小學爲宜. 又假定每戶有學齡兒童二人,二百戶得四百人. 這四年小學,可以分春秋兩季招生,完全計共八級,每級相差半年,升降亦易,兒童也不至大吃虧. (2),吾國農業,都是小農制,故村莊都散聚而居,實際上滿二百戶以上者少,故得聯合設立之.

六年小學校設置之標準

一,鎮市

二,鄉村有五百戶以上者.

三,城區(千戶以內設二所,二千戶以外設四所餘類推).

理由　(1),鎮市居民習於工商者多,生活能力較鄉村爲高,四年小學之所習,已不足饜其所望,故以設六年小學爲宜. 又考鎮市之所以成立,大都以他爲附近交通之中心,故於此設置六年小學,使鄉村兒童之欲得較高知識者,也可便利入學,應不必問鎮市的大小而定設置與否也. 惟鎮市居民生活能力,未必能一致,子弟就學未必都能六年,所以這種學校宜兼設四年小學,或初不分六年與四年,迨至四年程度然後調查其志願畢業否而分別處置之. 這樣則鎮市有不添設小學之勞,而得添小學之實. (2),鄉間居民生活能力,未必一致,故於五百戶以上之村莊,得設立六年小學一所而兼辦四年小學,辦法同(1). (3),城區居民生活,至少當與鎮市相妨,故有設六年小學之必要. 如果戶口過多,則宜多設. 惟以兼辦四年小學爲原則,而四年小學不必獨立設置.

初級中學校設置之標準

一,鎮市之在三千戶以上者.

二,城區.

理由　(1),鎮市居民滿三千戶者,必其工商甚發達,或爲交通衝要之所; 四方來學較

爲便利，於此宜設置一初級中學，以收納本鎮及附近之學生。(2)，近來蘇省各縣高小數平均總有七八所，每年每縣畢業生總在二百以上。不升學者去三分之一，餘亦有一百七八十人。若令完全收納，可分三級至四級，於此可見一縣至少有初級中學校一所，故我主張不論城區居戶若何小；一縣居戶若何少，總得有一初級中學。人口過多者，則更從事添設。

李康復先生擬定的：

設置學校的標準，不外兩種：一種是經濟，一種是學生。經濟一層可以不管，因爲事實上的需要，經濟雖然竭蹶，當然要盡力設法的。所以設立學校，應該拿學生做標準。這次接到了「按照地方狀況設四年或六年小學或初級中學的標準」問題以後，以爲要定初級中學設置的標準，先要把現在高小畢業生升入中學的數目，調查清楚。要定設置六年小學的標準，先要把現在國民學校畢業生升入高小的數目調查清楚。但是這種調查，僅據一地方的狀況，未必就能統括全體，不過供一種參攷品罷了。至於四年小學，可隨地方的力量，或者不必明定標準，似無不可。

關於高小畢業生等等調查，計發出函件十二封，發出以後，接到答復的九校，把他歸納在下面：

A.高小畢業後升學之比例

1、 升學數 百分之九十

2、 ,, 百分之七十

3、 ,, 百分之七五

4、 ,, 百分之七四

5、 ,, 百分之五十

6、 ,, 百分之六一

7、 ,, 百分之四六

8、 ,, 百分之三九

9、 ,, 百分之五四

平均升學兒童占百分之六二强

說明　123……均代替校名的，下同。1—4均在城市，5—9在鄉鎭。

高小畢業兒童，升學的占百分之六二強，可是這許多升學的兒童，不是完全進普通中學的；再把升學的結果，調查如下：

B. 升普通中學與其他學校之比例：

1、（升入中學百分比）百分之七二

2、　,,　百分之六六

3、　,,　百分之八一

4、　,,　百分之七九

5、　,,　百分之六九

6、　,,　百分之七七

7、　,,　百分之八四

8、　,,　百分之七六

9、　,,　百分之七一

平均升中學兒童占百分之七五

就上面AB的結果，可知高小畢業兒童，一百人中有六十二個是升學的。六十二個升學兒童的中間，有四十六個半是進中學的。但是中等學校的學級人數，究竟若干人最爲適當，現在且把高小調查到的做個比較。

C. 每學級兒童數以若干人最爲適當

主張五〇人的——二校

主張四五人的——四校

主張四〇人的——三校

平均以四〇——四五爲適當。

就上面ABC三項的結果：假定某地每年有高小畢業兒童八十人以上，就可以設初級中學一所。（初級中學每學級人數，假定三〇——四〇人）

設置六年小學的標準，亦照上面的方法，調查一下，先後得五十四校的答復，把他採納在下面：

A. 各校編制的區別及最近畢業生人數.

單式	九校
複式	二七校
單級	一八校

本屆畢業兒童總數九百十八人

B. 兒童升學之比例

九五以上	三校	五五以上	四校
九〇以上	七校	五〇以上	三校
八五以上	五校	四〇以上	五校
八〇以上	九校	三五以上	六校
七五以上	三校	三〇以上	一校
七〇以上	二校	二五以上	三校
六〇以上	一校	二〇以上	二校

平均升學兒童占百分之五五弱,是升學兒童占九百十八人中之五百另五人.

C. 升學高小與職業學校之比例

九〇以上(升學高小下同)	四校	七五以上	九校
八五以上	一六校	七〇以上	八校
八〇以上	一三校	六五以上	四校

升學高小兒童占百分之七十七弱,就是占五百另五人中之三百八十八人.

就上面ABC三項的結果:假定某地每年有四年小學畢業兒童百人,就應該有六年小學一所.(準前項高小每學級人數四〇——四五). 可是將來升學的人數加多,還要逐步的推廣呢.

丁曉先先生擬定的:

地方上設置學校,原來是供應地方上人民對於教育的需要;所以地方上設置學校的種類和校數,應該以地方上人民對於教育的需要程度做標準. 人民對於教育的需要程度,和人口的多寡很有關係.

有三層道理:

第一,人口的多寡,影響於社會文化的高下.

第二,人口的多寡,影響於地方經濟的豐嗇.

第三,人口的多寡,影響於就學人數的多少.

若是人口多了,那末社會文化也高了,地方經濟也豐了,就學人數也多了,而地方設立的學校數應該加多,並且應該設立教育年限較長程度較高的學校.若是人口少了,那末自然因爲文化,經濟,就學人數都減低了,而設立學校也可減少,所設學校的修業年限也可減短. 至於人口多寡的分劃,就可以根據原有縣市鄉的分劃.

照我國舊學制的施行,縣市鄉教育大抵以初等教育爲範圍. 但是照現在世界潮流,和人民對於教育的需要而論,縣市鄉教育若僅以新學制中的初等教育爲範圍,決然不够;應當以辦到初級中學爲原則,方始可以滿足對於教育的需要. 倘使社會文化更加進步,那末更當進爲以辦到高級中學爲原則;因爲這時人民對於教育需要又進一步了. 所以地方設置學校的標準,也是應當漸漸衍進的. 今按照現在地方狀況,姑擬一個標準如下:

(甲) 縣教育

縣教育經費項下,當以設立初級中學爲原則,參酌地方情形,還當附設後期小學或六年小學.

(乙) 市鄉教育

市鄉教育費項下當以設立四年小學爲原則,鄉區中的大鎮上可酌設六年小學. 市區或鄉區中的鄉村學校或可通融四年小學爲三年小學.

第十二問題　附屬小學與地方小學的異同,與師範的關係

附屬小學是地方的模範宜合地方情形.

附屬小學爲實習而設,可與地方小學略異.

附屬小學有研究性質,地方小學是普及的.

附屬小學宜試驗，做地方的模範，實習宜在地方小學內。

附屬小學宜有一個試驗的，異乎地方小學；一個實習的，同地方小學。

附屬小學是試驗的，模範的，實習的。

附錄吳研因先生報告書：

據我的意見：要明定師範附屬學校的地位，先該辨明附屬學校的性質。師範附屬學校的性質是：

(一)是試驗教育的。凡教育上的新主張新方法，經附屬學校和師範學校研究部相互研究之後，就該在附屬學校試驗實施，以求得正確的結果。

(二)是供師範教生實習的。這一個任務無論何人都知道。

(三)是做普通各學校的模範的。普通各學校設備等或者不大完全，教育方法等或者不易改變，有了附屬學校做模範，雖不能事事取法，却也至少可以做一個「借鑑」。在我國現在的教育界看來，附屬學校，尤該有這一種任務。

(四)教育兒童的。這一個任務和普通學校相同。

照以上四個性質看來，附屬學校的任務，實在是很重大的。或者不單是一個學校所能勝任，所以有人主張試驗學校和實習學校分設；因為實習和做模範學校的緣故；又有人主張一個學校當有各種不同的編制，(如單式複式等)或者城市學校和鄉村學校分設，以便教生和各校教員取法。

今為便於研究起見，假定各種師範學校，各設各種附屬學校如左：

第一種最完全的附屬 ⎧ (一)試驗學校。 ⎨ (二)都市實習學校。 ⎩ (三)鄉村實習學校。

第二種較完全的附屬 ⎧ (一)試驗學校。 ⎩ (二)實習學校。

第三種不完全的附屬－(一)試驗兼實習學校。

第四種不完全的附屬－(一)實習學校。

第一種設三個以上的附屬學校，要規模很大，財力很充裕的師範學校如國立大學高

師等，方才能夠辦到；第二種規模較大，財力較充裕的師範學校如省立的中學師範等，也能辦到；第三種沒有一個附屬學校要兼兩種任務，普通的省立師範學校都可辦到；第三種規模最小財力不足的師範學校，如縣立師範等，只要設一個以上的附屬學校，也就夠了．各種附屬學校，都可兼有模範性質．約而言之：無論何種附屬學校，實在不過試驗和實習兩種．這兩種學校和師範學校的關係，原各不同，請分別講來：

(一)試驗學校和師範學校．試驗學校是照著一種教育主張試驗的．既有有經驗有學問的教育家，主任這校，除掉師範學校教育研究部提供意見，交這校試驗研究外，和師範學校實在沒有什麼重大的關係．

(二)實習學校和師範學校．實習學校和師範學校關係較深，因為這校彷彿是師範生的農事實習場，如何組織，方便於師範生實習，如何主張，方和師範生研究所得的教育學識不衝突，這都不能不顧慮的，所以師範學校和附屬學校必當十分聯絡．但是除掉實習以外，還有許多地方，可以和師範學校不生關係．

第十三問題　縣立師範的地位

顧蘐經女士報告書：

普及教育以養成教員為第一要務．覩諸我國教育尚在幼稚，學齡兒童未入學者有十之七八，而市鄉小學校每有高小畢業未受過師範教育不能受檢定者充任教員至少有三分之一．其所教兒童之程度概可見矣．故師範學校之增設急不容緩．吾蘇省立師範十二所，以幅員遼闊，所畢業者仍有不敷延用之患，故各縣亦急於設立師範也．但縣費困難，若盡辦完全師範，則須小學六年，初級中學三年，師範三年，總計須十二年，竊恐力有不逮．倘專辦師範而無小學，則師範生無實習之所，又勢所不能．故縣立師範似宜縮短年限，以期速成，則可以少量之經費培植多數之教員矣．其辦法就鄙意約舉於下：

查吾蘇省立師範創始之時亦有講習科之設，其入學之標準率取年齡較長之高小畢業生授以教育各科，年限一二年不等．今擬就初級中學之辦法，於第二或第三年授以教育科，畢業之程度當與講習科相仿，使之充任四年小學教員，彈手有餘．此就經費困難之縣分而言，其經費充足者儘可辦完全師範，或於初級中學之第二年分中學師範兩科；

其有志升者入中學科，擇其年齡較長而有樸實勤勞耐苦之習性者入師範科，畢業後充任四年小學教員，服務數年，而有志升學者仍可投考省立師範．其初級中學畢業者可進省立師範或高級中學．歐美先進各國亦有短期師範之設，其用意殆亦相同．

統看各報告書意見，可以得大畧的結論：—

一，新學制六三三制多數贊成；並且宜增三年二年各式小學以便推廣．

二，小學前後期不必限定四二，亦可用三三分．

三，後期小學如三年可以獨設．

四，初級中學宜有職業指導．

五，高小或改六年小學或改初級中學．

六，初級中學男女宜同學．

七，初級中學教員宜在高師養成．

八，初級中學入學標準就是六年小學畢業標準．

九，設置四年或六年小學或初級中學，當根據生活，戶口等，不若從前呆板一律以縣市鄉分．

十，師範學校附屬小學宜注重試驗研究，縣師範宜辦講習科．

下面是一個學校的報告書．因為上面是按照問題分的，各問題的意見雖是彙集在一處，但是十三個問題前後不能貫穿的．有了這報告做了例，可以看得出各問題前後的關係．就是要討論的時候也可以用這一個報告做了根據，再參酌前面的各報告．這樣討論，前後可以一貫，不致發生衝突或矛盾了．裏面項款數字和前面問題不合的．

一，照社會情形高三學生比高一高二減少，所以小學年六似乎合宜．改了六年以後，國文算術英文等科截去一年的課程沒有什麼重大的問題．不過歷史地理理科等原來三個學年的課程不能再截去一年，宜把編法修正，改成一個循環，提早從四年起就教．所以六年小學宜用三三制；四二制不很合宜．

二，鄉村小學可以設四年的．前三年課程就是三三制的前半部，末一年注重預備職業．如有要轉入六年小學的學生，可以在三年課程修完的時候轉入六年小學的第四年．

三,在鄉村的集中地點可以單設四五六年級的小學,專收鄉村四年小學裏修完第三年課程學生的一部分;在城市裏,這種學校可以不必設.

四,鄉村小學宜照二項辦法多設四年的小學;城市裏宜多設六年的.這是原則;但是地方經濟狀況和學生就學期限有不同的,那末算是例外.

五,初級中學不但是高級中學,職業中學,師範學校的預科,至少要含職業指導的意味,使修完九年課程的學生自己有選別職業或決擇升入那一種學校的能力.

六,在城市,初級中學可以和六年小學合辦;在鄉村集中地,可以和四五六年級小學合辦.合辦時名稱可以叫「縣立或區立學校,」不必加「中」「小」字樣,這樣合辦了,小學四五六年可以利用初級中學的設備.

七,現有高小,在鄉村集中地的可以改辦四五六年級的小學,在城市的,可以改辦六年小學,或六年小學和初級中學.

八,改辦時,現有高小三年畢業的優等生可以算初級中學的二年生;高小二年修完的優等生可以算初級中學的一年生.高三畢業的中等生只算初級中學一年生;高二中等生要補習一年後再可以算初級中學一年生.高一修完的學生裏,優等的一年後畢業,中等的和國四修完的優等的併做一級,二年後畢業;國三修完的學生和國四中等的學生併級照一項修改課程教.這是大概,詳細辦法要等課程最低限度定出後再修正.

九,初級中學教師當在高師裏設二年特班養成,招收師範或中學畢業生.

十,初級中學宜男女同學,但宜注意左列各點:

甲,女生專習科目家事裁縫烹飪的設備.

乙,女生的職業指導.

丙,女生的訓導.

十一,縣區立地方小學不必一定和初級中學合設,師範附屬內如合設了初級中學,不是供師範生實習用的.

十二,學生就學期限短的地方,至多設四年的小學;原來國民學校畢業生很多,要想進高小不得的地方,可以設六年的小學;國民畢業生有一部分願升學的地方,可以聯合同情形的鄰區在集中地點合設四五六年級的小學;城市裏或鄉村集中地原來高三學生

很多而高小畢業後要升學的學生很多的地方，可以設初級中學。

十三，入小學校的年齡在近幾年裏不必限定十二歲以下，使年長失學而有就學時間的也可以進小學，免得地方上爲這種學生另開學校。 若小學校裏這種學生較多可以另設一級時，宜特設一級和小學生分教，又如人數很多可以獨設一校時，然後再分設一校。

此外委員等也有詳細的意見，已經載入新教育教師之友吳縣教育月刊等雜誌裏了，請參看罷。

中華民國十一年二月四日

各國學制比較表

國別	在學年數	學齡	小學年數	中學年數	大學年數	最高學位所加年數
英國	十六年	五歲至二十一歲	七年	六年	三年	加四年或五年
美國	十六年	六歲至二十二歲	六年	六年	四年	加三年以上
法國	十五年	六歲至二十一歲	預備學校五年	七年	三年	加一年以上
德國	十六年	六歲至二十二歲	預備學校三年	九年	四年	不加
比國	十七年	六歲至二十三歲	六年	七年	四年	不加
意國	十七年	六歲至二十三歲	四年	八年	五年	不加
瑞士	十五年半至十六年	六歲或七歲至二十二歲	二年至六年	六年半至九年半	三年或三年半	加否不一律
瑞典	十五年	七歲至二十二歲	三年	九年	三年	加四年以上
丹麥	十八年	六歲至二十四歲	五年	七年	六年	不加
荷蘭	十六年	六歲至二十二歲	六年	六年或五年	四年	不加
西班牙	十五年	六歲至二十一歲	五年	六年	四年	加一年以上
日本	十六年	六歲至二十二歲	六年	五年	預科二年 大學三年	加三年以上
中國草案	十六年	六歲至二十二歲	六年	六年	四年	未定

課程研究

對於新學制小學教科目的意見

莊俞

二十年來不滿意的學制，居然有改革的希望，不是莫大之幸麼？這回改革學制之動議，發生於教育界，不是發生於教育行政官廳；發生於全國聯合之教育團體，不是發生於一地方或一機關；更是莫大之幸了！可惜只定了一個系統表，辦教育的人雖想急進，無所適從，所以要進一步研究課程才是。全國教育聯合會把這個問題，留到今年大會，再行討論，預先徵求全國教育家的意見，以爲開會時資料。這個時候，凡有教育學識和責任的人，都應該各抒所見，不問說的對不對，儘管說來，便算各盡其責。如有意見而不說，和沒有意見而亂說，我以爲都是不對的。

我對於新學制，可以說是贊成的一個人。對於小學六年分爲前四後二兩期，尤其贊成。不過小學的課程，照六年支配，如何適當，是很大的問題，我略爲發表意見如下：

無論何種學校，必先定教科目；沒有教科目，將使教師無所教，學生無所學。不過這教科目，如何方和兒童心理上、生活上、身體上融洽，不得不細細討論。第一在於設科的範圍；第二在於教材的選擇；第三在於教授的方法。前清學部和民國教育部的學制，也經過幾次的修訂，我且把他寫出來比較一下：

	時期	校名	教科目
初等小學	清光緒廿九年	初等小學校完全科	修身 國文 算術 體操 手工 圖畫 唱歌 三年起加讀經講經
	同上	又簡易科	修身 國文 算術 體操 手工 圖畫 唱歌
	清宣統二年	初等小學校	修身 國文 算術 體操 手工 圖畫 樂歌 讀經講經
	民國元年九月	初等小學校	修身 國文 算術 體操 手工 圖畫 唱歌 縫紉(女)

	民國四年七月	國民學校	修身 國文 算術 體操 手工 圖畫 唱歌
高等小學	清光緒廿九年	高等小學校	修身 讀經講經 中國文學 算術 中國歷史 地理 格致 圖畫 手工 樂歌 體操
	清宣統二年	高等小學校	修身 讀經講經 中國文學 算術 中國歷史 地理 格致 圖畫 手工 樂歌 體操 農業 商業
	民國元年九月	高等小學校	修身 讀經講經 國文 算術 本國歷史 地理 理科 圖畫 手工 唱歌 體操 農業 商業 縫紉(女) 英語
	民國四年七月	高等小學校	修身 讀經 國文 算術 本國歷史 地理 理科 圖畫 手工 唱歌 體操 農業 商業 縫紉(女) 英語

就前表看來,我國小學校的教科目,從前清直到現在,除讀經講經一科時加時删外,簡直沒有什麽變動。讀經講經根本上不合兒童教育,他所以時加時删的緣故,爲了行政機關少數人腦筋新舊的不同;這問題很容易解決的。民國四年七月,教育部修正小學校令,還把高等小學的讀經科保留着,經的潛勢力可謂大極了!民國九年,教育部將國文改爲國語,眞是小學教科目上絕大的變更。除此外,都是仍舊。我們要知道我國從有小學以來,所定的教科目完全是日本式的改來改去,還是這樣。我再把日本和其他各國小學教科目列成一表如下:

國別	教科目
日本 明治卅三年	修身 國語 算術 日本歷史 地理 理科(以上三科第五年起) 唱歌 裁縫(女) 手工 農業 商業 英語
美 波士頓	修身 讀法 話法 書法 算術 體操及休息 唱歌 圖畫 手工
法	論理及公民須知 讀書 習字 算術 本國歷史地理 手工(女設裁縫) 唱歌 體操 幾何 簿記 物理
德	宗教 國語 讀書 習字 算術 歷史 地理(以上二科第五年始) 幾何 物理(以上二科第七年始) 博物 圖畫 唱歌(以上三科第四年始) 體操 裁縫(女)
英	國語 算術 圖畫(男) 裁縫(女) 地理 歷史 理科初步 唱歌 體操
意	國語 讀法 習字 算術 體操 衛生 家事經濟(女) 宗教 農業 手工(隨)
奧	宗教 讀書 習字 話法 算術 博物 理化 歷史 地理(以本國爲主) 幾何畫

就前表看來，除宗教一科不論外，我國現行小學校教科目所無者，有幾何、簿記、家事經濟數科。

教科目在學校的地位，要算是第二生命。而規定小學校的教科目，格外困難；因爲學校的兒童，正在發育初期，教科目太繁，就怕漫無抉擇，腦力不勝；太簡，又怕廢棄時間，現在所受的知能不足將來的應用。怎樣能够不繁不簡，適合兒童心理和本能和身體的發育，實在不容易說。以我所見，教育部現行的小學教科目太簡；有極少數的革新小學不受教育部的學制束縛，創製若干教科目，似乎又太繁，并且不能使一般小學校效法。這問題很可以研究的。

近來有幾處小學校主張不設修身科，又有主張設修身科而不用課本，我都不以爲然。以前修身教授成績不很好，都是教學的方法和教材不好，不能「因噎廢食」的。我也曾試驗過，其結果等於不設修身科。主張不設修身科的人，以爲修身注重作法，不必在一定時間內「整襟危坐」，使得「言者諄諄，聽者藐藐」的。其實都是矯枉過正、不設科，不用課本，弄得毫無把握，毫無稽考，還不如設科的好。只要把支配時間、選輯材料、改良改良就是了：

國語及國文是必修科的主科，沒有什麼問題。不過小學六年，是否完全教授語體還是後數年要漸漸的文語互授，或全授國文，現在議論很不一致。我的意見，小學一年至四年，當然全授國語。因爲過渡時代，社會上應用國文還是大多數，兒童所受六年教育，如果全是語體文，那不升學的兒童到社會上做事，必有許多困難；所以五六年必須語文互用，而且把文體的應用文要一一的舉例教他。至於文和語教授時間各佔幾份之幾，還是語多文少，或是文多語少，可聽各校的便。

算術也是必修科，不過以前小學的算術祇教四法和小數、分數、諸等數。教育部所定的要旨在使兒童熟習日常的計畫，增長生活必需的知識，在各校所選的教材，所定的程序，未必相符。兒童在小學畢業出來，於升斗、斤兩、錢分、丈里、貨物兌換等，茫然無知，其他更說不到。我意小學後二年宜兼教幾何和單式簿記。幾何是各種計算之母，簿記是生活事業之基，不可缺少的。

體育極爲重要，以前學校拿體操當體育，太簡單了。每週教授體操三四小時，就算有

了體育的功課，更太簡單了。既然是體育，應該常常注意的，天天練習的，一週只有三四小時的注意和練習，又不過是柔輭操、兵式操、團體遊戲等，怎樣能成功呢？現在的學校裏，必設法將體育科所包括的事項支配的天天都有，庶幾合於兒童身心發育，並且漸漸養成習慣。這是很要緊的一件事哪！

新學制既將高等小學裁併爲小學六年，則歷史地理理科三種，從前在高小科的，現在應該如何支配，很難解決。就生活和社會的需要而論，小學第二三年，卽應該和兒童講談原始人故事、名人故事、事物發明故事、生活進化故事等，這都是歷史科材料。本國歷史，浩如烟海，但合於共和目的，又爲小學兒童適用的，並不多；只要精選編輯，應用的時期得當，效率自然大了。從前小學教授歷史，限於本國，現在交通漸見便利，國際漸趨大同，世界歷史似乎不可不酌授一二，以喚起兒童的世界觀。地理也是這樣：應該從二三年起，卽將各地方民族生活的狀況，如衣食住、和風俗、職業、普通物產、名勝風景等，選爲教材，規定適當時期，依次教授。理科應該改爲自然研究，也從二三年起，先注重實物或圖畫，使兒童觀察；三四年起，注重故事；五六年注重採輯標本和研究問題。這歷史、地理、理科的教材和目的，都要注重生活上應用的爲第一義。衞生也是很重要的；吾人衣食住事項，無一不和衞生有密切關係。吾國兒童，比較的欠活潑，體弱而多病，百分之九十是這樣的。吾國社會又最缺乏衞生的習慣和知識；公共衞生格外冷淡。必須於小學設爲教科目之一，庶幾可以養成常識。以上所說的，都要算必修科才好。

此外如工藝、園藝、商業、家事、音樂、圖畫等，可定爲隨意科。但隨意科的解釋，向來認爲學校設科可有可無的意思；其實要就兩方面講：學校教授方面，實在沒有人才或經費得以暫缺一科或數科；學生練習方面，如和性情不合，或有特別事故也可以暫缺一科或數科。從前小學教科目，得就地方情形，酌設農業或商業科，而工業不在內。農商業固然是重要，工業未嘗不重要。凡玩具製作法、家庭用具製作法、和工藝發明家的小史，都應該講授的。從前商業科認爲男子的補充科，家事科認爲女子的補充科。現在社會需材日多，男女可以並用；生活日難，女子也要自立；所以商業科不但男子應該修習，女子也應該修習了。家事以縫紉烹飪爲主，從前認爲女子的專職；我常想到男子不能縫紉，凡有衣服破裂或添置，雖極容易的，也要求教女子；如在旅行中，非求教縫工不可；烹飪也是這

樣。殊不知衣食二事是人生一日不可缺少的；高尚精美的技能自然不能責備人人會的，不過極普通的應該不分男女，人人都會一些，方合於生活的道理。因此，我以爲小學的縫級烹飪二科，男女可以同時教學的。

外國語是否爲小學所必修，小學所設的外國語科是否僅限於英語一種，這也要研究的。我國沿江沿海各省，有通商大埠商業繁盛，需要英語，這種地方當然於小學得設英語科。他如奉天等省，和日本的關係很多，似乎應該設日文日語科，依此例推，和法國關係較多的地方，應該設法語科；和俄國關係較多的地方，應該設俄語科。可以各就他地方情形，酌定教科目，不可用一律規程去束縛他。進一層說，既然要設一教科，必使兒童得一種實益；現在有許多小學設有英語科，因爲小學的經費不充，沒有較多薪金可以請較好的英語教員，以致兒童讀了數年，實際上讀音不準，語法不合，升入中學的時候，須重行教學起來；不但以前的工夫虛耗了可惜，他那先入爲主的不當知識也很不容易矯正。所以內地的小學不必定要設外國語科；要設外國語科，必先有了良好的教員；沒有良好的教員，雖是需要，也只可以暫缺。這外國語和商業、工藝等科，還要視兒童將來升學不升學，定他選習不選習的標準。倘使不升學，畢業後就到商界去習業的，那是算學、簿記、商業等科，應該格外注意才是。

總之學校設科目的要養成健全人格，創造進化社會，所以兒童時代便當修練自立自助的知能，使將來得爲公衆謀幸福。從前的設科，大概以成人爲本位，以劃一爲手段，以簡單爲主旨，以模仿先進國爲標準；以後當以兒童爲本位，以活動爲手段，以適用爲主旨，以合於國民性爲標準。研究這問題，第一步爲決定某科爲必修科，或稱主要科，或稱教通習科；某科某科爲隨意科，或稱補充科。第二步要決定某科占教學時間若干，某科更占學時間若干。第三步要決定各科所用教材的標準和分量。本文只就第一步立論，茲就我見假定一表如下：

教科目 ＼ 學年	一	二	三	四	五	六
修身	,,	,,	,,	,,	,,	,,
國語及國文	,,	,,	,,	,,	,,	,,
				,,	,,	,,

通習科	算學	,,	,,	,,	,,	,,	,,
	幾何				,,	,,	,,
	簿記					,,	,,
	歷史		,,	,,	,,	,,	,,
	地理		,,	,,	,,	,,	,,
	自然研究		,,	,,	,,	,,	,,
	理化					,,	,,
	圖畫	,,	,,	,,	,,	,,	,,
	音樂	,,	,,	,,	,,	,,	,,
	體育	,,	,,	,,	,,	,,	,,
	衛生			,,	,,	,,	,,
選習科	園藝		,,	,,	,,	,,	,,
	工藝			,,	,,	,,	,,
	商業				,,	,,	,,
	縫紉			,,	,,	,,	,,
	烹飪					,,	,,
	外國語					,,	,,

小學校的新課程

俞子夷

新學制系統最好的一點就是縱橫能活動，毫無呆板的弊病。這學制的初等教育段不如中等教育段的活動，我們已經在前一期裏論過，並且再擬了個修正的方法，使初等段也能縱橫伸縮。不過凡事愈活動的愈難辦，愈呆板劃一的愈容易辦。呆板的，可以有一成不變的法則；祇要依照了做去，不怕弄出事來。活動的，沒有一成不變的法則，隨時隨地要用心調節；若不然，就要弄得紛亂。我們主張小學要有一，二，三，四，六年的各種，可以適應各地的生活狀況，已經在前一期裏說過。小學有了這許多的種類，不是將來實行起來紛亂的機會很多的嗎？從前小學祇有高初兩級就直接中學，尚且高小和國民，高小和中等學校彼此隔膜，不能銜接。現在中等教育和初等教育都是變化無定的，那末將來勢必弄得各校各成一個風氣，學生難於轉學。所以我們談起新學制，就要聯想到課程標準上去。倘使課程上做不通，那末就是證明這縱橫活動的制度是不可能的。制度是目標，課程是方案；配不出方案的目標，不過夢想罷了。

還有一層，舊制第七年的課程，是不是照樣送到初級中學去，還是節約了在六年裏結束？若是送初級中學去，怎樣割切，六年課程到什麼地步為止？若是節約，便怎樣節約？從七年變成六年，課程上總逃不了這一番改動。即使不為銜接，不是要防活動制度的紛亂，我們也有這很急切的需要，要把課程細細的討究一下。

不定銜接的課程，同等學校畢業的學生程度高下不一。所以上級學校招考時不得不行很煩重的入學考試。同是上級學校，也因為沒有一定的標準，所以各校入學試驗的難易也沒有依據；不過聽憑幾位出題目的先生隨意出了幾個題目就算是標準了。所以同一學校裏，前後幾年出題目的先生不同了，入學程度的標準也跟着變了。即使同一教員出的考題，也因為沒有課程做依據，所以前後學年也有很多的出入。畢業考試也是同樣。我們各級學校在這上面受了許多的損失，教員學生也虛耗了許多的時間和精神，父兄的金錢也因此空耗了不少。若能定出標準課程來，不要說上下級學校可以直接升送，至少可以免去一重的考試。就是不必免這一重考試，不用保送的方法，無論入學畢

業的考題都有了根據，可以省却不少的紛擾呢。

舊時教育部有一種課程表和教則細則，此外沒有什麽課程了。就是各省各縣也從來沒有定過什麽要目細目—有幾個省立師範附屬小學校自己定過的，不過是一校用的，地方公立學校是從來沒有法定的課程做依據。那部定的東西是很籠統的幾句條文，大略有些種類上的範圍，沒有程度上的高低。全國小學校的絕對標準就是那坊間的教科書。各家的書不能盡同，所以用不同書的學校就彼此不能銜接。高初等用書往往不是一個人編的，所以高初等不能銜接。請看高初等國文書，初四的末了和高一的起頭相差竟有一年多的程度。這就是一個不銜接的證明。教科書雖是送部審定，但是審查員只留心在一部書的內容，沒有顧到上下程度的銜接—即使他要顧到這一層，也沒有可以依據的標準。並且部定的東西又沒有說明是最大限度還是最小限度。人家拿了這東西當是一個絕對不可動的模型—但是要做模型又嫌得太籠統。所以我們此刻要研究的，不能再犯教育部從前那種籠統的弊病。

像教育部那種東西太籠統了，太不明瞭了，所以不能有什麽用。有一種頂確定的課程就是細目。各科細目裏把各項教材逐一規定，每項教材又有一定的時限。或者更有參考書，教具等附註，也有把什麽教材當怎樣教，不當怎樣教，一一列舉。斐島舊時的課程都是這一類的；大部分至今還用着。這種課程在升學轉學銜接上確有許多好處。但定得太呆，也有許多弊病：

第一，這樣詳定的細目頂缺少伸縮的餘地；教材的種類不得變更，就是各種的先後次序也被課程束縛住了。教員的個性完全不能發揮；學生的需要也無從表現出來。

第二，教材有公通的，也有地方的。一切都有細目規定，各地方沒有變化的餘地，地方的教材沒有機會加入。

第三，教材也有臨時的。預先規定了細目，一學年裏前後沒有更調的餘地，臨時的教材沒有機會插入。

第四，教材是一種適應，所以教材也宜隨時隨地能適應學生的需要。頂好的課程不是束縛教員自由的，是幫助教員適應的。所以一切都有細目規定了，教員可以完全不負責任；適應的責任由細目去負了。這就是教育的機械化。

太籠統了，不能做依據的標準；太細密了，又不能伸縮自在。在這兩極端的中間有一個折中的辦法。

教材有地方的。然而也有共通的。譬如各地方教本地的職業，交通，當然是各地不能一律。然而人類生活不外衣食住三大項，三項的職業不外織工縫工糧食店農夫漁夫木匠瓦匠等等；人類交通的機關不外車，船，輪船，火車，轎，馬等類。同是職業或交通，有地方的，也有共通的。此外文字，算法，衛生，道德，技術等類，共通的教材也是不少。所以課程裏應定的教材，就是這一種共通的東西。

教材有臨時的，並且各地方氣候不能一律就是同一地方各年也略有遲早，所以課程裏祇能列舉種類，彙類編排，決不能呆定先後次序。就是算學一科時候的關係最淺，也不必呆定先後。譬如分數加減法和通分小公倍數，舊日教科書都是先學小公倍，次學通分，然後再學分數加減法。現在有人先教同母分數加減法，次由不同母分數加減法引起通分的需要。再用視察法教了通分，然後引到小公倍去。亦有先學分數乘法，後學分數通法的。所以我們定課程時祇能規定一年或半年內應學什麼；決不能規定什麼在前，什麼在後。

同是共通的教材也不能件件收入課程，當權量價值的大小決定去取。這去取的標準：第一當看社會的需要，第二當看學生的能力。課程裏應收社會頂需要的，並且是普通學生一定能學的。這就叫最小的限度。這最小限度就是各學年學生不可不修習的最少的教材；此外地方的，臨時的，補充的，儘可由教者自由處置。

同是共通的最小限度，照中國地面論，至少還要有兩層的區別。一種各省自定的最小限度，一種各縣自定的最小限度。譬如江蘇省的學生至少都應該明白本省的政治中心是在南京，東面是海，本省地位在中國沿海的中段——等。這就是江蘇省地理科課程的最小限度裏應收入的教材。又如無錫的絲米麵粉，無錫在江蘇省裏的地位——等等是無錫縣地理科課程最小限度裏應收入的教材。南通地理科程最小限度裏應收入的就和無錫不同了。地理，理科，職業指導等科，除省課程外，必定要有縣課程。其餘國語，算術，公民，體操，衛生，歷史，手工，圖畫，音樂等，若爲一時不易舉辦，就單有了省課程也還可以無妨。定課程的最小限度，從社會需要方面講，當從實地調查入手；從學生能

力方面講，當從測驗入手。譬如要定小學生識字數的最小限度，先應調查本省各界人民最通行的是什麼字。收集公私信件，傳單，廣告，日報，雜誌，小說，拿來統計。看什麼字用得頂多。再把這統計出來的字測驗學生，看那一年級的學生能識那幾個字。這樣統計以後可以做成一個識字的最小限度。下表是個人私擬的各科最小限度：—

甲，修身公民科。

一，本省最普通的不良習慣；先調查，次決定那幾種是頂重要，那幾種較爲輕些；那幾種能在一年級改正，那幾種在二年級改正，——

二，本省公民應有的良習慣；先調查，次用統計方法求出那幾行重要，那幾行不很重要；再定各學年應注意養成的習慣。和第一種相彷彿。做時宜分別；做成後可以合成一起。參看南高附小出版的「好國民」；「吳縣教育月刊」第一期「消極訓練研究」。

三，職業指導；同法由各縣調查編製。

乙，國語文藝科。

一，識字的種類，見前。不但研究單字，要連成語熟語一起在內。參看Thorndire: Teacher's Word Book.

二，語法文法；先調查本省人頂容易犯的錯誤；再定各學年應注重練習的文法語法。參看 Sixteenth Yearbook of the Society for the Study of Education, pp. 85—110

三，文藝種類；先查學生愛讀的書，再決定各學年應讀童話，寓言，冒險談，傳記，小說，詩歌，童謠……等的種類和分量。

四，應寫熟的字；同第一項。參看 Ayers: Spelling Scale.

五，寫字和作文可以參看「小學校」第十號，第十一號。最好彷照第二項辦法，調查易犯的錯誤，編訂各學年練習的最小限度。

丙，算術科

一，整數四則可以利用 Caurtis: Standard Practice Tests 和 Thompsom Mimimum Essentials 調查各學年能力，編成最小限度。

二，諸等關係，小數，分數，百分法可以彷照第一項辦法做，參看南高附小的「吳狄麥克爾」混合四則測驗。

三,應用問題,宜先調查本省習用的問題,再用測驗法決定那一學年宜學那幾式。參看南高附小的應用題測驗。

除這三課以外,別科暫時擱置幾時,將來再研究。因爲那幾科目就是一時沒有最小限度也不至於發生重大的困難。並且上述三課十一項已經足够我們二三年的研究了。

我們主張小學要有一年,二年,三年,四年,六年各種,那末各式小學的課程怎樣銜接,怎樣循環,却是個重要的問題。照上述,修身公民,國語文藝,算術三科,旣經有了各學年的最小限度,當然沒有什麼問題。把課程裏一年的教材教一年小學;二年小學裏截到二年課程止;三年,四年的小學也各各截到三年,四年的課程止;六年小學修完六年全課程;初級中學入學標準,就是六年課程的全部。各學年轉學,也沒有什麼大難;並且一定可以很銜接的。

不過有一件事是要注意的:這課程裏一個學年的最小限度是根據本省普通學生用測驗法定的。所以一學年的課程不是定要用一年的光陰去學習的。倘使有聰明的學生用了一年的功夫修了一學年半的課程當然要承認他已到一年半的標準。在年長失學的小學生,這層尤其要緊。一年或二年的小學裏,年長組或年長班的學生如能用一年的功夫修了二學年的課程或用二年的功夫修了三學年的課程,他就學雖祇一年或二年,他的學力要算他二年或三年的。將來倘使要轉學,二年課程完的當入三年級;三年課程完的,當入四年級。切不可再照現行辦法,只問學生在學的年期,不管學生的學力,把學生寶貴的光陰,犧牲在呆板的法令上去。部定教則太籠統了,沒有可以做憑據的標準,所以走這末路只向在學的年期。倘使有能力較低的學生也不妨用一年半或二年的功夫去修了一學年的課程。這就是新學制說明裏所說明的彈性編制法。要行彈性的編制,恐怕沒有這最小限度定出來,也是不容易的事呢。

還有那種一時定不起來的各科便怎樣呢?我想有一個臨時的辦法:——

一,辦一年的小學,科目不必多,除修身公民,國語文藝,算術三科已有最小限度外,其餘體操音樂合設一科,鄉土圖畫手工園藝合設一科。前一種可以採用六年小學第一年的教材;後一種鄉土園藝拿本地的做主體,圖畫手工注重發表的,和鄉土聯絡了教。這種教材宜各市鄉各區域各各不同,在六年小學裏也該如此。所以轉學上可以沒有什

麼問題。

二，辦二年的小學，科目和辦法可以彷照一年的小學。音樂體操科用六年小學兩個學年的教材，鄉土加些本縣的教材，圖畫手工也做發表用。

三，辦三年的小學，可以採用六年小學前半的課程。

四，辦四年的小學，可以採用六年小學前四年的課程。

以上各種小學校加重職業課目時，就取消圖畫手工科。

五，六年的小學校宜設：——

音樂體操科。一二年合教。從三年起兩科分列。

鄉土科。一年注重本地，二年加些本縣的教材。在一二年時可以和園藝圖畫手工等科聯合。三年加本省的教材，原始人生活，異方人生活；四年起分教本國史，本國地理，本省的理科，並且園藝圖畫手工都可以分列。五年續本國史，六年世界大勢；五年續本國地理，六年世界地理；五六年的理科宜注重理化生理——如別設衛生科時，從四年起。

圖畫手工科。請參看南高附小課程；截去第七年課程就是了。一年二年可以和鄉土聯合，從三年起才分列。

英語科。可以從四年起或五年起。

此外有最小限度的科目已見前。

第二個辦法；音樂和體操從四年起分列；三年以下的園藝衛生圖畫手工等一起併在鄉土裏；衛生英語也從四年起分列。

一年的鄉土是本地的教材，二年加本縣的教材，三年加本省的教材，二三兩年裏學些原始人和異方人的故事。四五六年歷史方面是世界人生的進化故事；接續原始人生活把東方西方各時代的故事相間研究。四五六年地理方面是人生在地上的故事；從本地推到全世界，末了結束到地球。四五六年理科方面是本省及附近的生物界，和自然界，關於衣食住用具器械各方面的理化關係。

照第一個辦法便於四年小學學生轉學，第二法純然是用小學三三制的編制法。

關於新學制的課程方面大略有這許多問題，或者我們還有缺漏的，請讀者補正。

小學課程之研究

常道直

(I)

凡研究教育者皆知學校教育內容共包含三大部分:即教材,方法,與管理.本篇專論小學課程,爲教材論中之一部分.以上三者均係實現教育目的所不可或缺之要素,教材或課程不過其中工具之一種,所以學校畢業生之缺乏效能,或在校學生之進步遲緩,有時係由於方法或管理上之失敗,未可完全歸咎於課程選擇與配置上之不當,這是顯然易見的.不過課程代表社會生活所需要原料之最小的數量,指示教師以達到目的所用之工具,與所經由之途徑,實爲發展兒童能力,養成社會效率之一最重要原素;小學教育之改良,雖非僅恃改革或擴充其課程之內容所能奏效,然非從課程改良入手,則其他方面必無從進行.就方法言,方法實附麗於教材,教材若不適宜,則雖有良好方法,亦無從施展.

在論到學校中之教材以前,最好先大略說明何謂廣義的教材,可以使我們格外容易了解學校中教材之性質.我所謂廣義的教材者,乃指幼年人在社會上從學校以外之機關所收得之教育的果實.例如,兒童由與家庭,實業,政治,宗教各種活動相接觸所獲得之各種經驗即是.此等機關若能於盡其本分的任務以外,同時能供給幼年人以適宜的教育,且其效率與經濟並不下於學校,則此部分之教育,即可委諸此等機關,無須編入學校教材以內.至於各種必需之教育,爲此等機關所不能供給者,則當專屬之於學校.由此可見學校中之教育的工作對於其他各種機關之教育的工作,乃是補充的.所以當規定學校教育活動之範圍,或課程之內容時,首先當估計其他各種機關所供給之教育之種類與分量,然後方能決定何部分當委之其他機關,何部分當由學校擔承.

我們皆知兒童由模仿成人而學習言語與禮貌,由與同伴交際而熟悉許多機巧關係,由幫助成人爲各種工作而諳練工作之程序,由參與宗教活動而浸漬於成人所信仰之宗教,此等教育性質上與學校教育毫無軒輊,實用上或且優於學校中所教授者.所不同者,學校以外各種機關所供給之教育每屬偶然的,無選擇的,不經濟的,或不均齊的,而學校

教育則比較上為一定的組織與目的而已.

總之，當決定學校教材時應從廣義的教材中扣除學校以外之各種機關所能給與之教育，便是學校課程之正當的領地.

(II)

社會上一切制度總有其歷史的根據，學校中之學科也是如此，決非漫無覺察隨便加入的.現今各國之小學課程內容大體相似，然試略溯其淵源，則其中所有各科，率皆隨社會進步之程度逐漸加入，決非如我國之完全抄襲他國成文可比.即在今日，因各大教育家之努力皆集中於初級教育，以小學校為其新學說試驗之場所，故其課程仍當在日新月異之變化中.

我國舊教育時代所用之教材無可陳述，即所謂新教育時期，其所採用課程完全來自抄襲，亦無足稱道者，故茲僅就歐美小學課程演進之概況說明，也是研究小學課程者所當知道的.

在歐洲各國中，小學校之萌芽遠在中等教育發達以後，約略言之，近代意義之小學校，起源於十五世紀左右；自一五〇〇年迄一八〇〇年課程之變化甚微，在此數百年中，教育權胥握於教會之手，宗教科目佔課程表上之大部分，此外僅有習字，誦讀及些微數學而已.

然宗教之威權，終不能久抑民衆之要求.十八世紀十九世紀間大教育家輩出，益以科學之進步，國家主義民治主義之發達，於是教育始由宗教的而漸趨向通俗的，在此項運動中，盧梭氏之功最大；Pestalozzi，Herbart 與 Froebel 諸氏繼之，而今日小學課程中所有各項科目始漸逐一加入.在此時期以前，自然科學已逐漸發達，但小學校中多數仍牢守三R不知變更，Pestalozzi 始於小學校中加入實物教授自然科學；此外如鄉土科，算學語言圖畫諸科教授之改良並成為小學校中之正式科目，實大部分出於其力.

但 Pestalozzi 與盧梭同有一偏見，視歷史與文學為不重要，甚至以其有妨兒童之發展.至「新人本主義派」之 Herbart 始着重之，以文學與歷史為道德訓練之手段，至於手工之得於普通小學中佔一席地，則出於 Froebel 之功.近來美國大教育家 Colonel Parker，杜威諸氏於教育上特別重視「運動表出」Motor Expression 方面，即是發揮

此點所含之眞理．

以上所述係關於課程表變遷之概括的說明，玆再舉一具體的實例，可以愈加明白課程是變遷不居的！

波斯頓小學校之課程表

年級	1868								1888								1904							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
朝會								×									60	60	60	30	30	31	30	30
道德與儀貌								×																
誦讀	×	×	×	×	×	×	×	×	a	a	a	300	300	300	240	210	600	500	500	240	240	240	210	180
習字	×	×	×	×	×	×	×	×	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	b	b	b	b	b
拼音	×	×	×	×	×	×	×	×	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	b	b	b	b	b
文法						×	×	×	780	720	690	360	360	300	300	300	b	b	b	b	b	b	b	b
語言									a	a	a	a	a	a	a	a	200	200	200	300	300	270	240	240
標點			×																					
辯論							×	×																
作文							×	×									b	b	b	b	b	b	b	b
算術	×	×	×	×	×	×	×	×	1[illegible]0	210	210	270	255	270	195	180	150	210	210	270	270	[illegible]80	210	210
地理					×	×	×	×				120	120	180	150	150				120	120	150	150	150
歷史							×	×							150	180							120	120
實物科		×	×	×																				
初步科學									120	120	120	120	120	120							90	90	90	90
自然研究																					c	c	c	c
生理衛生															90	90					c	c	c	c

體操	×	×	×	×					90	90	90	50	50	50	50	50	60	90	90	80	80	80	80	80
圖畫					×	×	×	×	90	90	90	90	90	90	90	90	100	150	150	90	90	90	90	90
唱歌			×	×					60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
手工																				120	120	120	120	120
簿記								×																
每星期合計	(以分計)								1230	1290	1260	1370	1353	1370	1325	1325	1350	1350	1350	1400	1400	1400	1400	1400

X.係教授之科目但時間無從查考.

a. 1888年當時之文法包括最初三年級之誦讀,習字及拼音.

b. 1904年之語言學包括文法,拼音,習字,及作文.

c. 1904年之初步科學包括自然研究及衛生.

(III)

關於課程之性質與淵源,已略如上述,茲再論小學課程之範圍,在決定小學課程所應及之範圍以前,有兩個先決的問題:第一,何種教育已由學校以外之機關以最有效最經濟的方法供給之,學校教育卽可省略此部分免致貽架屋疊牀之誚?第二,某社會對於小學教育之要求爲何?第一問題已於本文第一節說過,第二問題實卽教育目的論所當研究.現今關於教育目的之學說最通行者爲社會效率說;所謂「社會效率」當就廣義解釋之,包括文化 Culture 的要素在內.我們旣已認定教育之目的,便可本之以定課程之範圍;因爲課程之價值,不在其本體,而在其爲達到目的之工具上,——養成社會效率之工具.

我們旣承認社會效率爲教育目的,當然要承認社會爲教育之對象,個人之受教育乃使之能參與社會上種種活動,並維持其所屬之社會的生活之永續.由此可見課程之範圍,自當依被教育者現時所需要,同時爲將來所要參與之社會的活動之種類而定.至此等社會活動究何所指,可由下面所引證重要教育學者之學說見之.

Herbart Spencer 於論何種知識最有價值時說:

「我們第一件事顯然爲依照其重要之次第,而分別構成人類生活之主要的活動之種類.此等活動可分爲:(1)直接管制自我保存者;(2)由獲得生活必需品而間接管制自我

保存者；(3)以子女之養育為目的者；(4)專以保持適宜的政治的與社會的關係者；(5)其他構成閒暇部分專在嗜好與感情之滿足者.」

依上述，各種活動之種類，則個人所需要之教育為(1)體育，(2)實業教育，(3)公民教育，(4)家庭教育，或為父母者應受之教育，(5)娛養教育.一個人的生活斷不能超出以上五種活動之範圍；學校所用以達到其社會目的之教材，亦不能脫離以上五種活動之範圍.

杜威在他的 Moral Principles of Education 中有一段說明大意與此相同，其說大致如後.

「我們須認兒童為最廣義的社會之一員；學校當設法使之能智慧的認識其一切社會的關係，並盡其扶持之責.…………

「兒童將來並非僅為一選舉人與法律之主體；他也是家庭之一員，將來也要輪到負教養子女之責，以維持社會之永續，他要成為一工人，從事一種於社會有用且能保持其獨立自尊之職業.他也要為某居境之一分子，且對於生活之價值，對於文明之高尚，優美有所供獻.」

杜威又說；除却社會的參與，便無所謂道德或目的；我們可以說除却依據社會上各種活動便無從決定課程之內容.

前面所列舉之五種活動及與其相符合之五種教育，若以小學校中所有各項學科表之，則社會生活之客觀的原素可分析之為：(1)自然科學，(2)社會科學，(3)文學，(4)道德，(5)美術，凡人類社會所有一切文明遺產，或社會生活資料等等，均可歸納於以上五組學科中.因為以上五組學科各能應付社會某一重要方面之要求，故為人逐一加入小學課程中.社會若沒有此等要素，恐將至不能保持其文明之平面，終且每況日下，復返於野蠻狀態.

如上所述，此五組學科各有其存立之價值，均為個人及社會生活之改進與存續上所不容或缺，然其中各組或每組以內之各部分，其重要決非同等的.不但如此，自時間上言之，小學教育期間有一定限度，若就各微細部分教授周密，顯然為事實上不可能之舉.又就被教育者之自身言之，小學校學生多在青年期以前，過涉高深之原理與複雜之工作

程序，往往非其所能領悟；可見決定課程時，不僅需測度社會之所需要，且需顧及所可供分派之時間與被教育者現時所具備之才量.

(IV)

由前節所述，可見規定小學校之課程時，當兼顧到兩方面：卽個人的生活與社會的生活，茲分述之如後.

1.由社會方面而決定小學課程：

此又可分爲兩層論之：——

A.就某社會之全體決定之：

某一社會或國家全體對於小學課程之要求如下：

「其課程須包括社會生活客觀的原素之各方面，俾能以最經濟最有效的方法，保持其各方面之生活之存續.」

試加以分析，此項要求又有兩種作用.

第一，此要求可以作爲決定課程內所應包括之學科之範圍之基礎.社會生活之每一方面均須依賴一個或數個客觀的原素.實業的生活特別倚賴自然科學社會的生活(指家庭及公民的方面)特別依賴社會的科學；美術的生活特別依賴藝術科及音樂科等；道德的生活特別依賴宗教及倫理學科等.我們須知小學教育之目的，不僅在保持社會生活之一二方面，而在全體各方面之延續.因此，各個小學之課程表中，必須兼收並蓄以下各種客觀的原素：自然科學，社會科學，文學，美術，及宗教.此等原素中之一種或數種之省略，(此實爲小學課程表上所習見之事)實不啻直接妨礙小學校之履行其正當職務.

第二，此要求又可爲決定所當括入之特種的學科之基礎.例如數學屬自然科學之一部分，其中包含算術，代數，幾何，三角，微積分等等；歷史屬社會的科學之一部分，包含各民族各時代之故實，——古代的，中世紀的及近代的；在言語學之下，包含現代各國人民所用之口語表出之媒介物，及已滅絕之古代民族所用之各種古文字.小學校中，事實上不能將其一一教授，顯然易見.然則究以何等數學何等歷史，何等語言，何等文學，何等美術當選入小學課程中？此自當依社會上一般的需要如何而定.

若依此要求而決定小學課程，則其中至少須包括自然科學：初步理科(物理學，化學，

植物學及動物學)，衛生，地理，(尤以本國的)家政，手工及算術．關於社會的科學，須有本國歷史，關於文學，須有國語，文學(尤以本國的)及習字．關於藝術，須有音樂，圖畫，及手工．關於倫理科，當特別注重本國的社會制度及標準．以上各科在課程上所佔之地位，皆因其對於社會各方面之生活上之貢獻如何而定．例如歷史所以得於小學課程上佔一席地者，乃因其能令兒童熟諳一切致我們現今的社會到現今的狀況之運動，及其中所含蓄之原理與理想；使兒童於其動作上得一種敏慧的指導，而盡其共同扶持民治社會之一部分責任．其他各種學科之價值，亦可用同法估定之，玆不一一備述．

但是所謂依國家的或社會全體的生活之要求，而決定課程表中所應包括之學科之種類，不過擬定其大要而已．最近數十年來，各部分之知識分量激增；小學教育年限不過數年，卽專就一種學科詳細教授，其勢亦有所不能，何況所應教授之學科，有十數種之多？由此我們又可附帶推論到三個原理：

第一，小學校中之學科不可視爲科學．蓋所謂科學者，其中除却有實際的價值之一部分外，須包攬凡屬於該科範圍內所有一切知識在內．例如地理之科學，包括一切「於人類生活有關係之地球」之知識．如我國歷史，一部二十四史已有三千二百餘卷，清史及西洋東方各國史尙不在內，今欲全部教授顯爲不可能之事，於是稍舊一點的教科書，多是極力縮小，結果成爲一種了無意義之綱領 Outline，——至少從兒童之見點觀之，是如此的補救的方法，卽是從豐富的材料中選擇其有社會的意義之部分，至於論理的組織，系統的說明，在爲科學而研究科學時，自屬重要，但在小學校之課程中可以不管．

第二，小學校中之學科，不是靜止的，(Static)其內容上逐日常常有變遷．卽就我國小學校論，我國教育向以抄襲他國現成制度爲能事，然試略瀏覽十年或五年前之小學校所用教科書與現時所用者比較之，其中有差異，可以立見．去年廣東全國教育會議決之學制系統草案，改小學期限爲六年，(義務教育仍暫定爲四年)於課程表之改革，雖尙無具體的建議，但於最近的將來，課程上將見有最大的變化，是我們可以預言的．

第三，學校中之學科不過是達到教育目的之工具，不可以學科之自身卽爲目的，換言之，各種學科之價值不在其本身，而在其可爲人用之以成就某種實際的目的．所以考驗教育之有無成效，不在兒童已否獲得一定數量之知識，而在兒童是否由學習某種學科

而得着操制某種工作程序之方法,或於其生活上是否發生所欲的影響.由此可見舊一點的教育,以書本考試爲計算學生於各科上之造詣之方法,完全是錯誤的.卽在現時,仍有以所讀畢書籍之多寡爲教育程度之標尺者.

由以上三原理又可得着一總問題,卽在所有可得利用之材料中,何者當括入小學課程中?

對於此問題,欲爲精確的解答必須先就全社會各種活動,作一精密的調查, Survey.現時美國各大城市,多有實行之者,最著名的如 Cleveland Survey 其詳細報告有二十五册之多,但此等調查多屬地方的性質,待後面再論,總括一句,某種學科究竟應否列入課程中,當經過下述之最後的考驗:——

最後的考驗之標準,卽該科之內容是否爲保持某社會全體生活之一方面或多方面所必要.詳言之,卽該學科是否爲準備兒童在現時經濟狀況下之生活所必要?是否爲其將來盡其爲父母之責任及履行公民義務所必備?或者,是否爲一個豐富的個人的生活所必要?總之,此標準不管爲知識而求知識之要求,專注意社會生活之所需要者.我們的小學課程,須有「中國的」特質,須係專爲中國的兒童而設.但於此讀者請毋誤會爲主張偏狹的國家主義的教育,像歐戰前德國之教育.我所謂「中國的」者,乃謂一切學科須體合中國現時社會之需要。

B、就某居境或地方情況決定之:

某一居境係指一省、一縣、或一村而言.此等地方的區域乃是構成全體社會或國家之一部分;所謂國家的生活卽是各地方居境生活之匯積.統治於一大社會機體之下之各小居境,其間自須有一種共通性,然後方能保持各部分之「固結」;但同時每一居境各有其個性.因爲國家全體與各個構成的居境,有一種互賴的關係,所以一個社會若欲保持其特點,必需一方面對於社會全體生活各方面之優點須使之表現於各個居境之生活中;他方面各個居境之顯著的優異的社會生活,若與全體社會之精神與目的相合者亦當善爲保存.

由此可見每一小學校之課程,有雙方的功用:卽國家的與地方的.前者乃以小學校爲「統一國民性之機關」, Unifying agency of national life; 後者乃欲使各個人在

某一居境中有最良的適應，並使各居境各出其一部分力量，共同維持改進全體社會之生活。

我們皆承認沒有兩個居境之生活是完全一樣的：有些居境之住民皆是生長於本地者，有些地方之居民多為居留民之同化者；濱海之民多有以漁為業者，沃野之民多以耕種為主要職業；有工業製造之城市，有商業中心之城市；有些地方美術的嗜好特別發達，有些地方道德在一般標準之下。以上各種不同之居境，其所需要之課程，當然不能一致，若是我們欲收最大的效率。

但是居境生活雖有如是之差異，因其彙負有統一國民性之任務，故地方情形於決定學科之範圍，或於決定編入於課程表內之特殊學科並沒有關係；因為這些地方須以全體社會生活為準則。關於某種學科以內之題旨 Topic 之選擇亦然，須以全國之需要，而非以各居境為準。

雖然，當論到決定某一學科以內各個題旨之比較的重要時，或決定其最後的用途時，則不可專以較大的社會生活為準了。例如教授歷史與公民科時，於特別宣傳本國制度之原理與精神部分，在本地居民多為同化之外國人之居境，自當特別着重；若在居民多出生本地，自幼吸收其精神之居境，便可不必過於喋喋。

同樣的，在決定一個題旨之最後的用途時，地方的生活之特別的需要，及其缺陷，須加以注意。實在由某一題旨之學習所欲達到之最後的目的，當由社會全體決之；然其所有之特殊的用途，或其特殊的應用，則須受某居境之生活之約束。例如，某一居境之小學校若是欲成就其國家生活目的之一，於一題旨之運用，(例如清潔即衛生科中之一題旨)必然的須因工業的中心，擁擠的住宅區，及農業地域而異，方能達其目的。

地方的情況，又是決定各科之比較的價值之原素之一。因為小學校履行其第一任務時，則語言歷史與公民等科，於居民多數為外國移民之居境當給以較大的價值；文學與美術，在物質主義特別發達之地須比在審美的天性特為高尚啓發之地，當佔較高的位置；又如圖畫手工在工業地方當比在農業區域較為着重。

總之，因為要迎合特殊的地方情況，所以小學校又生出第二種目的；因為此種目的所要求之結果，地方的情況成為決定所選之題旨之比較的重要及其用途，與定各學科之

比較的價值之基礎.我們選定課程時,當兼顧到國家的與地方的目的兩者,方能盡由社會方面而決定課程表之能事.

關於此點,有應附帶說明者,卽前所述之地方的情况特殊的居境之需要,究竟從何處及用何方法可以發見之?現時所有最可恃的方法,便是用 Social Survey (社會調查)之一法,美國近來有一般實際的教育者,從事收集本地的及職業上的單字,並特別注意常人所易誤拼之字及誤用之文法,詳爲列舉,以供從事教授及編制教材者之參考.在數學上亦有人用相似的方法,先考察兒童在家庭及其居境之工商業上所常見之問題及其計算程式,然後卽將所收集之實在的問題,作爲學校中算術教授之基礎.此同一原理,現時已漸應用到公民學,地理,衞生,文學,理科,及家政各門上面;其主要目的皆是以社會的用途,定各科之價值.此等「社會的測驗」Social Test 之精確的程度,已到何地位,雖不能十分確定,要之於重新組織課程上實有極大的助力.我們若欲爲小學校規定一完美的課程,端賴不憚煩瑣熱心的教育者出而擔承此種鉅工.

2.由兒童方面而決定小學課程

課程雖是爲達到社會的目的而設,但直接承受之者乃是被教育之兒童,所以决定課程時,萬不可不顧慮到兒童方面.舊教育上有一最大的錯誤,卽是規定課程時,專從成人之立足點取決.只注意何者爲成人所視爲重要的,有價值的,而不管兒童現時生活之所需要者,及其現時才量能習學者.結局所生不良效果,無待贅述.因此現時一般教育家,皆承認兒童對於課程有如下要求之權利:

課程須體合兒童在某一發展期中之意志與智力.

若加以解釋,則此項要求包含兩方面的意義:課程之內容,須與兒童之意志相應,方能引致兒童發見對於課程中所包含材料之需要,而引起其興趣,力求達到其所期之目的.又每一時期所提示之教材,均恰與兒童智力發展之程度相符合,方能激起兒童使自動的隨着其遺傳的傾向而向前發展.蓋據心理學研究之結果,謂兒童求知心最切,其感受知識之需要,正如飢者之於飲食.美國近日之新學校,(卽試驗新教育主義之學校)有不規定一定課程,而隨時察覺兒童對於何種知識之需要,隨時供給之.此法雖於教材太欠組織,不免有人對之懷疑,其中實含有至理.

於使課程適應於兒童生活上有兩種符號可以作爲引導:

第一,直接的符號卽是興趣.興趣乃是學者方面對於所獲得之識見所起之快感.興趣之價值,在其能激起學者對於一遠距的目的之努力,而以全力應付之,與單純之娛樂不同.興趣表示學科適合於兒童之生活,且爲達到教育目的之一手段,不可卽以其本身爲教育之最後目的.

第二,最後的符號可見之於兒童對於所提示之新目的或新方法之承受,並用之以操制及指導其活動.所以若是兒童拒絕所提示之目的,或理想,或不應用此工具之知識於行爲,則此等教材在此時期卽爲不能迎合其需要.前曾謂各種學科之價値,在其能爲達到社會生活目的之手段,可見若知識不能影響生活,則此等知識無論其表面上如何燦然大備,終竟是死的,無用的.

因爲兒童對於課程有如上之要求,所以卽成爲決定教材之性質與形式之原素,(類如必須包括於學程中之材料之型式,所用之文字及其提示之方法).玆舉例以明之:兒童達六歲左右,因爲知能的衝動之力量,成爲非常好問的;因爲他尙缺乏永久的興趣與心的能力,對於組成系統的教材尙未能發生興趣;且不能領會;然因其求知心與欲活動之心非常激切,於是他極樂聽神話,故實,或逸事;因爲此等教材最與此時期兒童之衝動與才力相合,故最合於此時期之用.又在此時期,其建造的本能亦已發現,此時期之兒童最喜製造各種物品,因爲他此時尙缺乏智慧與技能,所以還不能了解及擔承任何困難的建造;然他能領悟且能做簡單的工作,所以此等材料必須充分利用,若是要令教材能迎合兒童之心理,並符合其發展之階段.

總言之,不管在何時期,幼稚期,童年期,或少年期,從兒童之衝動的與智能的生活所引出之心靈的需要,常爲決定所用且編入課程之教材之形式與性質之要件.

至關於以如何方法,於何時期,將某種教材提示於兒童,最爲有效與經濟,則屬於方法論之範圍.

(V)

關於選擇課程之標準,已如上所述,玆再將現代著名教育學者之主張介紹一二,以供留心小學課程者之參考.本文於抄襲他國成法之教育,數有不滿之辭,同時復再三介

紹他國學者之學說，似乎陷於自相矛盾的地位．其實不然，所謂原理與實際，其性質上實有根本的差異．實際的布置係本着特定社會上種種情况而設定的，故不能任意轉用，至於原理則係由多數事件所得之經驗中概括而得的，故可活用於一般具有相同原素之各個事件．此等原理每係由積年累月之經驗而來，我們依智慧的判斷採取之，以爲己用，可以省却許多勞力與時間．所以我以爲我們今後對於直接抄襲他人成法雖然應當極力避免，至介紹他國有價値的教育原理，則仍舊是不可少的．

I Coursault 氏制定課程之原理

Jesse H. Coursault 是美國密所里大學教育史及教育哲學教授，著「教育原理」一書，於杜威學說多所發揮，在該書第十二章中，他提出制定課程表之根本的原理十二條，玆略述如下：

一、兒童對於教材有眞實的興趣：關於興趣之性質．前已述及．此原理之反對方面，卽是不管兒童之意志與能力如何，而用引誘或強制方法，令兒童承受某種教材．

二、課程須能得兒童常態的努力：此原理之反面，卽是「軟性的教育法」Soft Pedagogics，縱容無訓練無歸着的興趣，或以娛樂之本餘爲教育目的．從正面言之，卽教材須能激起兒童之努力，去戰勝散漫的興趣．

三、對於某種教材須注意有效的操練：機械的訓練爲新教育家所極端反對，然爲個人及社會效率起見，此等教材如中國文字之筆畫，數學上之乘法表，比例上之公式等，則非經反覆練習，固着於腦中，不能應用裕如．至於何者爲最經濟的最有效的記憶法，則需心理學研究之幫助．

四、教材之組織須適合於兒童發展之階段：杜威分教材發達之次序爲三階級 (1) 直接的知識，卽由各種作業（總分爲工作與遊戲二組）所獲得之知識，(2) 間接的知識，此種知識本在個人的經驗範圍以外，須藉他人之傳達始能獲得之，如地理與歷史的知識，卽屬於此類 (3) 論理的知識，或科學的知識，此種知識係由經意的探索研究而得，學校中提示以上各種教材時，當從個人的經驗 Personal Experience 起首，卽從兒童在學校及家庭中由從事各種作業所獲得之直接的知識着手；對於所謂傳達的知識與科學的知識，欲得兒童之眞正的了解，亦非利用其所已具備之個人的經驗爲基礎不可．總之此原理之

要義，即小學課程須用心理學的組織，不可用論理學的組織。

五、課程表上於必修科與選修科須有確實的分別，以應社會效率之要求，並於個性的差異有相當的設備：此原理在中等學校中有較大的應用，至小學校中不過於男女兒童所習之手工課，或對於學生之才能優異者給之以課外工作而已。美國現時的小學校有依兒童才能之差異而異其所用之教材，與修業之期者，其結果頗佳。

六、課程須能養成兒童之最高的實際效率，非僅爲「書本學問」：前言課程之價值不在本身，而在爲達到目的之手段，所謂「書本氣」Bookish 者。即僅在記憶上保留及背誦無用之文字，而不知運用，不能影響其行爲。

七、課程須供應最豐富的文化：文化 Culture 之解釋，各時代不同，玆所指者，乃那些最善於引導社會生活之複雜的活動之觀念與理想，各種學科凡能擴大個人的見界，高尙其思想，及嗜好者皆有文化之價值。

八、在未修畢課程前而離校之兒童，及在校修畢者，對於學校功課所用之時間，須得最大的報償：若是爲兒童發展每一時期所選之教材，皆是參酌最重要的社會需要而定，便不難達到此目的。我國義務教育期限僅有四年尤不可不牢守此原理。

九、課程上對於高等教育之預備與生活之預備，不宜有重大差異：高級教育與低級教育其目的同爲社會的效率。去年廣東全國教育聯合會所通過之學制系統草案初級教育段之說明亦云：「小學校爲施行國民教育而設非爲中等教育之預備。」我們可以加一句「國民教育同時卽爲中等教育之基礎」；此外不宜有所謂專預備入中學之小學，(如德法之中等學校，一部分與小學平行；小學專爲下級人民而設；畢業小學者通常不能轉入中學，上段說明雖欠明顯，以意推之，決不可如是解釋。)

十、課程應使學校能以正當的方法實行其選擇最優秀的生徒之職任：社會之進步多賴少數優秀分子之努力與引導，學校當留意此等穎異兒童。課程之編制宜使之最容易升級，得以較短時期修畢小學課程，或給以正課外之工作，不可使升沈於中材生及低材生中，使其才能不能在相當時間得充分的發展。

十一、課程之材料不得過形擁擠：課程擁擠之弊害，不在兒童方面之嫌忌；而無暇整理與不消化，致所學者無從運用，乃他的最惡的結果。至於課程所以擁擠之原因，不外

(a)比較上無用的教材,因習慣之威力至今仍得存留.蓋編制教材時,每易隨着一種傾向,只依新境況之需要,逐漸加入新教材,而不將其已經廢置無用者減除之,以致日積月累,擁擠愈甚.唯一的救濟法,卽是將一切無社會的需要者完全排出.

(b)用論理學的分類而不用心理學的編制.因為論理學的分類趨於將課程分為各孤立的部分其間失去聯絡 Covelation, 不免時有重複.又為顧及完整的系統起見,每致將各部分一概收入,不問其效用如何.救濟的方法卽是以心理學的編制代替論理學的分類.使各科有較密切的聯絡,並剷除其不合於兒童心理之部分.

十二,在全體教育系統中各學校之課程間不可分裂: 此理極顯,一個人之發展旣是連續沒有間斷的,所以各教育機關間當然也須制定一個連續的課程.

2. Dutton 與 Snedden 之編制小學課程原理

S. T. Dutton 係美國哥侖比亞大學師範院學校行政教授, David Snedden 是麻色珠斯省教育部長兩人合著一書名 Administration of Public Education in the United States,茲將其論小學課程原理一節畧述如下:

現代教育的運動,加了許多新的與擴大的任務於初級學校身上.教育的科學與理論,每先於實際,而實驗則每甚迂緩且困難,因此高深的理論,每多未必能應用到實際上.但是從大體上觀之,可以得以下各原理:——

一、課程須與生活有關係: 教育須與生活聯絡, 成為近今教育上一最普遍稱說的原理.其意不外謂凡用於教育上之一切努力, 須能增加社會的或個人的有用 Usefulness,此層前已縷述之.

二、課程須含柔韌性(彈性): 小學課程須有彈性,為第一原理之一系論. 各組兒童於其社會的, 職業的,身體的,文化的需要上,決不一致.最顯著的如城市兒童與鄉村兒童,墮落的青年與常態的兒童,其所需要之教材各各不同.蓋教材猶如食物,成人與幼兒,病人與健康人,其所需要之食物亦各異.有反對小學校校中之分部教育, 恐其養成像歐陸那樣固定的階級教育.其實只要教授得當,正不必疑慮為社會效率起見, 小學課程至少對於下列各組兒童須有適宜的準備:(a)依照其天然的或預先獲得的能力之區別;(b)由家庭經濟的景況之區別;(c)由各個人之教育最終目的地而區別.

三、利用兒童之社會的與自然的環境：兒童環境之利用，久爲現代教育學上所認爲有效的教育所不可離之一部分．課程必須不斷的從四圍之自然的與社會的環境吸收具體的材料，例證，及表現經驗之機會．所以某部分之教材，若非專爲本地而編定時，教育者須自動的用圖畫實物及小册子補充之．算術上之問題，理科之材料，工藝上所用之原料，與圖案，歷史與地理上所用之具體的例證，皆須取自本地，且爲兒童所能直接理會者．

四、須承認小學課程之補充的性質：家庭，教堂，公園，游戲場，工廠，報紙，市場，戲院，皆係教育的機關，其中有些是有益的，亦有許多是有害的．學校對於他們的工作，若認爲良好卽當補充之，否則當糾正之；因爲學校乃是唯一的專設教育機關，專意的爲教育的目的而動作．例如城市中兒童之運動機會沒有鄉村兒童豐富，城市學校卽當加多體操的時間；又如通常工廠若是不能供給相當的職訓練，學校卽當進而擔負此責任．

五、學科與生徒的經驗之最後的凝結爲課程之一緊要目的：生徒片段的獲得習慣，零瑣的發展其技能由分工的程序收集知識，皆是必需的；但是非到此等零件已與生活打成一片，此種教育仍舊是未竟之工．此目的現已爲一般人所承認，至其實現，則屬方法上之一未決的問題．現時流行的「設計法」棄零瑣事實，而代以「大學習單元」卽是要達到此目的．又現時多數學者所主張各科間之互相聯絡，亦是要彌補此缺陷．

六，課程之形式，須足爲教師之指針：課程之規定不宜過於固定，當給教師以多種選擇，使其能在一定範圍內令各科能以適合各個兒童之需要．最好由中央行政機關決定何者爲必修科，何者爲選修科，何者爲隨意科，以爲教師行使其選擇權時之指針．

七、課程須具進步的性質：課程應當是動的，Dynamic，隨經驗累積之結果及新方法之發展而變化不息，於此凡爲教師者，皆分負一部分的責任，當隨時本其教授上所得之經驗，作成具體的建議，或者最好集合教師若干人，組織一個委員會，專去研究課程上所發生之特殊問題．其結果一定比個人在家閉戶思索所得者爲滿意．總之，我們當認定課程是常在建設中的，並非一成不變的．

八，地方的自由與中央的管轄之結合：從原理上言之，中央的管轄不可過於細密．中央教育行政機關可決定各學科及每科以內之程度，而將其置於自己監督權之下．至在此限度以外，便當給各居境，各學校，甚至各教師以充足的活動餘地；但同時各居境各學

校各教師雖有一定範圍選擇之自由，其所爲選擇須經立於監視地位之機關之容認，防其與全體社會所認定之教育目的相抵觸。此爲中央與地方對於課程制定上之交互關係。

(VI)

以上各節已將關於小學課程之性質，歷史，範圍，標準，及原理大畧說明。茲以之爲根據，進而研究我國現行小學課程與新學制草案上的小學所需要之課程，及其附帶的問題。因爲新制將高小與國民小學合併爲一，故并舉高等小學之課程表、我國國民學校令施行細則及高等小學令施行細則、均係於民國五年一月呈准，同年十月部令修正，茲舉其時間分配表如下：

中國小學各種學科在各級中每一星期所佔之分數

學科＼年級	I	II	III	IV	V	VI	VII
修身	100	100	150	150	100	100	100
國文	500	600	700	700	500	400	400
算術	250	300	300	250	200	200	200
歷史					50	100	100
地理					50	100	100
理科					100	100	100
體操	200 (體操、唱歌)	200 (體操、唱歌)	50	50	150	150	150
唱歌			150	150	100	100	100
圖畫		50	50	100男 50女	100男 50女	100男 50女	100男 50女
農業						100	100
縫紉			50女	50	100	200	200
外國語						(100)	(100)
手工	50	50	50男	50男	100男 50女	100男 50女	100男 50女
共計	1100	1300	1450男 1450女	1450男 1350女	1450男 1450女	1750男 1650女	1750男 1650女

〔註〕此表係本北京高師教育行政講義；I--IV爲國民學校IV--VII爲高等小學

茲並舉英美德三國小學課程表以資比較

英國十個城市之小學校各級對於各科每星期所佔之平均分數

學科＼年級	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
宗教*	155	155	156	156	156	156	156	156
誦讀	210	206	181	154	140	127	108	76
習字	123	91	80	78	69	62	73	70
拼音	66	85	60	58	43	39	33	5
文法	42	49	65	67	67	70	67	65
背誦或文學	52	57	56	53	54	53	50	95
作文	43	52	61	54	85	99	72	25
算術	267	266	276	308	294	293	257	231
代數	3	3	3	5	13	35	61	136
地理	53	64	80	91	87	88	70	97
歷史	32	38	37	42	40	40	34	58
實物科初步科學自然研究	62	61	55	44	40	41	46	92
體操	48	49	52	42	46	43	29	30
圖畫	115	125	125	127	127	130	121	95
唱歌	64	64	64	64	67	67	65	70
木工	8	16	19	18	50	61	71	
針工	(103)	(103)	(106)	(106)	(107)	(106)	(126)	(157)
烹飪	(14)	(14)	(14)	(12)	(12)	(12)	(12)	
法語	4	4	2	2	2	29	36	47
合計	1,347	1,369	1,361	1,359	1,380	1,433	1,359	1,338

(註)有括號( )者係女生專習之科目

美國十個城市之小學校各級各科每星期所佔之平均分數

學科＼年級	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
朝會	43	43	43	40	40	40	40	40
誦讀與文學	443	404	367	373	232	160	162	129
習字	80	78	91	79	62	62	28	22
拼音	47	90	81	73	67	62	44	33
文法語言及作文	130	146	144	158	176	224	254	256
算術	161	195	232	239	241	249	242	231
地理	11	20	53	156	164	150	127	81
民政及歷史	5	5	5	17	41	171	152	160
初步科學及自然研究	35	35	34	46	51	44	58	49
生理學	7	7	8	8	13	13	8	8
體操	52	49	50	49	42	37	37	37
圖畫	75	85	88	82	86	92	78	77
音樂	67	71	68	68	67	67	64	64
手工	16	18	19	33	30	30	50	50
共計	1,174	1,250	1,285	1,401	1,313	1,404	1,327	1,245

德國十個城市之小學校各級各科每星期所佔之平均分數

學科＼年級	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
宗教	172	199	267	234	246	246	234	218
語言	588	603	600	567	513	501	583	472
算術	252	282	282	282	270	270	270	255

地　理	58	47	113	115	111	111	134	147
歷　史			33	60	103	103	110	120
自然研究			80	66	101	110	126	111
體　操	54	36	60	108	132	132	132	125
圖　畫	12	42	54	60	120	114	137	128
唱　歌	54	54	93	99	93	93	99	90
手　工	(96)	(132)	(222)	(234)	(258)	(246)	(258)	(278)
幾　何				18	42	72	102	112
共　計	1,190	1,263	1,502	1,609	1,730	1,782	1,822	1,788

就以上各表觀之,英,美,德均有八年級之課程,我國義務教育期限只有四年,且學科除三R之外僅有修身,體操,唱歌,圖畫,等數門,以此種不完備的課程,無怪其實際上不能達到國民教育之目的.

前曾說社會生活之客觀的原素分析之包含,(1)自然科學,(2)社會科學,(3)文學,(4)道德,(5)美術:以上五者均爲參與社會的活動所必需,就我國小學課程表觀之,(姑不問其實際教授上之效率如何,僅就表面上觀之.)實有如下之缺陷:

第一,自然科學包含動植物學物理學衛生學數學等.我國小學課程除算術外,其他皆付缺如,實爲一大缺點.蓋自然科學之知識,皆係切合人生者,爲人人所不能須臾離,以我國目前一般國民之常識言之,其需要比他國更切.因爲多數人對於自然界知識之缺乏,以致社會上充滿了許多迷信,疫癘,災荒,等等.欲廓清之,非僅恃文字的學科所能成功,必需廣布自然科學之知識方可,這是人人所能見到的.又近代之工業,皆需以自然科學爲其基礎,欲啓發實業而不先傳佈自然科學,亦是人人皆知其不可能的.

第二,地理與歷史,敍述人類在地面上之種種活動,並追溯其文化嬗蛻之迹.小之足以激發愛國心,大之足以引起對於全人類之廣大的同情;實爲共和國民所不容遺忘之一部知識.

第三，道德一門德英兩國向藉宗教之力，美國則以朝會 Morning Excercise 代之。我國則每星期劃出一百乃至一百五十分鐘專教修身。此種「紙上談兵」之道德訓練法，久已受人非難，當圖改革，或以公民科代之。

第四，我國文字特別複雜，雖每星期費四百至七百分鐘之久，而卒業生每尚不獲得「發表思想」之能力，補救之方，除改良教法，化簡文字外，尤須多與他種學科相聯絡。

第五，手工，圖畫，唱歌，體操，（遊戲）諸科，現今教育家多認為特別適合兒童心理，且最能吸引其注意之學科，佛祿貝爾一派注重 Motor Expression 之教育家，尤為重視。在我國小學中多視為隨意不足輕重之學科，甚至有缺其一種或數種者，此層亦當注意改正。

由此可見欲使小學課程能以真正「適應社會進化之需要」，至少須就現行國民小學課程外加入理科地理歷史等學科。修身科可代以公民科，但歷史科自從 Herbart 氏以來久已為人所認為訓練公民之一要科，似可合併之，以省時間，至如美國小學校中每日十分鐘以內之朝會，似亦可斟酌採用。

新學制草案云：「小學課程得於第四學年後斟酌地方情形增置職業準備之教育」。關於小學課程應否帶有職業準備性質，至今尚為爭議未決之問題。反對者之意蓋以其為造成階級教育之導線。其實此種弊病，只須將一切學科完全開放，聽一般凡具有必備的能力之兒童去自擇，便不難免除。關於該草案所指之「職業準備教育」內容如何，並無說明，以學理及社會需要測之，此二年中除普通科外當特別注意應用的科學，（如在工業中心之居境）農業原理，（如在農村居境）或商業大意，（如在商業發達之居境）。不過此等學科頗難規定，蓋過廣泛則於實際無所裨益，過狹隘又妨害兒童之自由的發展，編制課程時於此當特為留意。

我們不難想見有些人對於以上的擬議發生以下的懷疑：

一、我國義務教育只有四年其學生多為六歲至十歲之兒童，才量尚未充分發展，恐理科及史地之知識非其所能領悟。

二、增加新學科，則舊學科之鐘點勢不得不減少，恐在未收新學科實效之前，先犧牲了舊學科之效率。

三、現時小學課程表已爲現有各科所佔領，更無餘地；若再加入新教材，恐課程有擁擠之弊．結果兒童精力不足應付實爲欲益反損。

四、同時所受之學科種類太多，至兒童腦經爲之紊亂，不能宰制，或融會各部分之知識爲一純一體 Unity。

以上四條果然有懷疑之價值，其所以致此數種困難之根本的原因，實在義務教育年限太短！在現狀下，義務教育能否辦到延長，及應否延長，另屬一問題，不在本文研究範圍內．玆唯暫行承認此四年義務教育爲現時唯一可行的制度，並從此觀點以解答上述之四問題：

一、若將這些學科當做科學去研究，如教授地理時從地理科之定義，地球在太陽系中之地位，地球之面積，及其區分等等起首；教授理科時從科上學之術語，公理，定義，等等起首；如此果然不易令兒童領會．但我們須知，同一學科可以使之淺顯，也可使之深奧．若是我們能從兒童所已有之經驗着手，如鄉土地理，偉人故事，栽培植物養畜，分析日用食品等，則兒童自能於不知不覺中獲得此等高深知識．我們看前舉之課程表，地理一科德美英三國均係從第一學年即教授；歷史一科英美均從第一學年起；德國從第三年起；理科則英美亦均從第一年起，德國從第三年起，可知在此四年中教授以上各科完全是可能的。

二、增加新學科則舊學科之鐘點果然不得不減少但是我們須知一種學科教授之成績，並未必一定與所佔時間之多寡成正比例，D Starch 氏，謂就時所得的研究結果觀之，可以推知在教育實際上實貽有鉅大的耗費．近時有人用考驗及測量法，發見有些學校只用一半時間於習字，而所得之效果與費全時間之學校同．對於此科每星期費去一百分鐘，或每日二十分鐘者，其所得結果並不見得優於每星期只用五十分鐘或每日十分鐘者．照此看來，我們現今教育上之浪費．實足令人驚異．可見我們若能從此等地方省出時間，則舊學科之效率必不致因此而有減殺之虞。

另有一法卽是使各種學科間有更密切的相互聯絡．如國文鐘點雖減少，但於史地理科之鐘點亦可增長國文之程度．此法在普魯士之小學校中，已獲良好效果．玆舉德國小學校中地理與他科之聯絡以明之：(一)地理與宗教科之聯絡：宗教科常有關於地理之事

實且所用地圖甚多，卽是生徒於此外沒有其他正式的地理科，他亦可得着若干小亞西亞，巴勒斯登，希臘，羅馬及德國之地理知識；(二)地理與誦讀之聯絡：每有將地理課本作爲讀本而誦讀之者；(三)地理與歷史之聯絡此兩科均出於鄉土科 Heimatkunde，此兩者有互相援助之關係；(四)地理與初步科學之聯絡：如關於動植物之地域的分配，便是聯絡之最好的機會．此等聯絡並非偶然的，乃是專用之以節省時間者，其他各科不及一一舉例．

三、現行小學課程表，國民學校每星期上課時間已有一一〇〇至一四五〇分鐘之多，自兒童心理發展之程度觀之，實已不能再加多學科延長時間．但是我相信若就現行課程及其教法加以切實研究，一定可以發見許多可以節省的時間．所謂國文，數學，理科，歷史，地理等等科目，固然沒有一種不是參與社會活動所必需的，沒有一種是可以拋棄的，但是各科以內所包含之題旨 Topic，則可以前述之「社會效率」爲標準，加以估計，將其無「眞實的」社會價值者一概掃除，此外再加以善用的各科聯絡法，預料一定可以節省許多時間，擁擠之弊可以立除．

前曾屢言決定課程種類及所含之內容須以社會的需要爲準，不過究竟何者爲社會所眞正需要，正自不易決定．有時往往表面上爲民衆要求，Papular demand，而該科實際上並非社會所需要者．歐洲從前學校中皆教授拉丁文，雖是由於學校之守舊，實亦由於社會上一般人之要求，以爲非古文科不足以表示曾經受過教育．現時爲上級社會子弟所設之中等學校仍未完全脫離其勢力，其實此科何嘗有眞實的社會需要？我又聽說有些父母送他們的子女入學校時向教員表示他們不反對教授新學科，但希望兼教授「四書五經」之類；如是事件正不一而足．所以決定課程表時，當留心勿爲此等虛僞的民衆要求掩蔽了眞實的社會的需要，若能注意到此方面，課程之量 Quantity 一定能減少若干．

四、同時所教授學科種類太多使兒童之注意力分散，且不能統整從各部分所得之經驗，此爲現今極待解決之問題．現時已經兩種尙待試驗之提議：

(1)減少同時所教授之學科：　此法在美國中等學校中已經實行，通常同時所授之科不得過於四種，但對此數種研究得非常透澈．此法似可推行於小學校中．其法卽先專就某科加多鐘點學習，及得一結束後，便置之另學習他科．例如對於目的在習慣養成之

學科,如算術,宜爲濃厚的研究;而他種型式之功課,如唱歌道德教育,則可每間一星期教之. 我們有理由可信此法可收較好的結果,至此問題之解決尙待心理學家及從事教育試驗者之注意.

(2)利用大教授單元 Large Teaching Units 打破各科間之嚴格的界限,此在低年級中尤爲用得其當.蓋兒童經驗本來是「整個的」Whole,並分別不出何者爲理科,何者爲地理,何者爲數學等等.例如美國 Indianapolis 第四十五校之第五年級之班級活動,卽集中於他們所正在建築中之茅舍,其主要目的雖爲手工教授,然兒童由此機會可以學習或應用圖畫,算術,幾何,植物學,家事科,英語,拼音,作文,文法,美術,縫級,等科.(原例見杜威之 Schools of to-mrrow P P. 74—77)兒童由此自易看出各科間之關係,而經驗分裂之弊亦可免除.

以上爲我個人對於新學制所需要課程之意見.所論各點不過僅涉及綱領,我以爲越出此範圍以外,便不免近於臆斷,蓋關於詳密地方,如各科教材之內容,各科時間之分配等問題,必須取決於多數富有經驗之教育者之意見,方能達到比較完善的結果.推行新學制之第一步辦法,自然是改訂課程表,學制草案將此任務委諸各省區教育會,由其邀集相當人員擬定各級課程草案,以待下屆聯合會之取決.我希望在今年聯合會開會以前,凡研究教育學術者,及從事實際的教育工作者,各依其見解經驗將其理想的課程提出來,供大家商榷,共同擬定一個「根據平民主義的,適應社會需要的,發展靑年個性的,注意國民經濟力的,多留地方伸縮餘地的,以及使教育易於普及的課程表!」

27, 1, 1923.

參考書:—

Bachman: Principles of Elementary Education, 第七章

Cousault: The Principles of Education 第十二章

Duttor and Sendden: Administration of Public Edu. in the United States, 第十八章

Strayer and Throndike: Educational Administration, Part III, § 14

Smith: An Introducation to Edu. Sociology 第十四章

Dewey: Democracy and Education 第十,十四兩章

Dewey Moral Principles of Education

Dewey: The Child and the Curriculum

Dewey: Schools of To-morrow 第四章

Alxander: The Pussion Elementary School 第十九章

Starch: Educational Psychology (P.3—4)

M C. Muiy: Teaching by Projects

Proker: The History of Modern Elementary Education

教育法規彙編: 高等小學校令施行細則

初等小學校令施行細則

學制系統草案議決案

奉天新學制草案國民學校課程標準表

學年／教科目	每週教授時數	第一學年	每週教授時數	第二學年	每週教授時數	第三學年	每週教授時數	第四學年	每週教授時數	第五學年
修身	二	道德之要旨	二	道德之要旨	三	道德之要旨	三	道德之要旨		
公民科									六	公民須知
國文	一〇	發音簡單文字之讀法書法及日用語體文之讀法書法作法	一二	簡單文字之讀法書法及日用語體文之讀法書法作法	一四	簡單文字及日用語體文之讀法書法作法	一四	簡單文字及日用語體文之讀法書法作法	一四	普通應用文之讀法書法作法
算術	五	百數以內之數法書法二十數以內之加減乘除	六	千數以內之數法書法百數以內之加減乘除	六	通常之加減乘除（珠算加減）	六	通常之加減乘除及簡易之分數諸等加減乘除（珠算加減乘除）	六	整數小數諸等數分數珠算加減乘除
唱歌	二	平易之單音唱歌每日二十分小時	二	平易之單音唱歌每日二十分小時	二	平易之單音唱歌每日二十分小時	二	平易之單音唱歌每日二十分小時	二	單音唱歌每日二十分小時
體操	二	遊戲每日二十分小時	二	遊戲普通體操每日二十分小時	二	遊戲普通體操每日二十分小時	二	遊戲普通體操每日二十分小時	二	普通體操每日二十分小時
總計	二一		二四		二七		二七		三〇	

（備考） 英語手工圖畫爲隨意科純收女生之校自第三學年開始得酌加授縫紉

小學校和初級中校的課程草案

吳研因

新學制建設中，第一個頂要緊的問題，就是要討論各級學校的課程，究竟應該怎樣。現在各方面，已有人著手討論了。我覺得討論課程，眞是很不容易的問題。一方面要顧到學生的生活，研究他們究竟需要什麽，然後就把什麽定在課程裏；一方面又要顧到社會的環境，研究他們缺些什麽，需要些什麽，然後就把什麽定在課程裏，以便學生學習。要研究學生需要什麽，和社會需要什麽，最好從測驗學生，調查社會入手，可以得到一個客觀的標準。但這種做法，恐怕不是五六年，不能決定一個適當的課程；「俟河之清，人壽幾何？」新學制，要等到五六年之後，方才實行，豈不太遲緩太迂遠了！我個人的意思：以爲在這沒有客觀標準的時候，姑且由各個有思想有經驗的教育者，用主觀的眼光，擬定各種課程草案，報告公衆；再由公衆集合討論，選擇一個流弊似乎最少的課程草案，作爲臨時試用的臨時課程。一方面再用測驗法和精密的調查研究，擬定一種正式課程，預備起代臨時課程，——好比中華民國憲法未產生以前，且把臨時約法當做代用的憲法一般。

我本是一個心急的人，在新學制系統草案發生以後，我就主張不必多討論，姑且先行試驗。但試驗的根本依據，也要先有一個課程草案；所以我又主張規定課程草案，以便研究新學制的參考，和試驗新學制的學校採用。我這樣主張，我就不揣固陋，先擬一個小學校和初級中學的課程草案，供獻教育界；值得參考嗎？值得採用嗎？或者不免被識者所笑嗎？這都不必我自己顧慮，好在教育界諸同志，都能估量批評的。

我定這草案，起初本想還要定得詳些；後來因爲事忙，兼著生了幾天病不能長久伏在桌上寫字，只得簡略些了。凡草案中有簡略不明瞭，不完全，體例不一律，和互相矛盾的地方，極願閱者加以補充並請閱者格外原諒。

以上是草案的序言，以下就是草案了。

甲　標準

一　和共和國體適宜而不相抵觸的。

說明——課程內容,第一要顧到這層.因為在共和國體之下,為平民而施教育,不是為貴族或特種勢力的人而施教育.例如帝王的法制,政治的史乘,和士大夫所愛好的舊文學……等,和共和國體不相宜的,或者竟抵觸的東西,一概不定在課程內.

二　是本國社會所缺少而需要的.

說明——例如禮節是我國社會所缺少的,公衆衛生是我國社會所需要的,課程中都注意加入.但是例如握手接吻的禮節,……我國雖然缺少而不需要的,又不宜加入.

三　可供全國通用而多留各地方活動餘地的.

說明——課程內容,要適合本地方的社會生活,這本是定課程時的一個要件.所以有人主張課程該由各省(甚而至於各縣)各地方自己體察本地方情形而規定.但是大體上,也儘不妨定一個最小限度的課程案,以便全國通用.和以前教育部所定的課程表一般,固然太嫌籠統;定得精密周詳,使各地方沒有補充增加的餘地,也很為不便:酌乎其中,惟有規定大體,多留各地方活動的餘地,那就沒有什麼流弊了.——例如科目分量的支配,在工業社會,要注重圖畫手工;在物質充滿的工商社會,要注重文學美術;在外國移民的居留地,要注重國語,公民,歷史等科:這都可由各地方自由斟酌補充的.全國共通的課程裏,却可不必顧慮.

四　內容最經濟為社會和學生所必需的.

說明——各地方特別該注重的,固然不必定在全國通用的課程內;似乎不經濟而且為社會和學生所不必需的,也斷然不可定在課程內.(例如自然研究科內研究動物,貓、自然必需,虎豹……等等,和貓同是食肉獸的,那就可以把貓代表類推,不必一一列舉,件件都教學了.又如小學校裏的算術,分數比例,自然必需;疊分複比例,那就不必需了.)課程的內容,要是定得很經濟,那就可以少量的時間,得到最大的報償.否則總不免枉工夫.這不是說課程就是教育的目的物,一定要普徧的,多方面的使學生學得許多死的知識;課程固然是一種教育

的工具,但用工具也要有兩層意義,一則不要專用一種工具,一則用不著的工具可以不用,這實是最經濟的辦法.

五　體合學生生活,和他的某一發展期的智力感情意志不背馳的.

說明——小學校的學生爲兒童期,初級中學的學生爲青春發動期,兩種學生智力感情意志都不相同.就是兒童期內,前期後期,七八歲和十一二歲的學生,他們的智情意,也有許多不同之點.課程要定得和他們的發展期不相背馳,而且吻合,那才可使學生有興趣,能承受,願努力活動而不厭哩.例如文學課程,在小學初年級,要用童話故事一類的東西供給他們欣賞;年級高一些的,童話就不大合式,要用寓言小說一類的東西了.小學校用的小說,最好不涉社會問題,初中用的小說就不妨涉及社會問題了.

六　限度最小,是優秀學生的基本,平庸學生也一定能够學習的.

說明——課程的材料,本不該過於擁擠,專爲優秀學生設想.要爲中等學生打算,將中等學生一定能够學的,列在課程內,作爲最小限度的課程.如此中等學生可以不致不能學習;而優秀學生也可有一同樣的基本,各學校儘不妨在這基本之外,補充材料增加速率,使優秀學生,容易升級,提早畢業.——新學制草案中說初等教育之升級,採用彈性制,這也就是便於彈性升級的.

七　必修科之外,有選修科隨意科,便於學生選習,學校活動的.

說明——課程是教育的各種工具,各種工具,不必盡和各學生的能力,各家庭的經濟,各個人的教育目的相合.(例如學生的能力,有擅長技術,而不喜歡文學的,有擅長文學而不喜歡理科的.家庭的經濟,有能够擔負書籍費用,而無力擔負工藝費用的,有急於就職業而不能延長學習普通科目時間的,個人教育目的,有的要做工人,有的要習商,有的要做美術家,有的要做文學家……)也不必盡和學校的經濟,教師的才力相合.(例如學校的經濟,有的只能設備普通科,而不能擴充工藝範圍,有的科目種類,可以加到極多,課程設備可以極其完全.教師才力,有的長於文學短於工藝,有的長於美術短於算數……)所以種類要多,範圍要廣,定下必修選修隨意各科;以便學校體察自己的經濟和教員的才力而

自由活動；學生也可各從所好而有選擇的餘地。這條件，在初級中學中，尤為重要。——按必修的，是學校所必設學生所必修的課程；選修的，是學校所設，學生可隨意選習的課程；隨意的是學校可不設的課程，但學校既設了，而認為學生所必修的，學生就無不修習的可能。

八　排列法從心理的，到論理的，從具體的到抽象的。

說明——課程的內容，固然是科學；但在初等教育和中等教育的第一段，却不可當他是科學；要當他是要達教育目的工具。所以課程的排列，要合學生的學習心理。例如小學校兒童學習文學，他所注意的是內容趣味，不是文法形式，文學的課程不該但用文法排列。又如學生學習理科，他所注意的是各個物體的生活和理性，不是怎樣分類，怎樣提綱挈領，（系統觀念）理科的排列不該特重系統。……等學生學習得許多具體而零碎的知識，……到年級高的時候，方可參用論理的排列，加入抽象的東西。——這一條其實可以包括在第五條裏，恐怕含糊不明瞭，所以特別提出，另立一條。

九　一時期內各科容易相互聯絡，而非規定先後，不可活動的。

說明——學科和學生的經驗，要相互凝結，融化成一片，不可一個一個，各自獨立，這也是課程中的一個要件。要學科和學生的經驗，相互凝結，要在使課程的內容，多自由聯絡的機會。所以課程的排列，要顧到這層，就是不必專顧一學科的系統先後，在一學期或一學年內規定要教學什麼，而不規定什麼先教，什麼後教。在這一定時期內，教學的東西，各學科可以把接近的相互聯絡起來，合成一個大單元，教學時就可免各事實零碎孤立而不易化成一片的弊病了。例如文學課程中第幾項是羣羊的物話，美術課程中，第幾項也有類似羣羊的要項，而工藝課程中有製繩一項，體操課程中有牧羊模仿操一項，音樂中併有牧羊歌一項：………那就可以從某一學科出發把其餘的聯合攏來，作一個牧羊的大單元了。—這種方法，最適宜初年級，也最便於設計教學法。

十　有促進文化的效能，可以擴大個人的見解，高尚個人的思想嗜好……的。

說明——教育不僅是仿傚，也不僅是保存固有的文化，這是無論何人知道的。所

以課程的內容，要有促進文化的效能。例如工藝不僅在仿造一件東西，實際重在創造；圖畫不僅在畫像一個物體，實際重在發表想像。仿造和畫像，充乎其量，不過保存固有的，而不能發現新生的；就是只能保存文化，而不能促進文化，能使學生有這見解見，有這思想嗜好，而不能擴大他的解見，高尚他的思想嗜好。……課程的擬定，該免避這個不長進的弊端。

十一　生活預備和升學預備不偏倚的。

說明——新學制草案初等教育段說明（一）小學校爲施行國民教育而設，非專爲中等教育之預備。這一層特地提清，就是要課程中注意這層的緣故。豈但小學校，不專是中等教育的預備，中學校也各有本身的職能，何嘗可以專爲高等教育的預備？學校既不是專爲高一等的教育預備，那就定課程時，要生活預備和升學預備，要雙方兼顧。例如文字記號，如國文算術英語，升學考試時爲現今各中等學校所特重的，在小學校課程中，却不該因此之故，而就加重國文算術英語各科；把生活預備最需要的知識技能，竭力減少了。

十二　小學校前三年或前四年或全六年和初中全三年，都可作一小結束，而互相銜接不脫離一節的，

說明——小學校照新學制草案，分第一第二兩期，第一期四年，第二期二年。但也有人以爲小學教育在中國普通情形之下，若要普及，第一期多一年作四年，不如少一年作三年的好，主張小學校也劈號三三制。鄙意這種理論，將來或者也成一部分勢力。定課程的那就不可不顧到三年或四年結束的小學校，在課程中，使他容易結束；至於六年小學，三年初中，當然要結束的，那更不必說了。但是從來小學校和中學校的課程上，往往發現兩個弊端：一則高等小學校一年級的文學等科，突然加高，脫離國民學校四年級的文學程度一大段；中學校一年級和高等小學三年級也往往發見這個弊竇；一則高等小學校一年級的算術等科，往往低降，和國民學校四年級的算術等科程度相彷，中學校一年級和高等小學三年級，也往往發見這個弊竇。前一個弊是脫離一段，不相銜接，後一個弊竇是重複一段，也不銜接。要免除這弊竇，注意各段落的銜接，是不可緩的。

十三　具進步的性質，有改良的餘地的.

說明——課程當然要逐漸改良，逐漸進步，不可一成不變．我國教育部所定的課程表，却就十年以來，一成不變，僅僅把國文的名目，改了國語，這也是我國教育不進步的徵象．我這草案，是私人所擬的不要說未必合式，未必完善，即使合式完善經公衆承認的，過了一二年，也要修改一次．因爲教育是隨時代轉變的，民國元二年，國人沒有非兵的覺悟，注重軍國民教育，原不足異；近年來，趨勢一變，人人有非兵的覺悟了，假使課程裏遺留軍國民教育的分子，豈不太落在時代之後了嗎？

乙　學科

一　小學校的學科是：國語文學，社會，地理，自然研究，園藝，工藝，美術，音樂，修身，衛生，運動，算術，英語或別的外國語，農業或商業，裁縫，烹飪，各種職業工藝．

說明——

1，科目比以前加多的，是園藝衛生兩種．其餘和以前的高等小學科目差不多，不過名目不同，和加入關於職業的工藝罷了．職業工藝，因爲職業科和職業陶冶的關係，添設與否，不成什麼問題．何以添設園藝衛生兩種呢？分說如下：

園藝　園藝是兒童生活，和自然界接觸的媒介物，園藝課程中，本有多量的，廣闊的，可供兒童活動的境界；於兒童的知識經驗的養成，是最確實而有效的．我國社會，也極需要園藝：農業社會不消說原是本行生活；就是工商社會，也該有園藝調濟他的枯槁生活．這科目兒童既需要的，社會也需要的，學校當然要添加的了．

衛生　我國社會向來不注意衛生，不淸潔不衛生的習慣，處處可以發見，常常被外國人所恥笑；我國人無形之中因不衛生而疾病死亡的，也不知少：我國社會需要衛生，是不消說了．衛生習慣要從小養成；衛生事務，小孩也一定能够實行：學生需要衛生，也不問而可知了．社會和學生自己都需要衛生，學校中又怎麼可以不設呢？

2,科目的名稱,和以前不同的,是國語文學,社會,自然研究,工藝,美術,音樂,運動各科.分說如下:

國語文學　舊時稱國語科,包括語體文的讀綴書各法,和語言的練習.鄙意國語兩字,若專指語言文字的練習,和綴法書法,那還不差;若又兼指包含社會地理自然研究等科的實質的語體文而言,那就不能不趁此機會,著實改革一下了.包含各科實質的語體文,使兒童誦讀,無非要教兒童從書本上得到許多知識經驗;所以舊時的國民學校,沒有地理歷史理科等科,就把地理歷史理科的各科知識,籠統放在國語裏教.這種用書本灌輸知識經驗的方法,其實是差的.要知道知識經驗,要從實地觀察,親身研究等而得來的,不是可以從死的書本中得來的.從死的書本中求知識經驗,不但知識經驗僅得到一個假面具,併且把讀書的趣味也減殺了.所以近時很有人主張國語教材中,加入兒童的文學,而把包含各科實質的材料,劃歸各科裏面去實地觀察,親身研究,不許他佔據國語的地位.國語中加入兒童文學後,就改稱國語文學,比較的顯明而且適當.國語文學中間,包含語言文字的練習,和綴法,書法,和文學的讀法.而綴法書法,有時也可離文學而獨立,稱做綴文,寫字,比較上也覺顯明些.有人說文學兩字太夸大,我說看慣了就不覺得什麼.例如修身兩字,實際也很夸大,和治國平天下並立,但我們並不覺得夸大,這是已經看慣的緣故.況且小學校的各科目,本都該加「兒童的」三字的;文學之上,加了兒童的三字牌衖,還怕什麼夸大嗎?

社會　舊時稱歷史.舊時的歷史,僅不過講些過去的史事.而社會則不獨歷史包括在內,現在的社會組織,社會情形,以及公民須知等,都可包括在內.學生所該研究的,不單是歷史,範圍本該擴大些了;改稱社會,也就是擴大歷史範圍的意思.

自然研究　舊在高等小學校科目中稱理科.理科本是研究自然現象和各種自然物的.改稱自然研究,比較顯明些.

工藝,美術.　舊時稱手工圖畫.前年南京高等師範附屬小學校主任俞子夷先生在教育與職業上,發表意見,大致說手工圖畫的課程,都有實用的和美術的兩

種，目的性質，都不相同；而且圖畫的範圍，不過只有圖畫，一切美術品的賞鑒研究等學校所不可缺的事項，包括不下.不如改稱工藝美術，把手工圖畫中實用的事項，歸入工藝科內，把手工圖畫中美術的事項，歸入美術科內，美術科內併且還可以擴充範圍，加入各種美術品的賞鑒研究：如此目的性質也顯明得多了.他這個提議，我很贊成.後來南高附小，把手工圖畫改稱工藝美術，我在江蘇省立第一師範附屬小學校裏也把手工圖畫改稱工藝美術，從此許多小學校也都採用了.這名稱有人也以為似太夸大，我的意思卻以為和國語文學一般，加上兒童的三字就不覺得夸大了.

音樂 舊時稱唱歌，而課程內卻有聽樂辨曲表演進行等許多關於樂的事項.唱歌兩字，實在不足以包括一切，到不如改稱音樂的為是.

運動 舊時稱體操、而課程內卻有遊戲體操田徑賽……等各種運動.體操兩字，實也不足以包括一切，改稱運動倒覺得明瞭些.也有人主張逕稱體育，我的意思，衛生也是體育中的一種事業，將各種運動通稱體育，而又另立衛生一科，似乎不大妥當.

二 小學校前期(四年或三年)除英語以下各科目本不要設置外，其餘各科目，遇必要時，可以酌量合併或歸併.辦法如下：

1，可合併的：社會，地理，自然研究，合併為觀察科；(或稱鄉土科.)工藝，美術，園藝，衛生的一部分，合併為工作科.

2，可歸併的：修身衛生……故事，歸併在國語文學內；音樂歸併在運動內.

說明 合併是把各科目的課程，混在一起，換一個名目，教材的分量也可以減輕些.歸併是把不大重要的，歸併到比較重要的科目內去.性質相近，免得名目紛繁，所以合併；不必分立，在某科實際可以包括，所以歸併.

三 小學校前期：以國語文學，修身，衛生，社會，地理，自然研究，工藝，美術，運動，算術為必修科；以園藝音樂為隨意科.但遇不得已時，修身衛生社會地理工藝美術，也得減輕課程分量.

說明——

1,舊時衛生課程包含在修身科內,修身本是必修的,所以本案衛生科也列在必修科內.而且衛生課程,無論包含在修身內或歸併在國語文學內,他的分量雖可減少,他的本身價値,當然不可磨滅,所以也算必修科.

2,社會地理自然研究,教育的價値很多;舊時本有一部分包含在國語科的書本內,現在國語科既加入文學而把這一部分的實質推出,而另立科目了,算爲必修科也理所當然.

3,舊時圖畫手工,本可不得已而暫闕.但這兩科是兒童實驗發表最有價値的工具,如果闕略了,兒童有文學可欣賞,有算算可練習,有社會地理自然研究可觀察思考,有運動可鍛鍊,獨沒有工作建造活動心手的餘地,這豈不是極不完全的教育?所以我的意思,這兩科斷乎不可闕的.有人說恐怕擔任這兩科的師資難得,我以爲教學工藝美術,並不是要使學生成技術家,不過使他多一方面活動罷了;不擅長工藝美術的教師,何妨且擔任工藝美術,和學生在一起學起來;有這兩科的總比沒有好些.

4,音樂本是美育的主要科目,兒童生活中很需要很不可少的.所以定爲隨意科:只因音樂教師人才難得.與其聽任不勝任的教師,教學生學做叫囂狂暴的態度,反損壞了聲美態美,倒不如暫闕的爲是.

5,園藝科要有廣大的校地方可添設,不是個個學校所能添設的.所以也定做隨意科.——但因爲實驗自然科的關係,也不可完全廢棄栽種植物,飼養動物.能够盆栽些籠養些,也必要的.不過不必特稱園藝科罷了.

6,修身衛生社會地理工藝美術,雖然都是必修科,但各科目中更有要於這各科的,如國語文學自然研究,運動,算術等,究竟是人生的基本學科,倘使因爲別種關係,不得不將這種基本學科,加重分量,修身衛生……等可以減輕的也只得減輕些了.況且要加入隨意科,也得要將他減輕了才行.

四　小學校後期(二年或三年)各科目,遇必要時可以合併歸併,並且可以拆分.辦法如下:

1,合併的:社會地理併做一科,稱史地科.

2,歸併的:修身衞生……等故事,仍可歸併在國語文學內;衞生的又一部分併可歸併在自然研究內.

3,拆分的:國語文學,可以拆做文學綴文寫字三科.

五 小學校後期以國語文學,修身,衞生,社會,地理,自然研究,工藝,美術,運動,算術爲必修科;以英語或其他外國語,併園藝,音樂爲隨意科;以農業或商業併裁縫,烹飪,和各種職業工藝爲選修科.加入隨意科時,減輕必修科分量.

說明——

1,各必修科,大約和前期相同.

2,隨意科,有英語或其他外國語一科,各校可以察看本校的地位,和本地社會的情形,在四年或五年時添加.如上海香港……須加重英語;新疆蒙古哈爾濱……須加俄語;雲南蒙自……須加法語:……都由各校自由斟酌.

3,各選修科,各校也可隨意酌設,由兒童自由選習一種或數種學習.獎勵個性,提起學生學習興味,併可爲職業的預備,益處很多的.

六 初級中學的學科是:文學 綴文 寫字 社會 地理 自然科學 工藝 美術 音樂 修身 運動 數學 外國語 家事 農業 工業 商業.

說明——和小學校的科目不同的:國語文學稱做文學了,因爲初中文學內包括文言的文學,恐怕和語體的文學相混,所以單稱文學;綴文寫字兩科,顯然獨立了,因爲初中學生年齡智力以及文字的根柢都比小學校學生加高,當然可以分立;園藝沒有,包括在農業中;衞生沒有,包括在自然科學中;裁縫烹飪沒有,包括在家事中.

七 初級中學以文學,綴文,社會,地理,自然科學,工藝或家事,音樂或美術,運動,數學,和外國語一種爲必修科;寫字,修身,農業,工業,商業爲隨意科;家事,農業,工業,商業,美術,音樂,文學各科中的某一種爲選修科.

說明——

1,工藝或家事,必以一科爲必修科.或者女子修家事,男子修工藝.

2,音樂或美術必以一科爲必修科.看本校地位,社會情形而定.

3,寫字本不甚重要,所以算隨意科.

4,修身理論每包含在社會內,例話……每包含在文學內,所以也算隨意科.

5,農業工業商業,當然可設可不設,要看本校的經濟和社會的需要而定.

6,選修科科目在初中要多些,可以使學生隨自己的志願而選習.他的利點:一則適應個性,二則可以使學生試驗自己的才力而有能够選擇職業的傾向.三則可為職業或升學的準備.(例如選習某種工業的,可為畢業後就某種工業的職業或升學某種工業專門學校的準備.)

7,各選修科中,包括的種類也該多的:例如農業中可設普通農業,田場作業,園藝,家庭作業各種;家事可設裁縫,烹飪,買辦,看護,洗衣,裝置,管理各種.……種類既多,學生選習其中的一種或數種,那就可以各隨所願,不受限制了.

八　小學校和初級中學校,除以上所設各學科課程外,可以酌加如下的各種課外作業:朝會,周會,講演會,辯論會,音樂會,文學會,運動會,演劇會,青年會,自治團體,社會服務團,童子軍,學校新聞社,救急看護院,成績展覽會.……

說明——

1,朝會,周會,講演會,辯論會,也可參加在修身文學等各課程中,作為一種講堂課業.

2,學校新聞可參加在綴文內,作綴文科的一種課程.

3,種種課外作業有社會化的價值,學生在這範圍內活動,可以增加許多知識經驗和興趣.有時所收的效果,比較教室中各學科課程為多.現在一般學校增設各種課外作業的,也漸漸兒盛起來了,他的價值所在,可想而知.

丙　時間

一　小學校各學年各學科時間,以下列百分比為標準.

學科／百分比／時間／年級	故事項			觀察項			工作項			運動項		記號項		職業項	
	國語文學	修身	衛生	社會	地理	自然研究	工藝	美術	園藝	音樂	運動	算術	外國語	農業或商業	各種職業工藝
第一年	36	4	3	4	4	5	5	5	3	6	13	12			
第二年	33	4	3	5	5	6	5	5	3	6	13	12			
第三年	32	4	3	6	6	7	5	5	3	5	12	12			
第四年	20	4	3	8	7	7	5	5	3	5	11	11	14		
第五年	19	4	2	9	7	7	5	4	3	4	11	10	16		
第六年	19	4	2	9	7	7	5	4	2	4	10	10	18		

說明——

1,各學年國語文學所佔時間最多.因爲國語文學包含綴文寫字,而且文字記號是最難學習的;再則國語文學的實質方面,本也包有多少知識技能,注重國語文學,間接也不遺漏一部分的知識技能,是一舉兩得的.——況且各國課程中本國文學的時間沒一國不注重的.我國舊課程表裏國語時間佔百分之四五十左右,各國課程中也有佔到百分之四十以上的:可見國語文學的時間不可太少.

2,國語文學的時間,既該注重,何以各學年又逐漸減少,到第四年起併且驟然減少許多呢?因爲年級愈高,識字愈多,能夠讀的書也愈廣,不限定在國語文學中讀書識字了;到第四年社會地理自然研究各科,都可用一種讀本和補助讀本,修身衛生亦然,國語文學的時間,當然不妨驟然減少.形式減少,實際上並未減少.

3,修身的時間,比舊時少得許多.舊時佔總時間百分之十左右,本案減少一半以上.因爲修身課程中的例話故事,國語文學中本也有的;衛生又從修身課程中拆分出來了;修身科中所包含的公民知識,又歸併在社會科中了;作法也可歸併在文學修身的表演裏教學;訓話隨時可施行的,更不必放在修身課程中;修身課程中所餘的,僅不過一類含教訓意思的故事例話:然則時間減少是不妨的.

4,社會地理自然研究的時間,比舊時歷史地理理科的時間,加多到二分之一左右,一則因為這種課程,內容向來擁擠,覺得從前的時間,總嫌不彀;二則這幾科本身在教育上的價值也不小,加些時間是應該的;三則用課本和補助讀本的,也可以補充國語文學的不足;四則如社會科,範圍比歷史科也放大許多了.

5,工藝美術的時間,比舊時手工圖畫的時間也加多二分之一以上.因為工藝美術在教育上價值很多,不可不加多學習時間.

6,音樂運動的時間比舊時的唱歌體操的時間,也加多些了.但也許嫌少些,好在小孩子在休息無事的時候,就喜歡運動唱歌的;因為這個緣故,所以運動音樂的時間也不嫌其少.

7,算術的時間比以前要少些.這一科教學得經濟些,本似乎不必要有舊課程那樣多.查英美各國的算術課程雖很注重,也沒有我國舊課程那樣多的,這新課程,比了各國小學校,却差不多.

8,我國小學校課程裏,有外國語一科,這本是不得已的辦法.(因為要學外國語費去許多時間.)但既已設了,時間也不可太少.

二　小學校各學科課程,如減設隨意科,可就將省下的時間分數,平均分加在各學科裏去.

說明——例如不設外國語,就把上表外國語所佔分數加到國語文學工藝美術……各學科內去.

三　小學校如添設選修科,則社會地理自然研究的時間可以減少,工藝美術園藝音樂時間可以減少或從闕,將選修科的時間配入總數內.

說明——

1,既有選修科給學生活動,則在此一方面注重之後,那一方面不能不減輕了.社會地理自然比較可以減輕的,所以不妨將這三科的時間減少.

2,音樂園藝本來是隨意科,當然不妨減少時間或竟從闕.

3,工藝美術往往和選修科性質相近,既有選修科,就無異加了工藝美術的時間和分量了,所以工藝美術時間也不妨減少或竟闕.

四 小學校各學科每週時間總分數，最多的和最少的，依照如下的規定:

每週總時間 / 年級	最 少	最 多
第 一 年	750分	1150分
第 二 年	800分	1250分
第 三 年	900分	1350分
第 四 年	1000分	1450分
第 五 年	1100分	1550分
第 六 年	1200分	1650分

說明——最多數比部定舊課程表時間數略加。最少數比最多數約少百分之三十幾，比部定舊課程表時間數已減許多.若以每節五十分時算，第一年最少數是十五節，最多數則爲二十三節；第七年最少數是二十四節，最多數則爲三十六節.——按表中分數是實足的，實際支配時間表時，可看學科性質而分每節長短時間.每節有的長到六七十分，短的二三十分不拘.

五 初級中學校各學年各學科時間，以下列百分比爲標準.

學科 / 時間百分比 / 年級	文學	綴文	寫字	社會	地理	自然科學	工藝	美術	音樂	修身	運動	數學	外國語	家事	農業	工業	商業	音樂	美術	文言
第一年	12	9	2	8	5	8	5	4	4	3	10	12	18							
第二年	12	9	2	9	5	8	4	4	3	3	10	12	19							
第三年	10	8	2	9	5	9	3	4	3	3	10	14	20							

說明——

1，文學綴文寫字的總時間，比小學校的國語文學時間略多，因爲初級中學，要加讀「文言文學」的緣故.

2，各學科百分比的規定，和小學校各學科百分比的差度髣髴，惟修身音樂格外少

了.

3,寫字時間特少,因爲教室裏的寫字,本不過臨正一下,要學好字是做不到的.如有熱心學好字的學生,可提倡他課外練習.

4,綴文的時間特多,因爲綴文課程內容很豐富的緣故.

5,這種支配,似乎和小學校的學科時間還算銜接.

六　初級中學校的學科課程,如減設隨意科,可就將省下的時間分數,平均加在各學科裏去.

七　初級中學校必設選修科,選修科的時間,逐年增加,比例如下:

科別／百分比／年級	必修科	選修科
一　年　級	90	10
二　年　級	80	20
三　年　級	70	30

說明——年級愈高,選修科愈多,這就是滿足學生青年發動期的需要的.

八　初級中學校選修科時間,由必修科時間中讓出.工藝美術音樂各科的時間,儘可減少;修身寫字可以暫闕;其餘各科時間,也可平均酌減.

說明——在初級中學校裏,社會研究比修身數學,尤其重要.社會研究中往往包含修身問題,文學中也往往包含修身問題,所以修身不妨從闕.

九　初級中學校各學科每週時間總分數,最多的和最少的,依照如下的規定:

每週總時間／年級	最少	最多
第　一　年	1250分	1750分
第　二　年	1300分	1800分
第　三　年	1350分	1850分

十 課外作業,非不得已時,不可侵佔各學科的時間.

丁 各科學程綱要

小學校的

一 國語文學科

第一年 語言:1,教室中日常語料的聽取和練習.2,簡易演進語料的聽取和練習.3會話練習.4,口述童話(物話神話)的聽講.文字和文學:1,教室等處用文字標記的物名人名……的認識.2,用文字代語言佈告的簡短語句的認識誦讀.3,故事掛圖中重要文句的認取和誦習.4,用文字記述已熟兒歌謎語的識字誦讀.5,口講中輟下半段用文字記出的故事掛圖的識字誦讀.6,字句多重複的童話——物話,神話,——故事的誦讀表演.7,兒歌的吟味.8,謎語的推解誦讀.綴文和寫字:1,容易遺忘事件的簡單記錄2,教室裝飾等用條幅標幟的設計書寫.3,寫字成績展覽會的設計寫字.……

第二年 語言:1,會話練習,2,故事講演.文字和文學:1,字句多重複的童話——物話神話——故事的誦讀表演.2,兒歌謎語的吟味推解.3,文字佈告標記的識字讀文.綴文和寫字:1,記錄同第一年.2,條幅標幟的設計書寫.3,成績展覽會設計書寫同第一年.4,用文字代語言報告教師同學.……

第三年 語言:1,會話練習.2,故事講演.3,表演設計.文字和文學:1,簡單童話,——加史話,——傳記,——寓言,實話,——的誦讀表演.2,兒歌謎語的吟味推解.3,文字佈告標識等的識字讀文.綴文:1,普通事情的記錄.2,簡單通信.3,文字佈告.4,命題作文.寫字:1,佈告等的抄寫.2,正書中字的臨寫.……

第四年 語言:同第三年.文字和文學:1,童話,傳記,——加游記——小說,——傳說,笑話,演義,——的誦讀表演.2,兒歌新詩的吟味.3,謎語的研究.4,圖畫參考閱報.餘同第三年.綴文:1,講演稿起草.2,對圖描寫.餘同第三年.寫字:同第三年.

第五年 語言:1,辯論會設計.餘同第四年.文字和文學:1,傳記,——注重實話,游記,——小說,——注重寫實的,和演義,——劇本,——雜劇,——的閱讀表演.2,普通新詩的吟味.餘同第四年.綴文:1,辦學校新聞.2,日用文說明文的研究擬作.餘同

第四年,注重記錄通信．寫字:同第四年加行書練習．

第六年　語言:1,普通演講.2,辯論會設計．文字和文學:1,傳記,小說,劇本的閱讀表演.2,新詩的吟味.3,圖書參考閱讀.4,普通日報閱讀．綴文:同第五年．加日用文說明文論說文文法的研究擬作．寫字:同第五年,注重行書練習．

附註——

1,國語的口語教學,在京外師資難得之處,可以從闕．但故事講演和普通講演辯論,仍須隨時用本地話練習,以爲綴文教學的輔助．

2,文字和文學的教學,以語體文爲主,遇必要時,也可加少量的文言文．

二　修身科

第一年　1,內容含「對人有禮貌,羣聚有秩序,和敏捷信實,互助……等的童話故事」的聽講看圖和表演．2,注意養成在校守秩序不遲到不缺席敬禮先生等的習慣．本年用修身故事掛圖．

第二年　1,同第一年．加內容含勤勉,自制,獨力,公正等的童話故事的講述表演．2,同第一年．尤注意養成禮貌的習慣．本年用掛圖,併可用圖多字少的修身讀本．

第三年　1,同第二年,加內容含服從、節儉、公道、和平、大度、勇敢、等的童話傳記的講述和表演．2,同第二年,注意養成服務勤勉和竭力助人等的習慣．本年可用字畫參半的修身讀本．

第四年　1,同第三年,加內容含合羣、自動、耐苦、活樂、忠實、擇交公民責任、等的傳記小說故事的講述和表演．2,同第三年,注意養成自動思考有層次能清晰的習慣．本年用傳記小說較多的修身讀本．

第五年和第六年　1,內容含寬大、自由、尊重人格、公民責任、公衆道德、義勇、和平、平等博愛、工作勞動等的傳記小說的講述和表演．本年並可用修身叢書爲補助讀本．

附註——

1,修身談話以興趣爲主,不用德目,不用討論形式．

2,習慣養成,須在平時注意．

3,作法在表演時和平日舉動機會教學,不可在修身課時間內專教,所以不列入課程內．

4,訓話以偶發事項爲主,不列入課程內.

三 衛生科

第一年 1,注意身體衣服的淸潔檢查，教室的換氣通光. 2,和社會等科聯絡設計家庭,討論起居的衛生. 3,關於個人的衛生故事的講述和表演. 衛生掛圖的閱讀.

第二年 1,同第一年. 2,續第一年，注重討論食物衛生. 3,衛生故事掛圖和衛生故事讀本的講讀.

第三年 1,討論實行保護身體的方法. 2,借遠足設計，討論行旅的衛生和道路公共衛生. 3,同第二年.

第四年 1,討論實行增進身體健康的方法. 2,設計病院病人討論疾病自療等方法. 3,組織學校淸潔檢查會. 4,衛生故事讀本的講讀.

第五年和第六年 1,生理衛生的研究討論. 2,公共衛生的設計討論. 3,簡單急救法的實習. 4,衛生讀本和衛生叢書的閱讀.

四 社會科

第一年 研究家庭生活:1,研究家人所做的事務,如家長做的事,小孩做的事,各人常做的事. 2,研究設計家庭的需要,如衣,食,住,用具設備等. 3,研究供給家庭需要的各項職業,如裁縫供衣,農人種穀種菜供食,工人供器具房屋,工商供道路交通等，就研究此等人的生活. 4,城市家庭和鄉村家庭,和異方人家庭等比較研究.

第二年 繼續研究家庭生活:1,研究公衆事業和自己家庭的關係. 2，研究家庭和季節的關係. 3,親族和異姓親戚的研究. 研究樹居人生活. 研究穴居人生活.

第三年 研究市鄉的公共事業:1,道路交通,2,飲水，3,學校等. 研究穴居人生活,原始人生活. 名人歷史故事的講述和誦讀研究. 事物發明史的誦讀研究.

第四年 繼續研究市鄉公共事業和市鄉縣組織大概. 研究原始人生活. 繼續名人歷史故事的講述和誦讀研究. 繼續事物發明史的誦讀研究.

第五年 研究本省本國政府組織大概. 研究本國歷史大概:1,部落時代的中國. 2,封建時代的中國. 3,帝政時代的國民與政府. 4,和外國通商之後的中國. 5,中華民國成立史. 6,我國歷代的學術思想. 7,五族由來.

第六年　研究本國和世界各國的關係．研究世界歷史大概:1,歐洲文明的來源．2,羅馬共和和羅馬帝國．3,英國革命．4,美國獨立．5,法國革命．6,學術和發明．7,各國海外侵略．8,列強和我國．9,世界大戰．10,世界戰後的新發展．時事研究．

附註——

1,樹居人生活,穴居人生活,原始人生活,遇必要時可以從闕．

2,從來本國歷史課程太繁重,而世界歷史則竟缺略,本案因要矯正此弊，所以特減輕本國歷史而加入世界歷史．

五　地理科

第一年　家庭設計使兒童明瞭氣候和衣食住的關係．游覽本鄉名勝和各公共場所,使兒童了解山丘河流平原以及其他自然地理的名物關係．與文學等科聯絡，在沙盤中設計故事的景象,使兒童明瞭位置地勢等．

第二年　繼續家庭設計．異方人生活的講述，和本地人生活的比較研究．本地物產運輸和本地人生活關係的研究．本地地圖的看取和沙盤裝排等．

第三年　繼續異方人生活的講述比較研究．本地物產輸運的調查，和鄰縣比較研究．本縣和鄰縣的地圖指點繪畫．使用地圖的方法．推究日用衣食住各物來源地的氣候土壤等的地理情形．本國名勝故事談話．

第四年　繼續異方人生活的講述比較研究．繼續推究物產來源地的地理情形．使用沙盤畫片地圖地球儀,使兒童明瞭世界各國的普通關係．本國地理大要．

第五年　繼續研究本國地理大要，高原平原南北氣候物產和生活等的關係．日本朝鮮西伯里亞和我國重要關係的研究．安南印度和我國重要關係的研究．海洋等的研究．世界名勝故事談話．

第六年　研究歐洲非洲美洲澳洲地理情形的大要．摹繪世界地圖．

六　自然研究科

第一年　觀察研究：1,春秋時楓槭和雜花的落葉發芽．2,家庭動物貓和狗的生活．3,燕的生活．4,冰雪的功用．工作實驗:1,養雞．2,豆.菜花類的播種發芽．3,風雨陰晴等氣候的記載．4,保護植物過冬.……

第二年　繼續第一年．觀察研究:1,楡柳雜花的落葉發芽.2,家庭動物羊等的生活．3,鴿和雀等的生活．4,蟋蟀蜘蛛等的生活．5,蟲類的冬眠.工作實驗:1,豌豆蘿蔔等的播種發芽．2,氣候溫度的記載.……

第三年　繼續第二年．觀察研究:1,常綠樹和落葉樹的異同．2,春天的預兆.3,各種家庭動物的生活．4,各種候鳥的生活．5,蚊蟲等的生活．6水的冰凍蒸發和凝結．7,動物的蘇醒.(如蛾出繭等.）工作實驗:1,穀的播種栽培．2,孵卵法．3,氣候溫度的記載．4,種子的收藏.……

第四年　繼續第三年．觀察研究:1,陰地的果樹花菌和陽地的果樹花菌的異同．2,有益的動物和有害的動物．3,有社會組織的蟲類(蜂蟻.）4,魚的形態生活．5,太陽的變化．6,秋千滑梯的淺近物理．7,活動玩具的物理．工作實驗：1,栽培球根植物和根菜等一年生的植物．2,畫植物的圖式,預備冬天裝飾．3,養蠶.……

第五年　繼續第四年．觀察研究：1,有益動物和有害動物．2,有毒植物．3,水族．4,月亮的變化．5,蹺蹺板的物理．5,鳥的生活．7,重要礦物的成因產地用途等．工作實驗：1,球根植物屋內植物葉菜類等栽植．2,蛙的生長歷調查．3,跳高跳遠賽跑等所發生的動力.……

第六年　繼續第五年．觀察研究：1,山野的動植物．2,益蟲和害蟲．3,水生植物．4,恒星和行星．5,滑車螺旋自由車等簡單機械的物理．6,眼鏡,雙眼鏡,攝影器等的物理．7,鐘表電燈等．3,重要礦物.工作實驗:1,球根植物雜草雜花瓜類等的栽培收穫.2,風箏風車等玩具的製作研究．3,養蜂．4,植物標本的製作.

七　工藝科

第一年　設計:1,洋娃娃的家庭．2,田園．3,郵務局……研究:1,簡易衣食住器具等的構造製作．2,所用材料的來源性質用途等．製作:1,洋娃娃的衣食住用具．2,田園佈置用具．3,有關郵務局的各種東西．4,文學表演中需要的東西．5,自由製作．材料種類:1,色紙和厚紙．2,粘土．3,竹．4,木.

第二年　設計:1,異方人的家庭．2,穴居人的生活.3,公共事業的一種.……研究:1,同第一年又異方人穴居人的衣食器具等的製作法和我們衣食用具等的製作法比較.2,

同第一年又陶器的製造大概.…… 製作:1,異方人家具等的仿造.2,穴居人的物品仿造.3,有關某一種公共事業各種東西. 4,5,同第一年. 材料種類同第一年.

第三年　設計:1,異方人的生活.2,原始人的生活. 3,一種公共事業.…… 研究:1,同第二年. 又衣服的保護整潔,食品的保藏. 2,同第二年,又中國紙的造法染色法,燒窰法,竹器的編組法.…… 製作:1,異方人物品的仿造. 2,原始人物品的仿造. 3,4,5,同第二年. 材料種類同第二年.

第四年　設計:1,名人歷史故事的表演.2,北京城.3,上海市. 4,廣州市.……研究:1,同第三年.2,同第三年,又外國紙的製造法,甎瓦石灰等的製造法. 3,各種工業狀況.…… 製作:1,古人衣服用具的仿造. 2,城市的建築模仿.3,4,5,同第三年. 材料種類同第三年.

第五年　設計:1,理想的住宅.2,日本人的生活.…… 研究:1,同第四年. 2,同第四年又印刷術,房屋的建築大概. 3,同第四年. 製作:1,理想住宅的建築佈置等. 2,日本人用具的仿造. 餘同第四年.

第六年　設計:1,交通器具. 2,埃及等國的文明.…… 研究:1,同第五年. 2,同第五年,又交通器具等製造法大概. 玻璃水門汀…的製造法. 3,各種工業狀況. 製作:1,交通用具的模型. 2,埃及等國古代物品的模型.……

附註——

1,各種設計研究製作,和文學社會地理自然研究各科聯絡施行.

2,研究時參加工藝史工藝故事的講述.

八　美術科

第一年　研究:1,從律動的排列引到從屬,畫在紙上的位置等. 2,顏色的種類明暗深淺紅澄黃綠靑紫. 物體的形狀. 賞鑒:畫片和剪貼品. 建造:水彩畫. (描曲線直線,選色配色.)扯紙,剪紙,貼紙.

第二年　研究:1,律動的發表,從屬物的距離形狀. 2,顏色的暗深淺標準色. 3,用花果各部做圖案單位的方法,圖案用的角度和線.…… 賞鑒:同第一年. 建造同第一年.

第三年　研究:1,從屬,距離,主副線和陰陽面的大略.位置的關係. 各物的配合排列.鏡架裝置法.裱圖法. 2,簡單幾何形. 賞鑒:同第二年加盆花花瓶等物. 建造:同第二年(水彩加主副線陰陽面的配合.)

第四年　研究:1,距離、透視理大要. 陰陽面陰影的大略. 2,簡單幾何形. 3,顏色的種類,明暗,深淺,混色,自然界色彩標準色的比較.自然界色彩的明暗深淺.…… 賞鑒同第三年. 建造同第三年加色鉛畫黑鉛畫.(透視影的注意.)

第五年　研究: 1,排列(律動,從屬,距離,形狀.) 色彩(種類,混色,濃淡,四種明暗.) 平面,立體,的定理和方法.物體的正側反. 2,自然物的幾何形. 3,自然界花果和葉的補色.…… 賞鑒:同第四年加磁器文具的裝飾. 建造同第四年.

第六年　研究:1,排列等同第五年. 2,色的理解.木器上織物上的色彩. 油漆的色彩. 3,紙布革等各物上所以用各種圖案的緣故. 時尚的色彩花樣花式. 賞鑒:同第五年加中外磁器文具的裝飾. 建造同第五年.

附註——

1,研究賞鑒和建造的題材,常從文學修身社會地理自然工藝園藝各科中取出.

2,研究賞鑒時參加美術史的講述.

九　園藝科

第一年　作業:1,花畦菜畦的耕掘整頓. 2,雜花和白菜等的播種,灌漑,去草,收種等.3,大豆蠶豆等的播種去草收種. 研究:1,園藝用具的用法.2,築畦的緣故和方法. 3,灌漑的緣故和方法. 3,去草的緣故和方法. 4,藏種的方法. 試驗:1,濕地和燥地不利播種的證明. 2,草多的地方不利作物的證明. 3,藏種不得法,不利播種的證明.……

第二年　作業:同第一年.又雜花和菜豌豆蘿蔔等的栽培. 研究:同第一年, 又天氣和作物的關係. 試驗:同第一年,又違反天時不利作物的證明.……

第三年　作業:同第二年.又1,穀的播種栽培. 2,雜花豆菜和穀的生長曆調查製作. 研究:同第二年,又1,水田秧田等的觀察. 2,普通農作物栽培法. 3,霜雪和作物的關係. 試驗:同第二年.……

第四年　作業:同第三年.又1,各種根菜的栽培. 研究:同第三年,又1,太陽和作物

的關係．2,施肥法．3,農人生活．試驗:1,陰地作物和陽地作物生長力不同的證明．……

第五年　作業:1,葉菜根菜果菜的栽培．2,花樹的壓條,移栽,扦插．研究:1,土質和作物的關係．2,各種肥料．3,菜的早熟法．試驗:1,輪種利益的證明．2,改進土壤.3,各種播種法的利益比較.……

第六年　作業:同第五年.又葡萄等易熟果類的栽培.研究:1,普通果樹的栽培法.2,接木法．3,園庭的佈置．試驗同第五年.……

附註——

1,本科常和自然研究等科聯絡設計．

2,如校園寬大除課程所列外,藥用植物工藝植物等都可劃地分種．

十　音樂科

第一年　歌辭:語體的歌辭的聽唱和表演．曲調:1,律動的注意．2,練音．3,曲風的審辨．4,高低,快慢,節拍的審辨．

第二年　歌辭:同第一年．曲調:1,七音音階性質的審辨．2,音階圖表的指示.餘同第一年．

第三年　歌辭,視唱或聽唱．曲調:1,CGF各調譜表的寫法和辨別．2,不等分節拍的指示．

第四年　歌辭同第三年．曲譜:1,段落的審辨．2,CGDEF$\overset{\flat}{B}\overset{\flat}{E}$新調的練習．

第五年　歌辭同第四年．曲調:1,發音方法的研究．2,CGDE$\overset{\flat}{F}\overset{\flat}{B}\overset{\flat}{E}$AB新調的練習．

第六年　歌辭同第五年．曲譜:1,變調的研究．2,短旋法練習．3,二部唱法練習．

十一　運動科

第一年和第二年　游戲:1,表情游戲.2,動作游戲．3,競爭游戲.體操:1,模仿操.2,教練:集合,整頓,(立正少息,看齊報數.)步法,(常步)轉法.(向右轉、向左轉、向後轉.)

第三年和第四年　游戲:1,競爭游戲．2,動作游戲．3,進行游戲．體操:1 模仿操.2,教練,同第二年.步法加正步跑步,轉法加半面左右轉.另加隊變換法等．器械:1,平均檯．2,肋木．3足球等．各種田徑賽．

第五年和第六年 游戲:同第四年. 體操: 1,模仿操. 2,教練. 3,徒手操. 4,應用操:旗操,捧操,啞鈴球竿等. 器械:1,呆環. 2,籃球網球等. 各種田徑賽.

附註——

1,模仿操和游戲,常和各科聯絡設計,從各科中取教材.

2,高年級女生加進行舞蹈,減去田徑賽.

十二 算學科

第一年 1,百以內數的數法寫法. 2,兩基數相加和反減. 3,尺寸元角升斗斤兩日週各數名的識別. 4,水平線,垂直線,直角,正方形長方形的識別.

第二年 1,四位數的數法寫法. 2,兩基數相加和反減. 3,一到五的乘除九九. 4,丈尺寸,兩錢,年月日時各數名的識別. 5,長方形正方形的面積計算. 6,鈍角銳角並行線的識別.

第三年 1,五位數的數法寫法. 2,進位的加法和退位的減法. 3,乘除九九. 4,進位的乘法和有餘數的除法. 5,丈尺寸分石斗元角分兩錢分丈里日時分鐘面文字等的識別. 6,面積體積的計算. 7,三角形寒暑表的認識. 8,貨幣兌換法.

第四年 1,六位以上數的數法寫法. 2,括弧用法. 3,法數兩三位的乘除法. 4,用小數表記的十進諸等數數法算法. 5,非十進諸等數的通法命法和四則算法. 6,發票的計算法.

第五年 1,四則諸等數練習. 2,小數乘除法. 3,分數初步. 4,分數小數換算法. 7,本國度量衡的換算. 8,面積體積計算. 9,地丁漕饞計算. 10,百分折扣簡利的計算.

第六年 1,中外度量衡的計算. 2,方里計算. 3,分數和用分數解四則問題.(附比例問題.) 4,百分簡利計算. 6,圓形三角形四角形圓柱角柱弧度角度經度時差的識別計算.

附註——

1,初年級算術常從各科中設計教學. (例如利用家庭學校門牌號數,日曆日數等認識數目……)

2,三年級以上,遇必要時得加珠算.

十三　英語科

第一年　(就是第四學年)　1,教室內日常用語的聽取學習. 2,用演進法學習日常用語. 3,用實物掛圖練習會話. 4,用文字記出的簡易語句的認識. 5,字母字音練習.

第二年(就是第五學年)　1,會話練習. 2,故事講演. 3,簡易文字的誦讀書寫和拼音. 4,對話文文學文的誦讀表演. 5,語句短文的綴法. 6字典的使用法.

第三年(就是第六學年)　1,會話練習. 2,故事講演. 3,文學文日用文的誦讀表演和句讀段落的研究. 4,日用文短文綴法. 5,字典的使用法.

初級中學校的

一　文學科

第一年　語體的:1,課內、傳記小說詩歌的精讀研究.2,課外、各種雜誌和著名新書白話小說等的閱讀. 文言的:1,課內、近代普通淺顯的文學創作譯作(傳記小說詩歌)的精讀研究. 2,課外、明清以來小說詩歌的淺易作品閱讀. 演劇.

第二年　語體的:同第一年. 文言的:1,課內、唐宋六朝顯明平易的文學作品的精讀研究. 2,課外、名人筆記、通俗文選、唐宋八家文、和陶謝杜李香山東坡劍南的淺顯詩歌等的閱讀. 演劇.

第三年　語體的:同第二年. 文言的:1,課內、三國兩漢周秦文學的精讀研究. 2,課外、四史諸子菁華、左國檀弓、國風、等的閱讀. 演劇.

附註——精讀的語體文,年級愈高分量愈減. 大約第一年占全數六分之三,第二年佔全數六分之二,第三年佔全數六分之一.

二　綴文科

第一年　1,語體文文法研究. 2,各種日用文研究. 3,筆記,作文.

第二年　1,國語文法研究. 2,各種日用文公文程式研究. 3,筆記作文,……

第三年　1,文言文法和修辭學概要. 2,各種公文程式研究. 3,筆記作文,……

附註——作文以語體文爲主.

三　寫字科

第一年　1,運筆法等研究. 2,清明元唐宋法帖認識. 3,正書行書中小字臨帖.

第二年 1,書法變遷史研究. 2,唐宋六朝碑帖觀摩. 3,正書行書中小字臨帖.

第三年 1,書法變遷史研究. 2,書家小傳. 3,唐宋漢魏碑帖觀摩. 3,正書行書草書臨帖.

四 社會科

第一年 1,公民常識. 2,家庭組織和經濟問題等的研究. 3,本國法制大要. 4,本國歷史,(上古,中古.)

第二年 1,公民常識. 2,種種社會問題研究. 3,本國法制大要. 4,本國歷史.(近代.) 5,世界歷史.(上古.)

第三年 1,種種社會問題研究. 2,本國法制大意. 3,世界歷史(中古,近世.)

五 地理科

第一年 1,本國和世界名勝誌. 2,歷史時事所發生的地理問題. 3,以本地所在流域爲中心,研究本國地理.

第二年 1,2,同第一年. 3,以本國爲中心研究,東半球地理.

第三年 1,2,同第二年. 3,以歐洲爲中心,研究世界地理.

六 自然科學

第一年 1,普通動植物的形態生理等的研究觀察. 2,光線、空氣、雨水變化等的觀察研究. 3,簡易機械的物理研究. 4,人體生理和個人衛生. 5,植物標本製作.

第二年 1,普通動植礦物的形態用途等的觀察研究. 2,電話電報等的研究. 3,公共衛生. 4,動植物標本製作.

第三年 1,普通動植礦物的歸納分類. 2,地質學大要. 3,聲音磁性等的試驗研究. 4,動物標本製作.

七 工藝科

第一年 1,關於衣食的職業狀況的研究. 2,普通木工竹工等的實習.

第二年 1,工業大要. 2,木工金工等的實習.

第三年 1,工業大要. 2,工業史. 3,木工金工等的實習.

八 美術科

第一年和第二年. 1,名畫磁器等的賞鑒. 2,美術原理. 3, 水彩畫色鉛黑鉛畫. 4,剪紙貼紙. 4,粘土、石膏、等的塑造.

第三年 1,各種美術品賞鑒. 2,美術原理和美術史. 3,水彩畫,鉛筆畫,油畫,粉畫. 4,模型等塑造.

九 音樂科

第一年 1,歌曲練習. 2,本國樂器練習.

第二年和第三年 1,歌曲練習. 2,樂典研究. 3,樂器練習. 4,歌詞製作.

十 修身科

第一年 1,含個人道德和各種公德的傳記小說的閱讀講演表演. 2,注意養成自學運動等的習慣.

第二年 1,同第一年. 2,注意養成自治等的習慣. 3,淺近人生哲學的研究.

第三年 1,淺近人生哲學的研究. 2,注意生理關係的衝動,養成自制等的習慣.餘同第二年.

十一 運動科

第一年 1,競爭游戲,動作游戲. 2,教練. 3,普通徒手操器械操. 4,各種球類運動. 5,田徑賽.

第二年和第三年 1,教練. 2,普通徒手操,器械操. 3,球類運動. 4,田徑賽.

十二 數學科

第一年 1,算術. 2,用X解問題法. 3,簡易幾何. 4,代數加減乘除一次方程.

第二年 1,簡易幾何. 2,代數一次聯立方程,分數方程.

第三年 1,簡易幾何. 2,代數加減乘除分數多次方程,二次聯立方程. 3,三角大要.

十三 外國語科

第一年 1,會話講演. 2,傳記小說日用文的讀寫表演. 3,短文日用文的作法. 2,詞性研究,語句分解.

第二年 1,會話講演. 2,傳記小說劇本的讀寫表演. 3,短文日用文論說文的作

法。 4,詞性研究,語句分解。

第三年　簡易文章的翻譯.餘同第二年。

戊　起草者附識

本草案是鄙人承李石岑先生之命,一人在兩三日內,忽忙之間,參考各種書籍而擬定的.中間必有許多不妥當的地方。再則因時間局促亟於付印的緣故,小學後期和初級中學的選修科課程也未及擬好。好在看本誌要目,知有許多討論課程的文章在內,我這篇如有不足或貽誤,或者可以藉各篇文章互相補正。至於我這草案的價值,如能引起閱者的討論校正,那就「拋磚引玉」,不勝欣幸之至了。

課程研究中的一注意點　　研因補白

編訂課程時,往往容易發生如下的恐慌:

很有許多國民必需的知識技能,不可不定在課程中,如本國史公民科……等.

如不定在課程中,恐怕學生所得太少;如要定在課程中,又怕修業年限不敷.

教材嫌多,修業年限嫌短,固然是課程研究中的一個問題;但若拘泥這問題,就覺活動的學生,反被死定的教材支配,所謂「反客為主」了.

教材照成人的思想想來,這也必需,那也不可少,當然覺得很多的;但要一一盡數交給學生,修業年限雖長,終還覺得不敷.——因為天地之大,萬有之衆,人生需要的不知若干,「做到老,學到老,還有三件未學到,」怎能在學校教育短時期中,一一教學呢?

所貴乎學校教育的,雖說一面要給學生以必要的知識技能;但又一面也不過使學生得到一些學習的方法,和養成些學習的習慣罷了.——知識技能是無限的,學不完的,學校教育時限中,即使竭力把知識技能給學生,學生畢業之後,到社會上做事,仍舊不敷用的.惟有學習方法,和學習的習慣,是用不完的;學校裏雖然教材不多,但只要有方法和習慣,他畢業之後,對於沒有教學過的教材,也自然能夠自己學習了.——這意思研究課程的不可不知道。

初級中學之特殊職能及其課程

鄭宗海

去年十二月八日江蘇教育界在南京討論新學制草案時，有人說：「新學制實行以後，或者有許多高等小學，要改名爲初級中學」!此語當時頗引起我之注意。會散後，與友人談論到初級中學一節，我說：「但取現在高等小學，改名爲初級中學，總覺不妥。但將來恐實有此種趨勢，不可不預防。預防之第一步要請教育界認定初級中學之爲何」。友人頗勸我發表吾觀念中所謂「眞正的初級中學」，以資商榷。此後我常想到本問題，並且想到初級中學的特殊職能何在？其課程應若何？作本篇的動機即在於是。

就其在草案系統上之位置而想，像其所收容之學生年齡與其程度，則初級中學，略似德之「中學校」(Mittel-Schule)，法之「高等小學」(Ecole élementaire Superieure)，英之「高等小學」或「集中學校」(Higher Elementary Schools and Central Schools)。其亦以初級中學名者，則僅見於美國(在美爲 Junior High School)。且因美邦新制趨於六三三制，其已經實行者亦已不少，故其初級中學與吾國的用意亦似最相類。本篇所研究之資料，即以美國教育家對於其初級中學之研究爲藍本。

以下當分三段言之：——

I、何謂初級中學？

II、初級中學之特殊職能何在？

III、初級中學之課程編制應若何？

I、何謂初級中學？

美國之有初級中學，蓋已十年於茲。但究竟如何始可稱初級中學，至今亦尚無公認的定義。因其所包意義既甚廣，且其形式又繁多，故欲以片言定其界說，殊非易事。茲檢取幾個解釋之最足使吾人明瞭初級中學之性質者列下：——❶

1、哥崙比亞大學中等教育教授皁禮葛司(T. H. Briggs)之界說：

第七八兩年級或並連九年級之一種編合，用各種方法以滿足適合個別之要求，尤以早施職業準備之教育及提前教授素隸於中學之若干學科爲其最顯著之方法。「此處所謂七八九年係自小學一年級算起。」

2、密西干大學教育學教授曾維斯(C. O. Davis)舉初級中學之要點如下：——

(A)教材之頗完備的改編，而以第七八兩年爲尤甚。

(B)一校中課程之分科。

(C)予學生以選習科目之餘地。❷

---

❶係從 A. A. Douglass 氏所編「初級中學」(Fifteenth Yearbook of the National Society for the Study of Education, Part III) PP. 14—17 摘引。

(D)教員科任。

(E)升級留級以學科目爲單位。

管維斯復從反面說:「初級中學之爲初級中學,不僅在提出此數級以爲教授之便利,亦不僅在附倂之於固有之中學;亦不僅在科任制)與按單位以升級留級;亦不僅在以中學教師并教固有小學之高級。」

3、推克薩斯州胡士敦市之教育局長郝恩氏(P. W. Horn),提出與管維斯所舉相同之點而復謂「使初級中學之制度,對於教育的效率果能有所貢獻,則必不同於固有之小學與中學,而但爲所以滿足兒童在某期間之需要的一種制度;而此種需要,又爲以上兩種固有之學校所不能滿足者。其性質固有同於以上之兩種者;然言其本質,則自有其特性而迴異於其他之兩種。」

4、斯旦眞(Paul C. Stetson)解釋初級中學制爲一種明確的建設的計劃使學校對於社會之需要益能滿足。其方法在去中小學間之裂痕而謀其銜接,在使力不得升入尋常中學「即高級中學」者,早得預備職業之訓練,且養成其對於多方事物濃厚之興趣云。

5、伊禮諾愛大學中等教育教授郝力斯德(H. A. Hollistēr)言:「果欲爲眞正之適應,則必在於教材與方法之改變,以期適合於被教者之生理的與心理的特徵。無論何種改革之動議時,第一件須考慮之基本事實即在於此。」

杜葛拉司氏(A. A. Douglass)旣列以上諸人之解釋,并抽譯諸人言論中相同之點如下:

1、適合個性()

2、從社會需要以爲教材之革新()

3、本教育原理與心理根據,使教學之事益易收效()

鄙意初級中學似可視爲爲:

「爲滿足青春發動期兒童需要而起之學校,其教學與標準,旣準此目的而行,而課程之內容與編製,復取豐富靈活,使被教者之興趣益加深廣,且俾有選擇之餘地,以適合其個性及因其所處境況而起之特殊需要。」

此一界說,正確與否,自未敢必。玆但貢其愚見,聊爲商榷之資。

II、請再進一步,用分析比較的方法,以見初級中學特殊職能之何在?

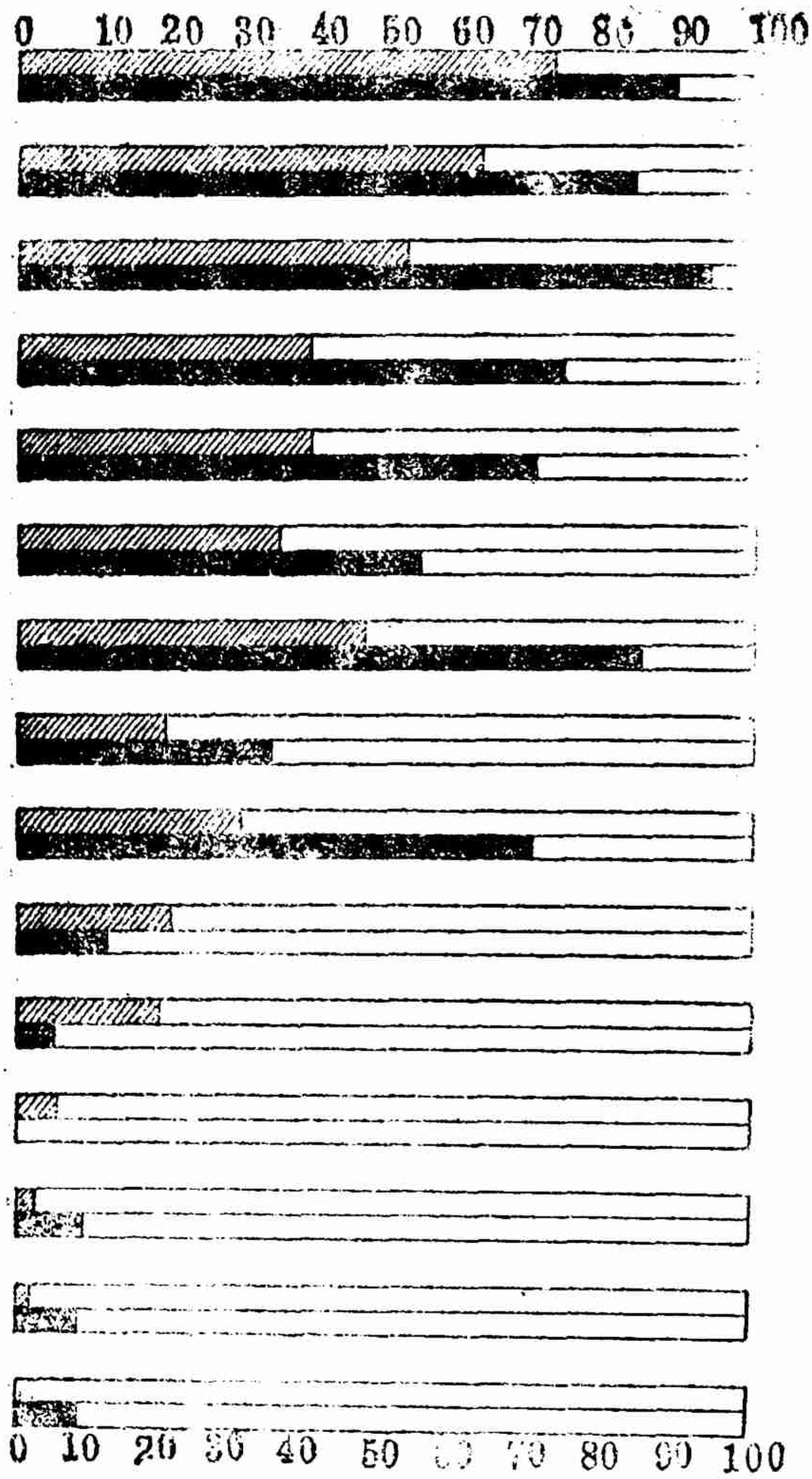
密乃蘇塔大學中學教育教授柯斯(L. V. Koos)曾以客觀的方法收集美國人所發表的初級中學應有之職能,分析而彙輯之。內取用於(1)教育行政機關所發表的,計可用者凡三十件;(2)其他教育領袖所發表的(此處共用若干,書中並未言明。但從下表計算,似爲二十種)。因得表如下:——❷

❷ Leonard V. Koos: The Junior High School XIV+PP. 179. 1920. 此處所引見第二章

教育文字中初級中學特殊職能發現次數之比較

初級中學之特殊職能		見於第一類文字者 次數	見於第一類文字者 百分比	見於第二類文字者 次數	見於第二類文字者 百分比
I用A—E諸原則以實現合於共和精神之教育制度	A 補救輟學衆多之一現象（小學六年級後及中學一年級終了時之中途退學）	22	73.3	18	90.0
	B 時間之經濟	19	63.3	17	85.0
	C 個性差異之適應	16	53.3	19	95.0
	D 自試其才力之所在以爲擇業之指導	12	40.0	15	75.0
	E 職業教育	12	40.0	14	70.0
II、	適應本期兒童之需要	11	36.7	11	55.0
III、	便利教學（用科任制）	14	46.7	17	85.0
IV、	提高學生學業成績	6	20.0	7	35.0
V、	便利訓育與羣育	14	46.7	14	70.0
VI、	節省經費	6	20.0	2	10.0
VII、	解決小學校舍擁擠之問題	6	20.0	1	5.0
VIII、	保持家庭之勢力	2	6.7	—	—
IX、	促進固有中小學之進步	1	3.3	2	10.0
X、	縮小每班人數	1	3.3	2	10.0
XI、	減紓教員負擔	—	—	2	10.0

左頻數之度以線表之如下



▨ 發現於第一類文字者

■ ,, ,, ,, ,, 二 ,, ,, ,, ,,

次數

▨	■
1	2
2	3
3	1
6	6
7	7
8	8
4	4
9	9
5	5
10	10
11	14
12	15
13	11
14	12
15	13

以上次第，不見原書，而由本篇作者按其發現頻數之度(見左)而定。其有某類中一項以上須相等者，則按照他類文件中次數之多寡決定之。兩類皆相同者，則按排列次序決定之。

柯斯書中更就可得之統計與其一己之判斷斷論表中所列之各項。渠意自VI項以下皆不能視爲初級中學之職能。因VI一項(經費之節省)按之事實未能實現。IX一項(促進小學及中學之進步)不屬於初級中學之本體。VII(解決小學校舍擁擠之一問題)與X(縮小每級人數)兩端則爲暫時的。VIII(保持家庭之勢力)與XI(減輕教員負擔)兩項雖亦有根據,但究非重要。渠結論謂就現在教育界之意見論,自當以I—V各項爲最妥,而尤以I(A. C. D.)與II爲其眞正殊特之職能。

試就吾國情形言之,則:——

IA.一項(補救輟學者衆多之一現象)在彼邦固爲極重要之問題;(彼時強迫教育期限方滿,固有學制中本期內之教育甚不適當;一方因小學高年級多複習,一方因中學教育驟不同於小學,相率退學者甚多,故冀改良學制課程以挽回之。)我國對於此事尙缺統計,亦尙未感其事之重要。新學制起草諸君,恐亦未必注重於此。但如爲正面的說法,——學生繼續受學者之增多——則結果似頗能在吾等希望之中。蓋如將來各地能自設初級中學,則學生能就近入學,不似從前遠就中學之困難。惟果欲增加就學者之數,同時必於所施之教育,能切合需要方可。

IB.(時間之經濟)實爲美國六三三制最初之動機。而其對此之觀念則頗不同。蓋一則感於入大學者年齡之長大,與歐洲相較,殊覺時力之不經濟,因而提倡改革學制,減削小學年限,增長中學年限,因中學行學分制之關係,故聰明者得早半年或一年畢業;一則鑒於小學七八兩年級中教材之徒爲舊課的溫習,致使靑年興趣索然,爲普通教育計,當革新其教材,使所學能於人生發生影響。此皆爲其時間經濟之所在,而後者之功效似尤普遍,尤重要。若在吾國,據久從事於小學方面之某君言,吾國小學最高年級亦有教材重複之不經濟,又聞中學一年級之教材亦多有與高小三年級之教材重複者,則移組小學小學最後之一年於中學,同時并改變其教材,使時間得經濟的使用,對此職能自不能無所貢獻焉。

IC.(個性差異之適應)夫此固不僅中學爲然;惟就大體言,小學爲公共教育,其主要目的在使人得到基本教育,能共同了解公共生活,故課程等不能多所歧異。其大學及職業教育等則分歧已定。惟初級中學之兒童,個人興趣始漸趨於分途;故就是期之心理

言，是項職能似特爲重要也。

ID.（自試其才力之所在以爲擇業之指導）是期兒童興趣始漸趨於分途，同時又不能強爲固定；故謂許多學科及事業使得自試其才以爲擇業之指導，尤爲初級中學之要事。

IE.（職業教育）入初級中學者，未必盡有升學之能力。對於此等學生，最好宜有若干職業之訓練。吾人宜確認入初級中學者，將來未必盡升入高級中學。辦學者固宜獎勵提攜使各生能多受幾年之教育，但實際上必有少數或多數學生力不能再入高級中學。對於此等學生之謀生問題豈容置而不顧？

II.（適應本期兒童之需要）本期兒童適逢發育旺盛之際，身體的、智理的、社交的都有大變動。平常小學之教育，既不足滿其需要，故不得不有新課程新編制以應之。此殆爲初級中學之基本職能焉。

III.（用科任制以便利教授）吾國高小雖非完全級任制，但其爲科任，究不若中學之分斷而專一。惟玆事一方固有其優點，他方亦未始無弱點；蓋若以現時中學科目本位（對兒童本位而言）之觀念移植於新制中之初級中學，則誠吾國教育之大不幸事矣！

IV.（提高學生學業成績）——此點似爲改進後應有之結果。即使爲初級中學職能之一，要亦非特殊的，——此則可以斷言也。

V.（便利訓育與羣育）此種利益，似與II項（適應本期兒童之需要）相隨而來。因取發達同程度之兒童，合於一編制之下，羣化之事業可以增多而小學高級之訓育難點，可以減輕。但此似已包含於II條之下，若爲明晰計，不妨另列，否則亦不必另舉也。

自VI以下，可無庸論。惟VIII條（保持家庭之勢力）在美因自八四制改爲六三三制，故此條只影響於最高年級生；若在吾國，係自七四制改爲六三三制，城鎮子弟，本將於七年之末遠適他鄉者，至此則因地方較易舉辦三年之初級中學故，或可就近入學於本鄉之學校，因而得受中學教育者之人數可以增多，亦未可知。惟在小鎮小村中，力不能舉辦初級中學者，六年小學畢業後，便無再行求學之地，較前或反少去一年之教育，亦非不可思議之事也。

綜觀以上所言，初級中學本體之職能似以：——

Ic. 個性差異之適應

Id. 自試才力之所在以為擇業之指導

Ie 為一部分人之職業教育

II. 適應本期兒童之需要

為最要。更細釋之，尤以適應本期兒童之需要一條為尤要，蓋其餘諸條皆為滿足本期需要而始有，故本篇作者對於以上所引郝力斯德氏之言，尤深表同情也。其中惟Ie一條或可視為對於現在社會組織與狀況之遷就。

此等職能，蓋純粹為教育的職能。自此以外，Ib(時間之經濟)一項，亦具有教育的意味，且指示以改造時所應注意之一端，亦吾人所當留意者也。

III. 如上定職能為不謬，則課程應如何？

柯斯教授曾分各初級中學之課程為三類如下：——

1、第一類可稱單科制 (The Single-curriculum type) 學生須受同一之學科。在此制度之下，縱有選擇之餘地，不過為二者間之決擇(Alternatives)而已。

2、第二類可稱分科制 (The Multiple curriculum type) 各科間雖亦有許多相同之科目，但課程排列上殊有劃然之界限。

3、第三類可稱限制的選科制(The Constants-with-variables type)。大概年級愈高，必修科愈減少，選修科愈增多。其比例有如下例：——*

	必修科時數	選修科時數
一年級	25	5
二年級	20	10
三年級	15	15

以上三類，第一類完全不顧個性，其為不合，已不待言。第二類自第一級起已分科則已假定學生於入學時已定職業之趨向，中途覺悟有不合時，殊不便於變通。惟第三類最為靈活，對於上列適應個別與擇業指導之兩職能，亦最易達到。或謂此期兒童尚乏選科之能力；但行選科制時，同時自當由教員分任指導，并須加以防範與限制。例如第一年之課程中專縮小可選修科目之分量與其範圍；第三年所選之科可限定至少須有三分

*下列必修選修比例及以下；修課程，係柯斯自擬

之二屬於一種者(如升學農商工之某種等)。果有適當之指導,則以上柯斯所舉例中之三年級選修分量似尚嫌其過小而大可增加也。(案以上柯斯所定二三年級中選修分量,鄙意以爲均未免過小,而以三年級爲尤甚。就美國已有之初級中學而論,凡行選科制者,至第三年級時竟有必修僅有英文一門者,若此者亦不在少數。) 美邦亦有初級中學學生之選科須得父母之同意者。 吾國設亦倣行此法,則尤當特別注意防止父母以其意志強迫兒童學習某種科目之趨勢。

柯斯復調查此類課程中曾發現之科目。 玆亦臚舉於下,以備參考:——

I. 必須課目

一年級	每週時數
本國文字	5
社會學科(史、地、公民等)	5
體育	3
音樂,圖畫或其他美術	2
數學	5
工藝或家政	5
(必修總計)	25

二年級	
本國文字	5
社會學科	5
體育	2
混合科學	3
數學	5
(必修總計)	20

三年級	每週時數
本國文字	5
社會學科	5

體育	3
音樂或其他藝術	2
(必修總計)	15

II 選修科目(1.2.3.指發現之年級)

I、文理類

文學	2.3.	法語	1.2.3.
西班牙語	1.2.3.	拉丁	2.3.
上古史	3.		

2、家事類

裁縫	1.2.3.	製帽	1.2.3.
衣式研究	1.2.3.	衣料研究	1.2.3.
家庭裝飾	1.2.3.	家庭管理	1.2.3.
烹飪	1.2.3.	購買	1.2.3.
賓朋宴會須知	1.2.3.	食物成分配合	1.2.3.
家庭看護	1.2.3.	洗衣	1.2.3.
家用數學	1.2.		

3、農事類

普通農學	1.2.	田場作業	3.
園藝	1.2.3.	家庭作業	1.2.3.

(例如養鷄,牛乳管理,養猪,種芋,玉蜀黍,種菜等等)

4、商業類

書法	1.2.3.	簿記	1.2.3.
商用算術	2.3.	打字	1.2.3.
速記	2.3.	商業地理	3.
商業史	3.	學校書記事業	1.2.3.

5、工事類

基本木工	1.2.3.	大木工	1.2.3.
小木工	1.2.3.	鑄工	1.2.3.
機械工場實習	1.2.3.	瓦斯引擎與摩托車	2.3.
鉛工	1.2.3.	泥磚與水門汀	1.2.3.
電工	1.2.3.	髹漆	1.2.3.
印工	1.2.3.	裝釘書籍	1.2.3.
機械畫	1.2.3.	應用圖案	1.2.3.
模型製作	2.3.	工用數學	1.2.3.

6、音樂類

音樂初階	1.2.3.	音樂進階	1.2.3.
合唱練習	1.2.3.	唱歌會練習	1.2.3.
樂器隊練習	1.2.3.	鼓樂隊練習	1.2.3.

7、造形美術類

隨意畫	1.2.3.	圖案	1.2.3.
配字	1.2.3.	圖畫賞鑑	1.2.3.
塑工	1.2.3.		

8、課外作業

學校新聞	運動會
劇社	演說會
辯論會	文學會
音樂會	朝會
社會服務會	學生自治
學生事務之處理	童子軍
女子童子軍	

以上所列科目旣如此之多，固難以一校而悉舉之；然於此亦可以見眞正初級中學之一斑矣。

於此有一問題焉。卽初級中學是否宜有職業教育是也。要解決此問題，第一須先問初級中學，是否僅爲高級中學之預備。如其不然則不升學或不終業者，應有所以謀生之術。新學制草案中設(甲——戊)諸職業科，固已顧及此端；惟職業科與普通科劃然分立，殊有商榷之餘地。蓋父兄送其子弟入初級中學時，父兄之觀察與子弟自己之志願，此時恐皆不能一定。如兩部分立，深恐有學校目的不能貫澈與學生中途擱淺之病。故鄙意普通科亦宜多設職業科目，俾入學時志願未定者，尙得有自試其才力之機會。且中途感受困難不能升入高級中學者得於選科時及早注意於此端，使所選之科，多所聯絡，則初級中學畢業時，亦得受到一二年之職業教育。

普通科設職業科目，其利甚多，試舉之：——

1、初級中學擇業指導之職能，容易達到。

2、學制更靈動

(a)初入學時，不能決定入某科者，尙有一試驗之機會。

(b)中途(二三年後)退學者，或不至全乏職業之技能，與原案之普通科必須六年告一結束者迥異。(普通科若無職業科目，則畢業而不升學者所得三年之普通教育，似殊無謂。故若照原案初中三年末之一段落，不能視爲眞結束。)

3、職業與謀升學之學生目光可弗囿於一隅。

4、社會階級可不至顯明。

按照以上所言，則初級中學竟不能離去職業教育而獨立。新學制草案中以職業科與普通科分而爲二，殊有分道揚鑣之暗示。似宜特別聲明，加以矯正。或於圖中「普通」一格中之左邊加一斜線錐形(普通漸減職業漸增，此錐形之右端或竟可繪至高級中學二年末之職業科格內右邊)，則初級中學之普通科，可以收效益宏矣。(如果照此辦法，則甲一丙或甲一戊諸科之應存在與否亦殊可研究之問題也。)

玆請更以鄙人對於初級中學之意見，提要聲明以作結論：——

(1)初級中學爲滿足靑春發動期之需要而設。——一切課程與訓育應依此而行。故：

(2)敎材應適合本期靑年之心理。

(3)科目門類應豐富。 }
(4)課程之編制應靈動。 } 以適個性并爲擇業之指導。

(5)新學制草案中對於初級中學之普通科，亦宜聲明多設職業科目以備選修。因普通科亦不能離職業科目而猶能保持初級中學之特性。

教育

教育學

- 密勒氏 人生教育 八角
- 審定 杜威教育哲學 四角
- 審定 大教育學 一元
- 師範學校中學校用 新教育學 一元五角
- 教育學 五角
- 簡明實用教育學 三角
- 師範學校新教科書 教育學 四角
- 師範講義 教育學講義 三角
- 審定 新體 教育學講義 三角五分
- 美國家事教育 五角
- 美國教育制度 二角
- 義務教育之商榷 一角
- 兒童教育貯金法 四角
- 師範學校教科書 教育學 二角
- 審定 單級教授講義 教育學 五角
- 教育學要覽 三角五分
- 戰後教育論 二角
- 動的教育學 三角
- 心理原理 實用教育學 四角

教育史

- 教育史 五角
- 中外教育史 一元
- 師範學校新教科書 教育史 四角
- 師範學校教科書 教育史 二角半
- 教育史要覽 五角半
- 師範講義 教育史講義 四角
- 西洋教育史大綱 一元六角
- 新體 教育史講義 三角五分
- 中國教育制度沿革史 七角
- 世界教育狀況 紙面一元 布面一元四角
- 黑田茂次郎 日本明治學制沿革史 五元
- 日本明治教育史 一元二角

商務印書館發行

關於新學制草案中等教育課程之研究

廖世承

自從全國教育會聯合會所議決的新學制草案發表後，各地人士都非常注意，我蘇教育界也在南京開了兩次大會，末後依照黃任之先生的提議，組織了一個學程研究會，推定初中高師範職業每部組織委員各三人。將來各校改組時候，就可把委員會議定的學程，作爲參考，不過現在委員會，尚未開議，課程究竟應當怎樣編制，還沒有把握。

據我個人意見，討論編制課程時候，應先問，爲什麼要改組?改組的目標是什麼?現在贊成新學制的人，雖居大多數，但是也有一小部分人，反對採用中學三三制。他們反對的理由，可以說有二層，(一)祇求形式，不求精神；(二)盲從美制。我以爲第一層緣由，應當這樣看法：單事敷衍形式的人，改組是這樣，不改組也是這樣，於他校務的發展，沒有什麼關係；但是熱心任事的人，改組以後，校務發展的機會，要比較以前多些；這是因爲新學制縱橫活動的緣故。至於第二層，我確信提倡新學制的人，並不是盲從。孟羅博士以前曾說過，「現在各國教育界上，有一種共同的趨勢，就是大家都傾向六三三制方面，這個傾向，是自然而然發生的。」美國所以採用三三制，有美國的緣由；我國採用三三制，也有我國的緣由。這種種緣由，大家已經在雜誌上發表過(註一)，此刻不必複述，我祇就關於中學方面最重要的幾點說一說：

(一)三三制最大的功用，在鑒別個性。通常人家每每說適應個性，「適應個性」四個字，已成了一班教育家的口頭禪，但是怎樣考查個性的方法，便不去研求。其實要適應個性，必先設法把各個人個性暴露出來，才能分別適應。有時一個人的特殊才能，隱藏在裏邊，不單是人家不知道，就是自己也是不曉得。我聽見哥倫比亞大學某教授講，孟羅博士沒有研究教育史以前，曾經嘗試過好幾件事情，覺得都不是他的特長，後來漸漸地覺得他的興味，是在教育史方面，就悉心研究，成了一個教育史專家。可見不單是知人很難，自知也不容易。在適應個性以前，很有一番功夫要做。現時提倡的初級中學，就預備做這番功夫。一方面加增科目，一方面注重指導，使學生自行覺悟他的興味志趣，定奪他向上的途徑。這樣：他升到高級中學的時候，便成竹在胸，不會昧昧然去擇科了。

(二)行三三制後,教育效率可以增高。所謂效率,須從教育經費與教育效果兩方面着想。辦初級中學與高級中學以後,每年的經費,不會比較辦普通中學校來得省,不過教育效果,却比以前不同。個性的鑒別,學程的增進,指導機會的加多,社會需要的滿應,都可以使得效率增高。

(三)行三三制後,中途輟學人數,可以減少。現行的七四制,中小學間祇有兩次結束;改行了三三制,便多一次結束。結束的次數加增,求學的人當然愈多伸縮餘地,中途輟學的人,也可藉此減少。并且初級中學內設立職業班,亟於就事的,也可學到一種相當職業。

知道了改組的目標是什麽,然後根據那幾個目標——(一)鑒別個性,(二)增高教育效率,(三)減少中途輟學人數——來談編制中學課程的原則:

原則(一)　無論初級中學高級中學,俱當採用分科選科制,設職業科與普通科。以前我在「新學制職業教育研究號」上發表過意見(註二),不主張在初級中學,或在兒童年齡幼小的時期,學習純粹機械的科目,但是我從事實方面觀察,覺得初級中學有設立職業科的必要,所以我對於新學制原來的規定,並不反對。至於初級中學採用選科制,我也贊成,不過我以爲初級中學選科的範圍,應當比高級中學狹小些。

要知道選科的辦法,本不一致。有的學校,各學年的課程,一律固定,也不分科,也不選科。廣州執信學校試辦的初級中學,便是單科制的代表。我且把他的課程表寫出來,做一個例子:

廣州執信學校試驗「六三三制」之初級中學課程表

學科＼年級	每週時數	第一學年	每週時數	第二學年	每週時數	第三學年
修身	一	持躬處世待人之道	一	對國家社會家庭自己人類萬有之責務	一	倫理學大要　中西禮儀
國文	六	講讀　作文　習字(楷書草書)	五	講讀　作文　文字源流　習字(楷書草書)	五	講讀　作文　文法要略　文學史略
數學	五	數學(注重家庭商務應用數學)	五	(上學期)實用數學工商家庭數學(下學期)初級代數(注重實用)	四	(上學期)代數初級三角淺近數學源流(下學期)初級幾何淺近數學源流

英文	五	溫習發音 拼音 讀法 寫法 做句 念書 會話	五	做句 文法 念書 讀法 會話 字課	六	讀法 會話 文法 尺牘 作法
歷史	三	中國史	三	世界上中古史	三	世界近世史
地理	二	中國地理			三	世界地理
理科	三	生理衛生	三	實用理科	二	地文
家政(女生)	三	實習家政技術 食物單簡烹飪 單簡縫級 車衣 衣服修補法 衣服洗濯法	三	家庭經濟 食物買調劑 家庭預算與簿記 省事法	三	衣料鑑別與裁縫 家庭經濟
手工(男生)		木工 金工 單簡器械之構造		同上		同上
美術	二	瓷工美術 寫生 美術的領會(中西美術)	二	同上	二	(女生)住宅繪畫法 配景陳設 衣形繪畫法 美術之領會 (男生)用器畫
音樂	一	音樂之領會	一	樂曲之結構與音樂家之歷史	一	同上
體操	三	體操 遊戲 田賽 游泳 自由運動 (男生)兵式體操 (女生)舞蹈	三	體操 遊戲 或國技 田賽 游泳 自由運動 (女生)舞蹈 (男生)兵式體操	三	同上
合計	三十四		三十三		三十一	

我國前二年各地中學的課程表，大半屬於上邊那一類。單科制內，有時也有幾種學程，可以選擇。例如浙江安定中學所規定的課程表，在第四學年時，升學的學生，可以選習代數二次方程，立體幾何；不升學的可以選讀心理學哲學。這種辦法，叫做單科選科制。

也有在一年或二年或三年終了的時候，分爲幾科，每科的學程，都是固定的；學生祇能選科，不能選學程。江蘇大部分的省立中學，天津南開學校中學部，廣州執信學校試辦的高級中學，都是分科制的辦法。我再把執信學校的課程表做一個例子：

廣州執信學校試驗「六三三制」之高級中學課程表

第一表　大學預科用

年級／學科	每週時數	第四學年	每週時數	第五學年	每週時數	第六學年
哲學	二	倫理學概要 心理學概要	二	論理學概要	二	哲學概要 社會學概要
國文	五	講讀　作文　習字法　文體類別　文體程式	五	講讀　作文　字體概論　文體沿革文字研究法	五	講讀　作文　文學史　經學概要　子學概要
數學	五	代數　數學沿革	五	平面幾何（注意實用）	五	立體幾何　三角　初級分析幾何
英文	四	字課　作法　文法　會話　讀法	四	作法　文法　古今文學涉獵書籍	四	同上
歷史經濟法制	四	最近世史現代政治問題	二	經濟學概要	二	法學通論
博物理化	四	生物學要綱	七	實用物理	七	實用化學
體操	四	一體操舞蹈游泳 二田賽球藝 三音樂體操（三可擇一）	四	同上	四	同上
德文或法文	五	發音　拼音　讀法　寫法　做句　念書　會話	五	做句　文法　念書　讀法　會話　字課	五	讀法　會話　文法　尺牘作法
合計	三三		三四		三四	

第二表　家政科用

年級／學科	每週時數	第四學年	每週時數	第五學年	每週時數	第六學年
哲學	二	論理學概要 心理學概要	二	論理學概要	二	社會學概要
國文	五	講讀　作文　習字法　文體類別　文體程式	五	講讀　作文　字體概論　文體沿革　文學研究法	五	講讀　作文　文學史　經學概要　子學概要

數學	四	普通數學 代數 商業數學 家庭簿記				
英文	四	字課 作法 文法 會話 讀法	四	作法 文法 古今文學涉獵書籍	四	同上
經濟及法制學			二	經濟學概要	二	法學通論
博物理化	四	生物學要綱(注意實業)	五	家庭實用理科	四	園藝
家政	三	衣服衛生 高級縫級	三	家庭病者之看護及育兒	四	食物之經濟與鑑別
					四	衣服經濟與鑑別 衣服縫級保存
	三	食品預算 烹飪進食禮法	三	屋宇構造 家具構造及陳設	四	家庭管理法
美術	四	配色各種模型及創造之手工繪畫	四	庭園美術配景 石膏工	四	繪形 石膏工形之研究 模仿鉛筆寫生及配景
音樂	二	家庭音樂與樂具之研究	二	兒童樂曲	二	同上
兒童研究學			一	兒童心理學		
體操	四	一體操舞蹈游泳 二田賽球藝 三音樂體操（三可擇一）	四	同上		
合計	三五		三六		三五	

第三表　師範科用

學科＼年級	每週時數	第四學年	每週時數	第五學年	每週時數	第六學年
哲學	二	倫理學概要 論理學概要	二	歸納法 演繹法 方法論	二	哲學概要 社會學概要
國文	五	講讀 作文 習字法 文體類別 文體程式	五	講讀 作文 字概體論 文體沿革 文學研究法	五	講讀 作文 文學史 經學概要 子學概要

數學	五	代數 數學沿革	五	平面幾何	五	立體幾何 三角 分析幾何
英文	四	字課 作法 文法 會話 讀法	四	作法 文法 古今文學涉獵書籍	四	同上
教育	三	教育學	二	教育史及教育學史	二	教育制度及法令
心理	二	普通心理學	二	兒童心理學		
教授法	四	普通教授法	六	各科教授法教授實習	四	科外教育設施法 教授實習
					四	各科教授法 教授實習
管理法	二	學校管理法	二	保育法	二	學校衛生
音樂	二	個人與團體歌詩	二	兒童樂曲	二	同上
體操	三	一體操舞蹈游泳 二田賽球藝 三音樂游操 (三可擇一)	三	同上	三	同上
政治經濟法制	二	中外現代政治問題	二	經濟學概要	二	法學通論
合計	三四		三五		三五	

倘使每分類中有若干學程，可以自由選擇，那種辦法，叫做分科選科制。東南大學南京高師附中，江蘇一中，一女師附中，吳淞中國公學中學部，山東一中等，都屬這一類。(關於東大南高附中，江蘇一中，中國公學中學部課程表，都載在教育雜誌第十四卷第一號舒新城先生所著「中學學制改革問題」一篇上邊，此地可不再舉例了。)

選科的辦法，既經這樣複雜，改組時候，究宜採用那一種辦法？我以為解決這個問題，祇須省察我們改組的目標是什麼。要是我們以鑒別個性為前提，那末分科選科制，當然最適用了。如果辦初級中學，採用單科制，便和高等小學的辦法相同，實在沒有改組的必要。

原則(二)　中學應破除學年制，採用能力分組辦法，凡學生升班，俱以學科為單位。近來反對學年制的人很多，我以前也曾著論痛述學年制的害處(註三)。新近又找到了兩個顯明的例，可以證實學年制的不適用。第一我曾在東大南高附中招生的時候，用五種測驗，試驗投考的學生，末後又在校中試過全體的舊學生，一共試了六百多人，結果覺得每班智力的高下，很不齊集。下邊的表，便是各級的成績分配表：

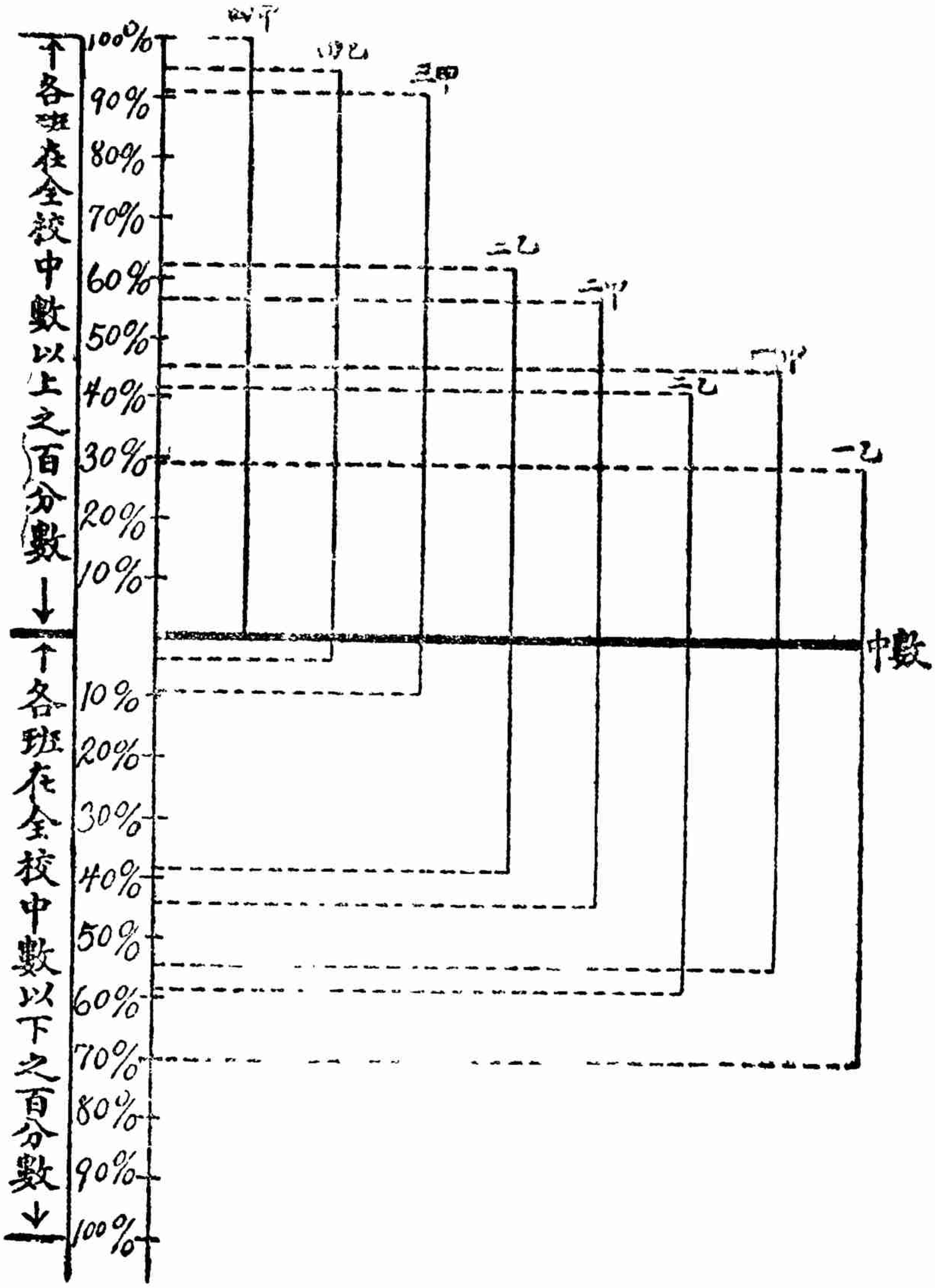
附中各級學生五項測驗成績分配表(註四)

分數＼年級	四年級	三年級	二年級	一年級
80—84.99				
75—79.99				1
70—74.99	1			1
65—69.99	4	2		1
60—64.99	2	4	4	3
55—59.99	8	12	12	3
50—54.99	12	13	11	7
45—49.99	6	15	22	14
40—44.99	6	7	13	13
35—39.99	2	5	6	9
30—34.99	2	1	4	10
25—29.99				2
20—24.99			1	2
15—19.99				
10—14.99				1
人數總數	43	59	73	67
中數	52.29	50.57	47.84	43.25

看上邊的分配表，高級的中數，都是比低級好；但是以各個人論，分數相差便大了。一年級學生中最大的分數，在 75—79.99 分之間；最低的分數，在 10—14.99 分之間。同在一級念書，智力上下有這麼大，無怪教師教授時要感到困難了。

或者有人說，智力高的人，學業成績未必一定好；智力低的人，學業成績也未必一定壞。所以一班中的智力，雖是相差很大，但是從學業方面觀察，程度大致相彷彷。那末請看第二個例：

附中各班學生英文測驗在全校生數上下之百分數表



上邊那個表，是根據三種英文測驗——(一)塡字，(二)文法，(三)拼法——而來的，全體學生所用的試材，都是一樣。全校中數是51.81分，四年級甲組全體在中數以上；四年級乙組有百分之四.三五在中數以下；三年級甲組有百分之八.一一在中數以下；其餘類推。附中的甲乙組，本是按照英文程度分的，所以甲組的成績，比乙組好些。不過以各個人論，低年級儘有比高年級程度高的人。記得有一次有一個英文教員，看見一個一年級的學生，沒有事情做，叫他課外讀迭更斯 Dickens 所著的 Oliver Twist 那本書。那個學生初進來時候，程度並不十分好，不過半年中的進步，却是非常迅速。這種例舉起來很多，所以我覺得學校內必須把學年的觀念，完全打破，採用學科升班的辦法，使特殊好的，和特殊壞的，都可以盡他們的分量去發展。

不過學年制打破了，畢業的標準怎樣呢？這也不難，祇須規定主要科目最低限度的標準，和畢業的學分數就得了。學生讀畢了學分，達到了主要科目的最低限度，就給他畢業。所以打破學年制，不獨與三三制，沒有什麼妨礙，并且三三制的精采，就在採用學科升班的辦法，

原則(三)　初級中學與高級中學，應視各科性質，分別規定必修科目若干種。無限制的選科制，美國已經試驗過失敗了，此刻我們所採用的，都是有限制的選科制。所謂有限制的選科，就是在選科學程以外，另行規定必修科目若干種。不過單規定各科共同必修科目，還嫌不大方便。例如學習文科的數學程度，不必同學習理科的一樣高深。在文科內，數學也可以當作一種必修科目，但是標準可以低些。所以要使得選科活動，要盡量適應個性，我們必須看各科性質怎樣，再分別規定各種主要科目。

果能依照上述的三條原則，那改組的目標，便不難達到了。此刻我暫擬一個課程表假定初級中學與高級中學畢業期限，均爲三年，每年之必修選修學分如左：

一、初級中學學分表

學　年	一		二		三		共計
學　期	上	下	上	下	上	下	
必修學分	26	26	22	22	20	20	136
選修學分	4	4	8	8	10	10	44
共　計	30	30	30	30	30	30	180

二、高級中學學分表

學年	一		二		三		共計
學期	上	下	上	下	上	下	
必修學分	19	19	16	16	10	10	90
選修學分	6	6	9	9	15	15	60
共計	25	25	25	25	25	25	150

上邊的學分，是這樣定的：凡學生每週上課一小時滿一學期的，為一學分。（實習功課，上課二小時，作一學分。）初級中學畢業學分為180，平均每學期習30學分；選修學分約佔全體學分四分之一。高級中學畢業學分為150，平均每學期習25學分；選修學分約佔全體學分五分之二。智力特出或成績優良的學生，每學期可以多選習三四學分，六年中或可縮短一年，智力低下的學生，每學期可以少習數學分，畢業期限，可以延遲一年。根據了上邊那個學分表，規定初級中學課程如左：

初級中學必修科目學程表

學科		學程						
		(一)	(二)	(三)	(四)	(五)	(六)	共計
公民學	學目							
	學分	1	1	1	1			4
國文	學目	讀作寫	同上	讀作文法	同上	讀作演說修詞	同上	
	學分	5	5	5	5	5	5	30
英文	學目	讀文法造句	同上	讀文法作文會話	同上	同上	同上	
	學分	5	5	5	5	5	5	30
數學	學目	算術	同上	混合數學	同上	(商)商業算術珠算(普通)(藝術)代數	(商)同上(普通)幾何(藝術)	
	學分	5	5	5	5	5	5	30

理科	學目			混合理科	同上			
	學分			3	3			6
史地	學目	混合地理	混合歷史			(商)商業地理 (普通)本國地理	(商)商業史 (普通)本國史	
	學分	3	3			3	3	(商)(普通)12 (藝術) 6
美術	學目	圖畫音樂	同上					
	學分	2	2					4
手工	學目	(男生)手工 (女生)家政	同上			(藝術){(男生)實用藝術 (女生)家事實習	同上	
	學分	1	1			3	3	(商)(普通)2 (藝術) 8
體育	學目							
	學分	2	2	2	2	2	2	12
童子軍	學目	初級	同上	優級	同上			
	學分	1	1	1	1			4
擇業指導	學目	各科大意	同上					
	學分	1	1					2
	共計	26	26	22	22	20	20	136

初級中學各分科選修科目學分表

(一)共同選修科目		(二)普通科選修科目		(三)商科選修科目		(四)藝術科選修科目	
學目	學分	學目	學分	學目	學分	學目	學分
英文 (一)	4	初級三角	4	打字 (一)	2	物理學大意	3
英文 (二)	4	立體幾何	4	打字 (二)	2	化學大意	3

英文（三）	4	地文學	3	打字（三）	2	化學工藝（上）	6
英文（四）	4	東亞史	3	打字（四）	2	化學工藝（下）	6
國文（一）	4	世界近世史	3	簿記（上）	3	玩具製造（上）	4
國文（二）	4	世界地理	3	簿記（下）	3	玩具製造（下）	4
國文（三）	4	科學通論	3	商業常識（上）	3	模型製作（上）	4
國文（四）	4			商業常識（下）	3	模型製作（下）	4
生物學（上）	3			商業實踐（上）	4	工作法（上）	3
生物學（下）	3			商業實踐（下）	4	工作法（下）	3
生理學（上）	3			驗幣	1	製圖（上）	2
生理學（下）	3			商品通論	2	製圖（下）	2
法制	2			商民法大意	2	寫生（上）	2
經濟學大意	2			銀行概論（上）	3	寫生（下）	2
倫理學	2			銀行概論（下）	3	樂曲（上）	2
社會學大綱	3			銀行實踐（上）	2	樂曲（下）	2
美術（上）	2			銀行實踐（下）	2	烹飪（上）	2
美術（下）	2			保險學大要	2	烹飪（下）	2
實用藝術	3			商業英文（一）	4	單簡縫紉	2
童子軍（上）	2			商業英文（二）	4	高級縫紉	2
童子軍（下）	2			商業英文（三）	4	衣服修補法	2
				商業英文（四）	4	洗濯法	1
				經濟（上）	3	家庭預算與簿記	2
				經濟（下）	3	家事實習（上）	2
				銀行簿記（上）	3	家事實習（下）	2

				銀行簿記(下)	3	儀器製造(上)	3
						儀器製造(下)	3

關於上邊那個表,有幾點要說明的:(一)我們既然採用了學科制,升班以學科爲單位,所以各學年的學程,不必依照上邊所規定的,例如第一學期的學生,數學可以在第一學程上課,國文可以在第三學程上課,英文可以在第五學程上課,其餘類推。倘使一個學生,在第一學年裏邊,達到了我們所規定的英文必修科的標準,他可以在選科英文裏邊,選讀相當的學程。(二)各科的必修學程,略有不同,例如選習商科的,可以讀商業算術,珠算;選習普通科藝術科的,讀代數,幾何。(三)各種選修科目,都應當規定選習標準,例如沒有讀過混合理科的。不能選習生物學。(四)上面表中所列各種科目,不能概括初級中學一切學程,這個表不過做一個例子罷了。

高級中學必修科目學程表

學科		學程						
		(一)	(二)	(三)	(四)	(五)	(六)	共計
國文	學目	講讀作文文字研究法	同上	同上	同上	講讀作文文學源流	同上	
	學分	5	5	4	4	3	3	24
英文	學目	讀作文法會話	同上	同上	同上	讀作修詞	同上	
	學分	5	5	4	4	3	3	24
數學	學目	代數數學源流	同上	立體幾何三角	同上			
	學分	4	4	3	3			14
理科	學目	化學	同上	物理	同上			
	學分	4	4	4	4			16
社會科學	學目					近代文化史	同上	
	學分					3	3	6

體育	學目							
	學分	1	1	1	1	1	1	6
	共計	19	19	16	16	10	10	90

高級中學各分科選科學分表

(一)共同選修科目		(二)普通科選修科目 第一系(文)		第二系(理)		(三)商科選修科目 第一系銀行		第二系稅關		第三系普通商業		(四)師範科選修科目	
學目	學分	學目	學分	學目	學分	學目	學分	學目	學分	學目	學分	學目	學分
英文(一)	4	最近西洋史(上)(下)	2 2	大代數(上)	3	銀行學(上)	3	稅則	2	商業文件(上)	3	教育原理	3
英文(二)	4	西洋地理(上)	3	大代數(下)	3	銀行學(下)	3	簿記(上)	2	商業文件(下)	3	心理	3
英文(三)	4	西洋地理(下)	3	解析幾何(上)	3	銀行簿記(上)	3	簿記(下)	2	英語(上)	2	教育心理	3
英文(四)	4	地學通論	3	解析幾何(下)	3	銀行簿記(下)	3	商民法	2	英語(下)	2	兒童心理	3
國文(一)	4	中國文學史	3	定性分析化學(上)	3	銀行實踐(上)	2	海商法	1	打字(一)	2	心理測驗	2
國文(二)	4	西洋文學史	3	定性分析化學(下)	3	銀行實踐(下)	2	商業地理	3	打字(二)	2	普通教學法	3
國文(三)	4	公民教育	2	無機化學(上)	4	高等經濟學(上)	3	商業算術	3	打字(三)	2	各科教學法	3
國文(四)	4	國語	2	無機化學(下)	4	高等經濟學(下)	3	商業英文(上)	4	打字(四)	2	教育史	3
心理學大綱	3	第二外國語(一)	4	物性論(上)	3	財政學概論	3	商業英文(下)	4	速記(上)	2	學校管理	2
論理	2	第二外國語(二)	4	物性論(下)	3	匯兌	2	統計(上)	2	速記(下)	2	學校衛生	2

生物學(上)	3	第二外國語(三)	4	地質學(上)	3	貨幣	2	統計(下)	2	簿記(上)	2	兒童樂曲	2
生物學(下)	3	第二外國語(四)	4	地質學(下)	3	商民法	2			簿記(下)	2	保育法	2
經濟概論(上)	3			礦物	2	珠算(上)	2			經濟學	3	美術	2
經濟概論(下)	3			實用藝術	3	珠算(下)	2			保險學	3	實用藝術	3
社會研究(上)	3			第二外國語(一)	4	驗幣	1			商民法	2		
社會研究(下)	3			第二外國語(二)	4					商業算術(上)	3		
近代科學史略	3			第二外國語(三)	4					商業算術(下)	3		
哲學概論	2			第二外國語(四)	4					珠算	2		
進化論大意	1									商業地理	3		

上邊高級中學的課程表，格外簡略，例如農科工科都沒有列入；因爲我不過用商科做一個例子，表明在高級中學內，不設農工商科則已，要設農工商科，必須再行分系，使學生學到一種應用的職業。普通的商科，農科，工科，可以列在升學預備組內，作爲一種專門準備。

我自已知道這個課程表，匆促間擬出，缺點一定很多。幷且有了課程表，沒有課程的內容，進行依然很難。即使定奪了各科目的標準，還有教法的問題，訓育的問題，須設法改進。所以要眞實的達到我們改組的目標，必須從實地做去，試驗我們的計劃合不合，試驗我們的理想對不對，否則眞變成盲行盲動了。

（註一　新教育，第四卷第二期，「學制研究號」
（註二）參觀拙作「中學校與職業教育」見教育與職業，第三卷第九册）
（註三）參觀拙作「新學制與中學教育」（見新教育第四卷第二期）
（註四　參觀「智力測驗報告」（見中等教育第二期）
（註五）參觀「英文測驗報告」（見中等教育第二期）

學界參考必備

洋裝一巨冊

中國人名大辭典

定價八元

商務印書館發行

本書根據經史志乘。旁及金石文字。凡上古聖賢歷代帝王諸侯及正史有傳者。無論賢奸。悉爲甄錄。至滿蒙回藏諸人。亦悉數採錄。古來之匈奴渤海吐蕃南詔等。其境土皆在今中國領域之內。其人亦一律錄入。經史志乘所不載。或以著述詩畫名家。或以工商醫卜各種藝術聞世。以至有名仙釋著稱婦女。旁及傭販屠沽。苟有可傳。亦咸刊載。上起太古。斷於清末。錄者四萬餘人。約四百萬言。凡向來尚友錄萬姓統譜之謬誤。史傳志乘及各譜之闕漏。皆廣爲訂正。誠吾國空前未有最適用最完備最精確最博大之人名辭書。教員參考。學生自修。及文學家鑒藏家考訂家隨時檢査必備之書也。

新學制中學校課程私議

王岫廬

制定中學校課程，有先決之問題四：（一）程度問題，（二）銜接問題，（三）科目問題，（四）伸縮問題；請順序討論之。

（一）程度問題——新學制系統案、采六年中學制，廢大學預科；今後中學程度當較視前加高。然究應高至如何程度，却爲一重大問題。論者輒以提高大學程度當自中學始；其說未嘗不是。但吾意此當分別辨理，不可一律。譬如第一外國語爲研究專門學問之途徑；其應行加高，自不待言。他如算學一項、現制大學預科括有解析幾何大代數微積分等；化學一項、括有定量分析有機化學等；雖專爲實科學生而設，但查美國各實科中學課程、算學祇以小代數平面幾何爲止，化學以普通無機爲止，物理以不涉高等算學者爲止。其大學第一年之科目、則仍設高等普通之化學物理及平面三角立體幾何等淺近科目。是豈美國大學之程度過淺哉！夫亦以教授高等普通科學、須有相當教師及設備，而後可收實效。爲經濟計，爲事實計，此項相當教師及設備、與其分布於多數學校，毋寧集中於少數學校之爲愈。美國人材財力百倍我國，尚不得不如是。況以我國現狀、更何能好高騖遠乎？清季各省高等學堂、有名無實，爲世詬病；則以注重高等普通故。民國初元、廢高等，改大學預科；亦卽人材財力集中之意。但中學年限過短、大學又不能多設；致升學者多感不便。今新學制既廢大學預科；將以現制大學預科同程度之課程、一律施諸中學耶？則仍蹈前此高等學堂之覆轍耳。故余意，新制中學校之課程程度，除第一外國語當提高外，餘均以普通而適於實用爲主。其稍涉高深者、當留待大學第一年教授。彼時教師設備均較完善，卽學生預備工夫亦較成熟；水到渠成，其進步之速，固有非中學期內所可幾及者。

（二）銜接問題——新學制系統案、小學六年得分爲前四後二二級；中學六年得分爲前三後三二級；實際上已成四級之遞進。其銜接方法，應如何始能吻合；亦一重大問題也。余意以爲欲規定此銜接方法，當先辨別小學與中學之目的。杜威博士曰①：「小學教育

---

① School Review, Vol. 1, 1903 P. 18

目的、不在智識，而在組織兒童之本能衝動、使成爲工作之興趣與器械。」韓紐士曰㊀：「小學教育之特殊目的有二：（甲）以雛形之全智識，涵養兒童之心思，及以相當訓練、使兒童有行使其智力德性美感手工創作種種能力之機會；（乙）維持保護兒童之正當健康與發育。」此卽小學教育之目的也。韓氏又曰㊁：「中等教育對於各個兒童之主要興趣能力之發見與發展、當特意提倡之；且當使此種興趣能力供人生嚴重目的之利用，並可參與人生之文明的愉樂。所謂嚴重目的、蓋指維持生活或其他有價值之勞役；所謂文明的愉樂、蓋指開化民族之智力的美感的興趣。此卽中等教育之目的也。故中學校與小學校、其所授科目雖有相同者，然目的旣異，則其教材教法自不致重複。此實由於生理上及心理上之殊異；蓋兒童通常自十二歲、則由幼年期進於青年期，此時體力旣有重大變動自覺之力亦卽發生，凡新動機新希望新目的咸於是產出，而個性之發展亦以此時爲更顯著廣博；是爲小學教育與中學教育之天然界線。美國最近將八年小學減爲六年，四年中學增至六年者；卽以此故。今新學制系統草案采六六制、其原意或亦如是；然則小學與中學之課程關係、一爲雛形，一爲成形；知此則於銜接上固無何難題矣。他如初級中學與高級中學之關係，則余意以爲初中期內、當使生徒得窺學科全體之概略，使就性之所近，預備選擇。高中則就選擇已定者、分門專攻之。故初中之對於高小，高小之對於初小，皆互爲圓周；而高中則變爲放射矣。試就理科一門而論，小學與初中均爲概括的理科，包含動植礦理化各項資料，且均爲必修科；所異者一略一詳而已。及至高中，則動植礦理化各爲一科目、依生徒之志願與需要，得分別選修之；此其大較也。

（三）科目問題——現制中學校及大學預科之課程、有兩缺點；一則規定過於劃一，與青年期內個性之發展有礙；二則各科目之先後輕重分合配置、多不得當。除第一點另於第四問題詳論外，其第二點當酌舉數例如次：

（甲）修身科爲歐美各國所無；我國以之代替宗教，固無不可。但修身之旨、在維持人與人之關係；若脫離國家社會而言修身，將不免成爲空談。新制似宜注重公民資料，卽淺近法律常識亦可歸併其中；俾便實踐。

㊀ Hanus's Educational Aims and Methods, P.17

㊁ ,, ,, ,, ,, ,, P.81

(乙)現制中學及大學預科、均設物理化學動植礦物；若依繼續方法行之，則中學所習不能覺其綱領，將於普通知識有欠缺。若依圓周方法行之，則大學預科所習必爲高深之理化動植礦等，有需於高等之教師與設備，惟預科附設於大學內、倘不至有何困難。新制中學似宜分別辦理：初級中學之普通理科、包括理化動植礦各科要素，高級中學則分列理化動植礦各科目(程度較現制大學預科稍低)，俾選修者、於普通智識不致欠缺，而高中理化各科目程度亦不致過高。

(丙)現制算術代數幾何三角各科目、均獨立教授。旣鮮聯絡，亦無複習機會；故學而不知其用。新制初級中學似宜將算術及淺近代數淺近幾何合併教授。(此項美國現甚流行、如商務印書館出版之布利氏新式算學 Breslich's General Mathematics 其顯著者也。)及進至高級中學，始漸將代數幾何三角等分科教授；如是則旣可複習，又能聯絡矣。

(丁)現制大學預科第二外國語、連課三年；實則第二外國語須在畢業院研究時始爲必需。若大學本科之初年，尙無所用之。今以多數鐘點從事於此，殊非經濟之道。且高中之第一年間、一般生徒於第一外國語僅習三年，程度尙淺；若同時並習兩種外國語，轉致一無所成。不如卽將第二外國語所省鐘點、加課第一外國語；俟後者造詣較深，始兼習前者。西諺曰：以一時專一事，卽此意也。余意第二外國語祇須在高中末年每有五六小時足矣。

(戊)第一外國語、現制得從高小開始教授，實甚無謂。一因生徒於國語及其他科目，尙無根底；若分出一部時間教授外國語，必致此盈彼絀。一因教師難得相當者，深恐濫竽充數，以訛傳訛，將來矯正爲難。新制小學縮一年，中學增二年；則外國語更應改從中學第一年起授；但若干地方小學、六年後更增一二年補習者，此項補習生、旣無升入中學之志願與機會，則不妨自六年後起授外國語。

(四)伸縮問題——新制一大特色，在其伸縮性之豐富。本此原理、則制定課程自以力求活動爲主。查現制大學預科別爲三部；第一部爲志願入文科法科商科者設之，第二部爲志願入理科工科農科及醫科之藥學門者設之，第三部爲志願入醫科之醫學門者設之。如是分門預備，用意未嘗不善。但文科志願者所需之哲學科目、未必卽爲法商科所

必要，商科志願者應習之簿記、亦未必爲法科所必要；他如工科之於用器畫，農科之於植物，理科之於理化學，礦學門之於地質礦物，亦各有其特殊關係——前此所定各部課程又安能舉各科需要而一一滿足之？不寧唯是、文科中之哲學門、有以數學爲必要者，理科中之理論物理學門、亦有以論理學爲必要者；夫同一科之需要尙有時而不同，則強併數科而爲一部者、更不能謂爲適當也明矣。故余於高級中學課程、不主張分設各部；但別爲必修科目與選修科目二種，俾生徒選擇更爲自由，因而伸縮性亦更豐富。但選修科目、亦當稍有制限；凡基本的智識、如應用的語文及淺近算學理科等，爲一般中學生所當通曉者，則又以必修爲宜也。

*　*　*　*

基於上開種種理由、試擬初級中學及高級中學課程各一表及其說明如左：

A

試擬初級中學課程表

科目	學級			與各國同級課程鐘點比較				
	I	II	III	本國現制	美國(1)	英國	德國(2)	法國(3)
本國語文	6	5	5	8,7,7,	4,4,4,	3,2,2,	3,3,3,	5,5,5,
倫理與社會學	2	2	2	2,1,1,	2,2,2,	1,1,1,		$\frac{1}{2}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{2}$,
歷史	2	2	2	$1\frac{1}{2}$,2,2,	$1\frac{1}{2}$,$1\frac{1}{2}$,$1\frac{1}{2}$	2,2,2,	2,2,2,	$1\frac{1}{2}$,$1\frac{1}{2}$,$1\frac{1}{3}$,
地理	2	2	2	$1\frac{1}{2}$,2,2,	$1\frac{1}{2}$,$1\frac{1}{2}$,$1\frac{1}{2}$,	2,2,2,	2,2,1,	$1\frac{1}{2}$,$1\frac{1}{2}$,$1\frac{1}{2}$,
算學	5	5	5	4,5,5,	4,4,4,	5,4,4,	6,5,5,	4,4,4,
理科		4	4	2,3,3,	2,2,6,	3,4,4,	2,4,6,	3,3,3,
生理衞生	3			0,0,0,	2,2,2,	1,1,1,	0,0,0,	0,0,0,
第一外國語	7	8	8	0,7,8,	4,4,4,	5,5,5,	英5,4,4, 或 法6,5,5,	5,5,5,
手工(4)	2	2	4	2,1,1,	3,3,6,	2,2,2,	X	X

家事❺	2	2	4	4,4,4,	3,3,6,	X	X	X
體育	2	2	2	3,3,3,	2,2,2,	X	3,3,3,	X
樂歌	1	1	2*	3,1,1,	2,2,2,*	X	2,2,2,	X
圖畫	2	2	2*	2,1,1,	2,3,*4,*	2,2,2,	2,2,2,	2,$2\frac{1}{2}$,$2\frac{1}{2}$,

❶ 美國中學課程校與校異此處所舉乃根據 Dr. Calvin Olin Davis 所著 Principles and Plans for Reorganizing Secondary Schools 中擬議之課程表

❷ 德國中學種數甚多此係新式學校 Aber-Roalschulen 之課程

❸ 法國中學前四年分爲古典實用二科此係實用科之鐘點

❹ 男生必修科

❺ 女生必修科

* 隨意選修課目

X 鐘點多少不確定

B

試擬高級中學課程表❶

科目	學級			與各國同級課程鐘點比較				
	IV	V	VI	本國現制❶	美國	英國	德國	法國❷
本國文(甲)	6	4	4	5,5,4,	4,3,3,	3,2,2,	4,4,4,	5,4,4,
本國文(乙)		2*	2*					
第一外國語(甲)	8	6	6	8,8,X,	3,3,3,	5,5,5,	4,4,4,	5,5,7,
第一外國語(乙)		2*	2*					
第二外國語			6	X	*4,*3,*3,*2,	5,*5,*5,*	4,4,4,	X
算學	6	5*	5*	5,4,X,	3,3,3,	5,5,5,	5,5,5,	4,4,4,
歷史	2	2	0	2,2,X,	$1\frac{1}{2}$,$1\frac{1}{2}$,$1\frac{1}{2}$.	3,3,3,	3,3,3,	3,3,3,
地理		3*		2,2,X,	$1\frac{1}{2}$,$1\frac{1}{2}$,$1\frac{1}{2}$,	0,0,0,	0,0,0,	0,0,0,
動物學	3*							

植物學		3*						
礦物地質			3*					
普通化學	3							
化學實驗及補充		2*						
普通物理		3						
物理實驗及補充			3*					
法制大要		2						
經濟大要			2*					
論理學		2*						
簿記	3*	3*						
商業通論			3*					
用器畫	4*	3*						
自在畫			3*					
心理			2*					
倫理	2*							
體育	2	2	2	3,3,3,	2,2,2,	X,X,X,	3,3,3,	X,X,X,
樂歌	1	1	1	1,1,1,	2,2,2,	X,X,X,	2,2,2,	X,X,X,

* 選修科目

⊘ 指較高級者或特殊補充教材

⊕ 現制中學四年連高小末年合計祗五年此次所列第六級實當於大學專門預科之第一年但此項預科課程並無鐘點規定故以X代之

● 法國中學五六兩年分爲A古典科B拉丁與近世語科 C拉丁與科學科 D科學與近世語科此處根據者卽科學與近世語一科之課程

● 本表所列選修科目未必詳盡各校得依其需要酌量增補

據上列高級中學課程表,假定大學文理法商農工醫各科選修科目標準如左:

年級 志願之專科	IV	V	VI
文　科	倫理 2	本國文乙 2 外國文乙 2 地理 3 論理 2 }9	本國文乙 2 外國文乙 2 經濟 2 心理 2 }8
理科(附藥學門)	動物學 3	算學 5 植物學 3 化學 2 }10	算學 5 礦物地質 3 物理 3 }11
法　科	倫理 2	本國文乙 2 外國文乙 2 論理 2 }6	本國文乙 2 外國文乙 2 經濟 2 心理 2 }8
商　科	簿記 3	外國文乙 2 地理 3 簿記 3 }8	外國文乙 2 經濟 2 商業通論 3 心理學 2 }9
農　科	動物學 3	算學 5 植物學 3 化學 2 }10	算學 5 物理 3 經濟 2 }10
工　科	用器畫 4	算學 5 用器畫 3 }8	算學 5 物理 3 自在畫或礦物地質 3 }11
醫　科	動物學 3	外國文乙 2 植物學 3 化學 2 }7	外國文乙 2 物理 3 心理 2 }7

按上表乃最少量之正規選修科目此外尚須酌選非正規者若干種以補足應修時間又如有其他選修科目加入高中課程表內則各科志願者均得據所學性質及性情所近折衷決擇其伸縮之便捷較現制分大學預科爲三部者似有進焉

十一年三月六日作於上海

商務印書館發行

校長舍監教員必備

管理法

校長不知管理法則校務不能整頓
舍監不知管理法則學生不能信服
教員不知管理法則教室不能寂靜
欲免此弊請閱下列各書

處理校務之寶笈

學校管理法要義	七角
【審定】師範學校新教科書 學校管理法	五角
【審定】師範講義 管理法講義	六角
【審定】新 管理法講義	一角五分
管理法要覽	二角五分
師範學校教科書 學校管理法	二角
學校衛生學	三角
【審定】單級教授講義 單級小學校管理法	六角
簡明 小學校管理法	[illegible]一角
學校設備用品述要	五角

對付學生之南針

中學校課程的研究

舒新城

I、本文研究的範圍

我既「作對於新學制本身的討論」一文，表示我對於新學制的意見，現在再根據那意見來討論中學校底課程。在現行學制中，中學校底範圍很狹隘，意義也很固定：我們口講或耳聞「中學校」三字，便聯想到牠底課程怎樣，教授怎樣。可是新學制中間的意義不同了，範圍也擴充了。我們講中學校即照新學制上所規定的應當有下列的十一種性質：即

甲、一年期的職業科，

乙、二年期的職業科，

丙、三年期的職業科，

丁、漸減普通漸增職業之四年期的職業科，

戊、漸減普通漸增職業之五年期的職業科，

己、完足三年普通繼續三年職業的職業科，

庚、六年的普通科，

辛、三年普通三年師範的師範科，

壬、二年期的補習科，

癸、一年期的補習科，

子、三年期的普通科，

照我底意見更加增

丑、三年期的師範科，

合共十二種性質。

以前的中學校其範圍只限於中等教育之一部分，新學制中間的中學校則包括中等教育底全體；後者底範圍既如是之廣，而且各科都有牠獨立的性質、單純的目的，要把各分科底課程詳細規定，非短時間所能辦得到的事，也非少數人所能辦得到事，更非淺學如我這樣的一個人所敢作的事。因此，我首先要申明：我在這篇文章所討論的只是我個

人對於新學制中學校一部分分科課程底大概意見。這一部分是

1、初級中學普通科，

2、初級中學師範科，

3、高級中學升學預備科，

4、高級中學師範科，

5、高級中學職業科。

其他甲、乙、丙、丁、戊五科並不是不重要，也不是我看得牠們不重要，是因爲我對於中等教育缺乏專門的研究，而以職業教育爲尤甚。高級中學的職業科，自然也是職業教育底一部分；不過在我看來，因爲年來國內的中學校很有些分科的，比較地有常規可尋，而且我們也正想試辦，所以也列於研究的範圍之內。至於甲、乙、丙、丁、戊各科只好讓專門研究職業教育的去研究。

II、中等學校課程之統計

研究課程單憑個人底理想講某科應學多少科目，某科目每學期應占若干時數，都嫌太泛。因爲所謂多少科目，若干時數，均沒有固定的標準：同是一科，同是一種科目，因各人主觀的差異，所定的時數與門類相去甚遠，然而無論何人也沒有方法評判誰是誰非。因此，我以爲要研究中學校課程標準，首先要尋出客觀的根據。這種客觀的標準，因爲在中國沒有國家的教育統計，很不容易制定；我現在只就我所搜集的材料製成統計表，取其均數以爲客觀的標準。

近年來，國內中學校師範學校底課程很有變動，教育部所定的標準不能包括一切；不過遵照教育部規定的仍屬最大多數，統計時決不能棄置不顧。其次是教會學校底課程：他們辦學校的目的如何，因目的而影響及於課程的標準如何，我們都可不問；他們所規定而實行的事實却有供給我們研究的價值。此外變更舊學制的中學師範課程與實行新學制的中學課程，都是我們客觀標準的一部分重要資料。我現在所統計的，有四類學校：卽

1、遵照部章之中學校師範學校，

2、變更部章之中學校師範學校，

3 教會所辦之中學校師範學校，

4、實行新學制之中學校。

各類學校之名稱及數目如下:

屬於第一類者,卽以教育部所定之課程爲標準,

屬於第二類者,中學有南高附中、北高附中、江蘇一中、山東一中、江蘇一女師附設中學,中國公學中學部六校,師範有江蘇五師、江蘇一女師、長沙一師三校。

屬於第三類者,中學有滬江大學附中一校,師範有蘇州景海女師、滬江大學附師二校。

屬於第四類者,只廣東執信學校一校。

統計時,先分兩大類:卽一、師範,二、中學。中學分職業科、普通科,師範分幼稚師範、初級師範。無論師範、中學,均分科目、時數及時數百分率統計。教育部規定之課程標準,師範中學均只算一校,故總計中學九校,師範六校。此十五校在數目上看來本屬太少,但因其性質與設立者目的之差異,所包含而能代表之方面甚多,過細研究之,對於新制課程上却不能說沒有裨益。只可惜我對於此事注意的時間太短,國內許多中年學校底特殊課程標準不能一一搜集而類列之,以供國人研究,還望國人注意此事,並供給材料於我,以便我繼續研究。以下將各種統計分列之:

第一、師範學校必修科科目表

甲、幼稚師範

科目	校數	總時數	百分率
中文 (1)	2	400	9.30
英文 (2)	2	660	15.10
教育學 (3)	2	120	2.85
兒童學 (4)	1	40	.93
教育理論及觀察(5)	1	40	.93
教學原理 (6)	1	40	.93
教育圖畫 (7)	1	20	.46

乙、初級師範

科目	校數	總時數	百分率
倫理學 (1)	4	240	.98
普通心理學 (2)	5	365	1.47
論理學 (3)	4	240	.98
教育學 (4)	6	540	2.44
哲學概論 (5)	2	60	.24
教授法 (6)	6	400	1.63
保育法 (7)	2	60	.24

體育 (8)	2	160	3.70
兒童音樂 (9)	2	200	4.60
工藝 (10)	2	60	1.40
學校衞生 (11)	1	60	1.40
實習 (12)	2	820	18.90
自然研究 (13)	2	60	1.40
幼稚園課程 (14)	2	200	4.60
兒童文學 (15)	1	40	.93
故事 (16)	2	100	2.33
教授法 (17)	2	80	1.86
社會學 (18)	2	140	3.26
學習心理 (19)	2	100	2.33
宗教教育 (20)	1	60	1.40
學校管理 (21)	1	60	1.40
教育史 (22)	2	140	3.26
福祿倍文藝 (23)	2	120	2.75
經濟學 (24)	1	60	1.40
心理學 (25)	1	160	3.70
教育測驗 (26)	1	80	1.86
恩物 (27)	1	40	.93
兒童游戲 (28)	1	40	.93
唱歌法 (29)	1	120	2.75
教材研究 (30)	1	120	2.75
共 計		4340	100.24

教育史 (8)	5	320	1.30
教育制度 (9)	1	10	.04
學校管理 (10)	4	200	.80
學校衞生 (11)	2	70	.29
教育哲學 (12)	1	60	.26
兒童學 (13)	3	240	.98
教育心理 (14)	4	200	.80
社會學 (15)	2	120	.49
公民常識 (16)	3	200	.80
小學課程研究 (17)	1	40	.16
教育測驗 (18)	1	80	.32
故事 (19)	1	40	.16
國文 (20)	6	3820	16.00
英文 (21)	6	4920	21.00
數學 (22)	6	1800	7.00
史地 (33)	6	2340	9.60
理科 (24)	6	2040	8.00
手工圖畫 (25)	5	1380	5.60
音樂 (26)	6	880	3.50
體育 (27)	6	2080	8.00
公民科 (28)	3	400	1.60
家事 (29)	1	200	.80
實習 (30)	6	1100	4.50
共 計		24440	99.80

說明：以上兩表，甲表幼稚師範底課程因未收集得國內幼稚園師範科及保姆科底章程，只就蘇州景海女學及滬江大學兩處所設的幼稚師範科爲標準。這兩校都是教會設立的，其性質容許與國人所設立的不同，但拿來做參考却也有用處，所以單就這兩校作統計。乙表共六校，其中滬江大學師範科，景海女校師範科係教會學校，長沙一師、江蘇五師、江蘇一女師、係變更部章者；另一校則以教育部規定的師範課程標準第一表爲代表。關於統計的方法及內容尙有須說明者，略說如下：

1、在統計表中間的學校，所有科目及時間都列入表內（聖經除外），表中科目係各校合併的，並不是某校都有這許多科目；時間也是如此。

2、某科授課共總若干時，各校中只有江蘇第五師範是列出來的，其他各校都只說每科每週若干時，爲計算便利起見，每學年均作四十個星期每學期作二十個星期計算。這樣，某校規定某科每週一時經過一學期者卽作二十時計算，某科每週一時經過一年者卽作四十計算。

3、聖經一科在教會學校看得很重要，但所占時數亦不甚多，滬江大學底師範科只有聖經的文學（Bibilical Literature）每週二時，並無聖經（Bible）的規定。這種科目，雖然也曾占去教授時間，於百分率發生影響，但因爲這科不是我們所需要的，並且爲數甚微，故不列入。

4、我國教育部章規定師範學校爲五年，現在變更部章之師範學校也是五年，教會學校所辦的師範科都只有四年，我以爲現行學制的正系師範學校只四年，所加預科一年，雖係看重師範學校爲培養學生底基礎知識而設，但在這一年中，沒有教育科目，故我統計師範學校均只算四年，預科課程概不加入。

5、表中所列百分率係約數，故總數稍有不符。

6、甲乙兩表所列之科目雖多，然有許多科目，均可總括在一類之下；我所以把關於教育心理諸科目之細目分列者因國內各師範學校對於此兩項科目多只按照教育部章所規定者講述大要，不注意於應用。玆將兩表所列各科目總合之：

甲、幼稚師範科

		百分率
I、	中文(1)	9.3
II、	英文(2)	15.1
III、	教育學(3) (5) (6) (7) (11) (14) (15) (16) (20) (21) (22) (23) (26) (27) (30) 十五項	28.68
IV、	心理學(4) (19) (25) 三項	6.96
V、	教授法(13) (17) (29) 三項	6.01
VI、	音樂手工(9) (10) 二項	6.00
VII、	體育(8) (28) 二項	1.4
VIII、	經濟學(24)	1.4
IX、	社會學(18)	3.26
X、	實習(12)	18.90

照上表看來，各科目中以教育學所占分量爲最多，實習次之，再其次爲英文、中文、心理學、教授法、音樂手工、體育、社會學、經濟學。而教授法、實習、心理學等又可納於教育學範圍之內，總計教育科目，在全表中占百分之六十以上，據此可知幼稚師範課程之配置標準的大概。

乙、初級師範科

		百分率
I、	中文(20)	16.00
II、	英文(21)	21.00
III、	數學(22)	7.0
IV、	史地(23)	9.60
V、	理科(24)	8.00
VI、	手工圖畫(25)	5.60
VII、	音樂(26)	3.50
VIII、	體育(27)	8.00

IX、	哲學(1)(3)(15)	2.20
X、	公民科(16)(28)	2.40
XI、	教育學(4)(7)(8)(9)(10)(11)(12)(17)(18)(19)	6.01
XII、	心理學(2)(13)(14)	3.25
XIII、	教授法(6)	1.63
XIV、	社會學(15)	.49
XV、	家事(29)	.80
XVI、	實習(30)	4.50

照上表所列者以英文數量爲最大，中文次之，其次爲史地、體育、理科、數學、教育、手工圖畫、音樂、心理學、公民科、哲學、教授法、家事、社會學。若將教授法心理學統合於教育科之內共爲15.39，爲數甚小，在各科中占第三位。幼稚師範底教育科目占百分之六十以上，此僅占百分之十分五強，因幼稚師範只重教育知識此則並顧基本常識也。

上面所列的兩表，只及必修科，初級師範中有選科計四校，茲再將其科目、時數及百分率彙列之。

第二、 師範學校選科科目表

科目	校數	時數	百分率	科目	校數	時數	百分率
代數 (1)	2	400	8.02	圖畫 (9)	2	120	2.40
幾何 (2)	3	320	6.55	小學校金木工(10)	1	80	1.61
數學教授法 (3)	1	40	.81	園藝 (11)	1	80	1.61
史地教授法 (4)	1	40	.81	物理 (12)	3	360	7.21
史地製圖 (5)	1	40	.81	數學(混合)(13)	1	260	5.21
生物學 (6)	3	420	8.42	公民科 (14)	1	20	.40
礦物 (7)	2	80	1.63	世界史 (15)	2	280	5.62
地質 (8)	1	40	.81	科學通論 (16)	1	120	2.42

哲學 (17)	1	40	.81
心理測驗 (18)	1	60	1.22
教育社會學(19)	1	40	.81
三角 (20)	2	160	3.22
地理 (21)	1	160	3.22
化學 (22)	2	240	4.81
氣象天文學 (23)	2	100	2.02
農學 (24)	1	240	4.81
博物實習 (25)	1	160	3.22
理化實習 (26)	1	160	3.22
商學 (27)	1	200	4.10
簿記學 (28)	1	60	1.21
手工 (29)	1	200	4.10
美術史 (30)	1	40	.81
中國文明史(31)	1	40	.81
文學概論 (32)	1	40	.81
中國文學史(33)	1	40	.81
西洋文學史(34)	1	40	.81
世界文明史(35)	1	40	.81
解析幾何 (36)	1	80	1.63
體育原理 (37)	1	40	.81
和聲學 (38)	1	20	.40
共計		4900	99.27

上表所列選科科目共三十八種，可分作

		百分率
I、	數理(1)(2)(3)(6)(7)(8)(12)(13)(16)(20)(22)(23)(25)(26)(36)	59.20
II、	文學(4)(5)(15)(21))31)(32)(33)(34)(35)	14.96
III、	藝術(9)(10)(29)(30)(38)	9.34
IV、	體育(37)	.81
V、	商業(27)(28)	5.30
VI、	農業(11)(24)	6.42
VII、	哲學(14)(17)	1.21
VIII、	教育(18)(19)	2.03

照上表所列，選科範圍以數理爲最大，占百分之五十九以上，文學次之，其次爲藝術、農業、商業、教育、哲學、體育。又各種選科一校獨設者多，兩校三校共有者甚少，四校共

有者絕無，於此可見教育制度愈自由，其差別之度愈大。

第三、中學校必修科科目表

丙、普通科必修科目

科目		校數	時數	百分率
修身	(1)	8	880	2.30
國文	(2)	9	7520	21.60
外國文	(3)	9	8000	25.40
歷史	(4)	8	2000	5.80
地理	(5)	9	1700	4.90
數學	(6)	9	5060	14.20
博物	(7)	9	2430	7.08
理化	(8)	5	1680	4.88
法制經濟	(9)	5	300	.87
圖畫	(10)	8	1060	3.07
手工	(11)	8	900	2.32
樂歌	(12)	8	920	2.67
體操	(13)	8	2020	5.85
共計			34470	100.94

丁、分科必修科目(文科)

科目		校數	時數	百分率
公民科	(1)	2	160	2.54
國文	(2)	5	1200	19.05
英文	(3)	5	2120	33.65
數學	(4)	3	560	8.89
理化	(5)	3	600	9.52
歷史	(6)	3	380	6.03
地理	(7)	2	220	3.49
第二外國語	(8)	1	480	7.62
科學概論	(9)	2	120	1.90
生物學	(10)	1	120	1.90
哲學大要	(11)	1	80	1.27
論理學大要	(12)	1	80	1.27
國故概要	(13)	1	60	.95
社會學	(14)	1	120	1.90
共計			6300	99.98

戊、分科必修科目(理科)

國文	(1)	2	600	12.94
英文	(2)	2	880	18.94
幾何	(3)	2	400	8.61

己、分科必修科目(商科)

國文	(1)	3	600	13.76
英文	(2)	3	880	20.17
數學	(3)	1	240	5.50

三角 (4)	2	320	6.90
化學 (5)	2	560	12.05
物理 (6)	3	600	12.94
地質礦物 (7)	1	80	1.72
大代數 (8)	2	240	5.17
解析幾何 (9)	2	240	5.17
物性論 (10)	1	120	2.58
定性分析 (11)	2	240	5.17
生物學 (12)	1	120	2.58
世界近世史 (13)	1	120	2.58
圖畫 (14)	1	80	1.72
科學概論 (15)	1	40	.80
共　計		4640	100.03

理化 (4)	1	240	5.50
商業史 (5)	2	140	3.21
商業地 (6)	3	220	5.04
珠算 (7)	1	40	.92
商業要項 (8)	2	320	7.34
簿記 (9)	4	680	15.59
民商法 (10)	2	160	3.67
廣告學 (11)	1	80	1.83
社會經濟 (12)	2	240	5.50
世界近世史 (13)	1	120	2.75
商業英文 (14)	1	120	2.75
商學 (15)	1	120	2.75
打字 (16)	2	160	3.67
共　計		4360	99.95

庚、分科必修科目(師範)

科　目	校數	時數	百分率
教育學 (1)	2	280	14.84
心理學 (2)	1	120	6.36
教育心理 (3)	2	280	14.84
論理學 (4)	1	40	2.12
教育史 (5)	2	280	14.84
哲學 (6)	1	40	2.12
小學教授法 (7)	2	200	10.60

辛、分科必修科目(農科)

科　目	校數	時數	百分率
農業大要 (1)	1	320	50.00
農場實習 (2)	1	80	12.50
生分學 (3)	1	120	18.75
分析化學 (4)	1	120	18.75
共　計		640	100.00

壬、分科必修科目(工科)

科　目	校數	時數	百分率

社會經濟 (8)	1	120	6.30
兒童心理 (9)	1	160	8.48
智力測驗 (10)	1	20	1.06
學校組織 (11)	1	20	1.06
英語 (12)	1	320	17.00
共　計		1880	99.62

國文 (1)	1	160	16.[illegible]
英文 (2)	1	240	25.02
工業製造 (3)	1	40	4.17
理化 (4)	1	120	12.02
投影畫 (5)	1	80	9.84
木工實習 (6)	1	160	16.68
金工實習 (7)	1	160	16.68
共　計		960	101.08

第四、中學選修科科目表

癸、公同選修科目

科　目	校數	總時數	百分率
國文 (1)	2	360	8.69
英文 (2)	2	560	13.52
歷史 (3)	2	240	5.80
地理 (4)	2	180	4.35
倫理學 (5)	2	160	3.86
法制 (6)	1	80	1.93
地質礦物 (7)	3	200	4.83
圖畫手工 (8)	3	400	9.66
樂歌 (9)	3	160	3.86
三角幾何 (10)	1	120	2.90
心理 (11)	1	40	.97
論理 (12)	1	40	.97
生物 (13)	2	180	4.35

子、各科選修科目(文科)

科　目	校數	總時數	百分率
應用文 (1)	1	160	5.04
英文 (2)	1	80	2.52
文學要義 (3)	1	40	1.26
文字學 (4)	1	80	2.52
文學史 (5)	2	320	10.01
新聞學 (6)	2	160	5.04
書法 (7)	1	120	3.78
國語 (8)	1	120	3.78
英文程式 (9)	1	160	5.04
英文文學 (10)	1	120	3.78
英文修辭學 (11)	1	80	2.52
翻譯 (12)	1	80	2.52
論理學 (13)	1	80	2.52

物理 (14)	1	100	2.41
化學 (15)	1	100	2.41
哲學 (16)	2	180	4.35
社會學 (17)	2	120	2.90
經濟學 (18)	1	80	1.93
簿記 (19)	1	80	1.93
商業算術 (20)	1	40	.97
大代數 (21)	1	80	1.93
解析幾何 (22)	1	80	1.93
物性學 (23)	1	80	1.93
化學小工藝 (24)	1	80	1.93
教育學 (25)	1	80	1.93
教育史 (26)	1	80	1.93
兒童心理學 (27)	1	80	1.93
教育心理 (28)	1	80	1.93
小學教授法 (29)	1	80	1.93
共計		4140	100.00

哲學大要 (14)	1	120	3.78
法學通論 (15)	1	40	1.26
社會學 (16)	2	160	5.04
經濟學 (17)	2	160	5.04
法文 (18)	1	120	3.78
統計 (19)	1	80	2.52
圖表 (20)	1	40	1.26
哲學史 (21)	1	160	5.04
倫理學 (22)	1	100	3.15
社會心理學 (23)	1	80	2.52
中國近世史 (24)	1	160	5.04
西洋近世史 (25)	1	160	5.04
西洋文學史 (26)	1	120	3.78
政治時論 (27)	1	40	1.26
音樂 (28)	1	40	1.26
共計		3180	100.10

丑、分科選修科目(理科)

科目	校數	時數	百分率
大代數 (1)	1	120	5.56
解析幾何 (2)	1	120	5.56
定性分析 (3)	1	160	7.41
應用化學 (4)	2	180	8.33

寅、分科選科科目(商科)

科目	校數	時數	百分率
商業英文 (1)	1	160	8.32
商業算術 (2)	1	80	4.16
珠算 (3)	1	40	2.08
民商法 (4)	1	80	4.16

力學 (5)	1	80	3.70
材料學 (6)	1	80	3.70
電磁學 (7)	1	80	3.70
平面測量 (8)	2	120	5.56
生物學 (9)	2	400	18.52
哲學大要 (10)	1	120	5.56
科學史 (11)	2	140	6.48
工程畫 (12)	2	120	5.56
博物標本製造 (13)	2	120	5.56
物理儀器製造 (14)	2	120	5.56
微積學 (15)	1	120	5.56
天文 (16)	1	80	3.70
共　計		2160	100.02

商事要項 (5)	1	120	6.24
經濟學 (6)	2	160	8.32
買賣論 (7)	2	240	12.50
銀行學 (8)	2	240	12.50
保險學 (9)	2	240	12.50
簿記 (10)	1	80	4.16
統計 (11)	1	80	4.16
打字 (12)	1	80	4.16
廣告學 (13)	1	120	6.24
會計學 (14)	1	80	4.16
股分交易 (15)	1	40	2.08
運輸 (16)	1	40	2.08
國際貿易 (17)	1	40	2.08
共　計		1920	99.90

卯、分科選修科目(師範)

科　目	校數	時數	百分率	科　目	校數	時數	百分率
教授原理 (1)	1	80	11.11	生物學 (6)	1	80	11.11
教育社會學 (2)	1	80	11.11	手工 (7)	1	80	11.11
教育行政 (3)	1	40	5.55	圖書 (8)	1	80	11.11
教育統計學 (4)	1	40	5.55	音樂體操 (9)	1	160	22.22
美物 (5)	1	80	11.11	共　計		720	99.99

說明：上列十二表中，丙表中間的學校最多共九校：即教育部所規定之課程標準爲一校，其餘爲滬江中校(教會設立)江蘇第一女師附設中校，山東第一中校，中國公學中

學，南開中學，江蘇第一中校，南高附中，北高附中。必修科之數量的次序如下：

		百分率
I、	外國文(3)	25.40
II、	國文(2)	21.60
III、	數學(6)	14.20
IV、	史地(4)(5)	10.70
V、	藝術(10)(11)(12)	8.06
VI、	博物(7)	7.08
VII、	體育(13)	5.85
VIII、	理化(8)	4.88
IX、	修身(1)	2.30
X、	法制經濟(9)	.87

丁表中共五校即南高附中、北高附中、南開中校、江蘇一中、中國公學中學，各科數量的次序如下：

		百分率
I、	英文(3)	33.65
II、	國文(2)	19.05
III、	理化(5)	9.52
IV、	史地(6)(7)	9.52
V、	數學(4)	8.89
VI、	第二外國語言(8)	7.62
VII、	公民科(1)	2.54
VIII、	哲學(11)(12)	2.54
IX、	生物學(10)	1.90
X、	科學概論(9)	1.90
XI、	社會學(14)	1.90

XII、	國故概要	.95

戊表只南高附中、江蘇一中、南開中學、中國公學中學四校，各科數量的次序如下：

		百分率
I、	理化(5)(6)(7)(10)(11)	34.46
II、	數學(3)(4)(8)(9)	25.87
III、	英文(2)	18.94
IV、	國文(1)	12.94
V、	生物學(12)	2.58
VI、	世界近世史(13)	2.58
VII、	圖畫(14)	1.72
VIII、	科學概論(15)	.80

己表校數與丁表同共五校，數量的次序如下：

		百分率
I、	商業科目(5)(6)(7)(8)(9)(10)(11)(14)(15)(16)	50.89
II、	英文(2)	20.17
III、	國文(1)	13.76
IV、	數理(3)(4)	11.00
V、	社會經濟(12)	5.50
VI.	世界近世史(13)	2.75

庚表只南高附中、中國公學中學二校，各科數量的次序如下：

		百分率
I、	教育科目(1)(5)(7)(12)	41.84
II、	心理科目(2)(3)(9)(10)	30.74
III、	英語(13)	17.00
IV、	社會經濟	6.30

V、	哲學(4)(6)	4.24

辛表只南高附中一校，各科數量的次序如下：

		百分率
I、	農業科目(1)(2)	62.50
II、	生物學(3)	18.75
III、	分析化學(4)	18.75

壬表只北高附中一校，各科數量的次序如下：

		百分率
I、	工業科目(3)(5)(6)(7)	46.87
II、	英文(2)	25.02
III、	國文(1)	16.68
IV、	理化(4)	12.52

癸表只南高附中、北高附中、中國公學中學三校，各科數量的次序如下：

		百分率
I、	數理(7)(10)(14)(15)(21)(22)(23)(24)	20.27
II、	英文(2)	13.52
III、	藝術(9)(8)	13.52
IV、	史地(3)(4)	10.15
V、	哲學(5)(11)(12)(16)	10.15
VI、	教育(25)(26)(27)(28)(29)	9.65
VII、	國文(1)	8.69
VIII、	社會科(6)(17)(18)	6.76
IX、	生物(13)	4.35
X、	商業科(19)(29)	2.9

子丑寅三表均只江蘇一中及中國公學中學二校，各科數量的次序如下：

			百分率
子、	I、	中文(1)(2)(3)(4)(5)(7)(8)	28.91
	II、	英文(9)(10)(11)(12)(26)	17.64
	III、	哲學(13)(14)(21)(22)	14.49
	IV、	社會科(15)(16)(17)(23)	13.86
	V、	史學(24)(25)	10.08
	VI、	新聞學(6)	5.04
	VII、	法文(18)	3.78
	VIII、	統計圖表(19)(20)	3.78
	IX、	政治時論(27)	1.26
	X、	音樂(28)	1.26

			百分率
丑、	I、	理化(3)(4)(5)(6)(7)(12)(16)	25.10
	II、	博物(9)(13)	24.08
	III、	數學(1)(2)(8)(15)	22.24
	IV、	科學史(11)	6.48
	V、	工程畫(12)	5.56
	VI、	哲學(10)	5.56

			百分率
寅、	I、	商業科(4)(5)(7)(8)(9)(12)(13)(14)(15)(16)(17)	68.70
	II、	商業數學(2)(3)(10)(11)	14.56
	III、	商業英文(1)	8.32
	IV、	經濟學	8.32

卯表只中國公學中學一校，各科數量的次序如下：

		百分率
I、	教育(1)(2)(3)(4)	33.33

II、	手工圖畫(7)(8)	22.22
III、	音樂體操(9)	22.22
IV、	生物學(6)	11.11
V、	美學(5)	11.11

再就普通科必修科時數與分科必修科時數比較之，其百分率如下：

		百分率
普必	34470	66.00 弱
分必	17780	34.00 強
	52250	100.00

又就共同選修科時數與分科選修科比較之，其百分率如下：

		百分率
共選	4140	34.00 強
分選	7980	66.00 弱
	12120	100.00

更就必修科總時數與選修科總時數比較之，其百分率如下：

		百分率
必	52250	80.00
選	12120	20.00
	64370	100.00

師範科之必修科與選科底百分率如下：

		百分率
必	24440	83.00 強
選	4900	17.00 弱
	29340	100.00

又北京高師某君(某君於二月前寄來擬訂四年中學課程表二紙附函一件，今將函失去忘其姓名，抱歉之至)所擬中學課程表百分率，亦可資參考，並附於下。

中學各科必修學科四年教授總時數及百分率比較表

學科目	普通科 總時數	普通科 百分率	文科 總時數	文科 百分率	商科 總時數	商科 百分率	理科 總時	理科 百分率	工科 總時	工科 百分率	農科 總時	農科 百分率
國文	920	24.7	1000	29.	800	24.1	800	22.7	800	23.5	800	23.2
英文	960	25.8	1000	29.	960	29.	840	23.7	840	24.7	840	24.4
公民學	120	3.2	120	3.5	120	3.6	120	3.4	120	3.5	120	3.5
體育	320	8.6	320	9.2	320	9.7	320	9.1	320	9.4	320	9.2
本國地理	80	2.15	80	2.3	80	2.4	80	2.3	80	2.3	80	2.3
外國地理	80	2.15										
本國歷史	160	4.3	160	4.7	160	4.8	160	4.6	160	4.7	160	4.6
外國歷史	80	2.15	80	2.3							40	1.2
生理衛生	40	1.1	40	1.2	40	1.2	40	1.1	40	1.2	40	1.2
圖畫	40	1.1	40	1.2	40	1.2	40	1.1	40	1.2	40	1.2
樂歌	40	1.1	40	1.2	40	1.2	40	1.1	40	1.2	40	1.2
手工	40	1.1	40	1.2	40	1.2	40	1.1	40	1.2	40	1.2
擇業指導	40	1.1	40	1.2	40	1.2	40	1.1	40	1.2	40	1.2
算術	120	3.2	120	3.5	120	3.6	120	3.4	120	3.5	120	3.5
代數	240	6.45	240	7.	240	7.2	240	6.8	240	7.1	240	7.
平面幾何	120	3.2					200	5.7	200	5.9		
三角							120	3.4				
動植物											200	5.8
物理	160	4.3	120	3.5	120	3.6	160	4.6	160	4.7	120	3.5
化學	160	4.3			120	3.6	160	4.6	160	4.7	240	7.
商業地理					80	2.4						
總數	3720		3440		3320		3520		3400		3440	

第四、新學制的中學校科目表

辰、初級中學科目

科 目		校數	時數	百分率
修身	(1)	1	120	2.80
國文	(2)	1	640	14.95
數學	(3)	1	560	13.08
英文	(4)	1	640	14.95
史地	(5)	1	560	13.08
家政(女)	(6)	1	360	9.40
手工(男)	(7)	1	360	9.40
美術	(8)	1	240	3.75
音樂	(9)	1	120	2.80
體操	(10)	1	360	9.40
理科	(11)	1	320	7.47
共 計			4280	101.08

巳、高級中學普通科目

科 目		校數	時數	百分率
哲學	(1)	1	240	5.94
國文	(2)	1	600	14.85
數學	(3)	1	600	14.85
英文	(4)	1	480	11.88
歷史	(5)	1	160	3.96
法制	(6)	1	80	1.98
博物	(7)	1	160	3.96
理化	(8)	1	560	13.86
體操	(9)	1	480	11.88
第二外國語	(10)	1	600	14.85
經濟	(11)	1	80	1.98
共 計			4040	99.99

午、高級中學家政科科目

科 目		校數	時數	百分率
哲學	(1)	1	240	5.71
國文	(2)	1	600	14.30
數學	(3)	1	160	3.80
英文	(4)	1	480	11.42
經濟法制	(5)	1	160	3.80
博物理化	(6)	1	520	12.02
家政	(7)	1	960	22.85

未、高級中學師範科科目

科 目		校數	時數	百分率
哲學	(1)	1	240	5.65
國文	(2)	1	600	14.41
數學	(3)	1	600	14.41
英文	(4)	1	480	11.58
教育	(5)	1	280	6.72
心理	(6)	1	160	3.84
教授法	(7)	1	720	17.30

美術　(8)	1	480	11.42	管理法　(8)	1	240	5.65
音樂　(9)	1	240	5.71	音樂　(9)	1	240	5.65
兒童學　(10)	1	40	.95	體操　(10)	1	360	8.64
體操　(11)	1	320	7.62	政法經濟　(11)	1	240	5.65
共　計	1	4200	99.60	共　計		4160	99.55

以上四表係廣東執信學校一校底課程，各表各科數量的次序如下：

			百分率
辰	I、	國文(2)英文(4)各	14.95
	II、	數學(2)史地(5)各	13.08
	III.	手工(7)家政(6)體操(10)各	9.40
	IV、	理科(11)	7.47
	V、	修身(1)音樂(9)	2.80

			百分率
巳	I、	國文(2)數學(4)第二外國語(10)各	14.85
	II、	理化(8)	13.86
	III、	英文(4)體操(9)	11.88
	IV、	哲學(1)	5.94
	V.	歷史(5)博物(7)各	3.96
	VI.	法制(6)經濟(11)各	1.98

			百分率
午	I、	家政(7)	22.85
	II、	國文(2)	14.30
	III、	博物理化	12.02
	IV、	英文(4)美術(8)各	11.42
	V、	體操(11)	9.62

	VI、 哲學(1)音樂(9)各	5.71
	VII、 數學(3)法制經濟(5)各	3.81
	VIII、兒童學(10)	.95
		百分率
未	I、 教授法(7)	17.30
	II、 國文(2)數學(3)各	14.41
	III、 英文(4)	11.53
	IV、 體操(10)	8.64
	V、 教育(5)	6.72
	VI、 哲學(1)管理法(8)音樂(9)政治經濟(11)各	5.85
	VII、 心理(6)	3.84

上列各表中間最多只十餘校最少只一校底課程，自然不能代表國內的一切中學校與師範學校，但因各校有係私立的，有係教會立的，有係實行新學制的，有係變更舊制而趨向於新制者，性質較複雜，亦足以代表一大部分。(各中學中分科有選科者只江蘇一中中國公學中學兩校，南高附中所規定之科目，三四年中雖有分科選科科目，但其實活動的範圍甚狹，因為照他們底學則所規定，學生到第三四年除必科外，最少須在選修科中選習四十四學分，而公同選修科目共四十二學分，分科選修科科目最多四十四學分，少則三十二學分，合共八十六學分至七十四學分。除去必修科與選修科之重複科目（如國文英文）及手工圖畫音樂等則只六十八至五十六學分。且各分科所列之選修科目，在各分科中極為重要，均為學生所必不可不習者，加以各分科之選修科除教育科有四十四學分外，文科只三十六，理農商只三十二，卽將分科選修科習完再選公同選修科亦綽有餘裕，在事實上，規定之分科選修科均將成為必修科，縱有變更，為數亦極微。因此，我把這校底分科選修科，放在分科必修科裏面統計：又該校二科科目因統計時遺去，表成後不易更動，故未加入。(這兩事都在此地申明，望讀者留意。) 從以上各類彙計起來，我們對於中學校底課程可以得着下列各要點：

I、 中學分科必修科與普通科必修科比，分科必修科約占三分之一(34)，普通

科必修科約占三分之二(66)。

II、　共同選修科與分科選修科比，共同選修科約占三分之一(34)，分科選修科約占三分之二(66)。

III、　必修科與選修科比，必修科占百分之八十，選修科只占百分之二十。

IV、　師範必修科與選修科，必修科占百分之八十三，選修科占百分之十七。

V、　無論師範中學，各科教授時數以英文爲最多，中文次之。

VI、　中學分科以關於各該分科學科底時數爲最多：多者百分之六十以上，少亦百分之二十以上。

VII、　各分科之科目選修科與必修科之出入甚大：如商業算術、珠算、簿記等，江蘇一中列爲商科選修科，中國公學中學則列爲必修科。

VIII、　幼稚師範科以關於教育科之科目底時數爲最多，國文英文還居其次。

以上諸點雖不能說卽可以新中學課程之標準，但亦可爲一種客觀的參考資料。

III、規定中學校課程的原則

甲、規定課程的一般原則

人類爲什麽要受學校教育？是因爲生活有變遷的原故。我們知道：歷史很長，種族很多的人類，其機體之構造，精神的機能，大致沒有多少出入。照理論講：他們底精神與肉體大體既然相同，生活也應當沒有大的差別。爲什麽這種族的人和他種族的人發生衝突，爲什麽同一種族的人少者對於老者常常有反抗的行爲，同一社會的人，此階級與那階級常常發生戰爭。這些問題自然不是幾句話所能解決，也不是少數人底知識所能解決。但我以爲社會上有這種現形的，是由於人類底思想有變遷，而影響及於生活使之發生變動，或者因生活現狀不良，人類對牠發生反感而有另謀理想上之安適生活的傾向以改變或破壞現實生活。究竟所謂理想的安適生活，特殊的超越思想，都是一種假定。這種假定，雖然都具有實現的可能，或者只需人類底一部分努力而竟完全實現了，但是人類底生活還是不能安定，還是感着不良，仍向前追求理想的安適生活，不過把這個假定推定，另創一個假定罷了。人類既常常在這假定中間討生活，更常在這大宇大宙中間尋假定，那麽，人類底善行爲好思想，都不過在某種假定之下是善是好，並不能推之萬世皆準的。人類

底生活既是這樣，兒童是人類底一部分，他們雖然可以離開成人而另創一種獨立的生活，但要在這推定假定的社會中間求生存，亦不能不這樣。這就是說：一種假定既經確定以後，成人要把合於這種假定的知識技能，強迫兒童學習，未成年的兒童，只有遵着這種假定去生活，等到生活不滿足的時候，自己努力把這種假定打破，再另創一種假定。如此周而復始，追求不息，人類很長的歷史，很多的生命，就這樣一頁一頁的翻去，一個一個的不見了。

人類底生活既然是如此，所謂教育者，也只是隨着這種假定走：軍國主義為某部分人類肯定以後，一切的教育設施，都要含有軍國主義的色彩，資本主義被某部分人類確定以後，一切的教育設施，都要具有資本主義的精神；推之其他某主義某思想被某部分人肯定以後的教育又何嘗不如是：我們試略回想：歐戰以前，德國的教育怎樣，俄德革命以後，其教育的狀況又怎樣。這樣看來，教育是社會變遷而變遷的，從人類史上考察之，並沒有永久不變的教育宗旨，更沒有永久不變的教育方法。所謂某教育學說好，某教育主義好，都不過是適合於某時期之社會現象而已。因此，我們又可以說：教育底目的，是隨社會現象而變的。讀者至此，或將以為我主張教育是適應社會的，是被動的，未免把教育太看輕了。我說教育底本身，論理應當負有改良社會的責任，可是人類常生活於假定之下，教育縱說要把現在的社會現象打破，而另創出一種合理生活，也不過是一時的假定罷了，不久還是要破壞的。我們知道：三十年前在中國講平民主義的教育，同現在講共產主義的教育，都是一樣的駭人聽聞，而為同時識者所稱為合理的，然而現在講民主主義的教育却很平常，並且為一般人所認為至當不移，這樣，若干年後講共產主義的教育，又不像現在講民主主義的教育嗎？所以我以為教育者固然於適應社會之外要有打破現狀的精神，而這種打破現狀的精神，不應當看作教育者所賦與的，應當看作社會生活變動所激成的；我們主張某種教育，提倡某種教育主義，也不過是某時期底下的一種合理的假定，並不是天經地義，永久不變的。

教育底目的、教育者底精神、既如上述，我們再討論規定課程有幾條什麼原則。

一部分教育者很重視課程，以為課程底標準定得好，各科底分量配置適宜，教育者底能事已盡，教育底機能已備。其實，這却未必如是：因為教育必具有一種目的：課程、教

授方法、設備等等,都是達這目的的方法。課程規定好了,還得其他各種方法好,才能達到目的。因此,第一我們要認定

課程是達教育目的之一種方法。

教育底目的常隨社會的生活狀況而變遷,課程旣是達教育目的之一種方法,也不能不受其影響。第二我們要認定

課程是隨着教育的的變遷而變遷的。

教育底目的雖可因社會的生活隨時變遷,但有一種適合現代生活或打破現實生活的傾向。第三我們要認定

課程底內容於適合現代生活之中要具有打破現實生活的精神。

教育底目的固常常立於假定之上,然某假定旣經確定以後,一般人總希冀其早日實現。因此,第四我們要認定

課程應具有達到教育目的的簡捷性。

乙、 規定中學課程的特殊原則

規定中學校底課程自然要應用上面所列的幾條原則,但中學學生底年齡正在青年前期,身心底變化很大,前面的幾條原則還不足以盡之,應當有下列幾件特殊原則:

1、 中等教育底目的在兼顧普通文化與職業教育,課程底內容也應當兩方顧到。

2、 中學學生身心發育正盛,思想變遷甚速,課程科目應有選科以應其需要。

3、 中學學生活動力強,課程材料宜選擇與日常生活切近者,使與環境多有接觸。

4、 中學學生感情特盛,課程底科目宜多,方面宜廣,以豐富其生活而使之社會化。

5、 中學教育非以研究純粹科學爲目的,課程材料底排列宜多心理的少論理的。

6、 中等教育應注重學生自動,故授課時間每週最多不得過三十小時。

這裏所講的幾條原則,是就一般中等教育而言,至於新學制中學校中的各種分科,更各有特殊目的,課程底原則也有須增加的,以下再說。

IV、中學校應有基本科目

前面說過,要使中學生底生活豐富,課程底科目宜多、方面宜廣:但人類已經發明的

科學甚多,中學生求學的年齡甚小,決不能把所有的科學都教給他們,其中自然要指定一個範圍。現在姑不高談何種理想教育,只以新學制系統草案所規定之標準底第一二三條爲中學教育底目的,則此範圍內的科目應當爲達到此目的的一種方法。因此,我們便不可不先討論中等教育底科學分類,及各科學在中等教育中的相對價值。

無論何種科學,都是人類經驗的一部分,合若干部分而成爲人類經驗的全體,故一切科學也可說是一個整體。我們要把牠分爲若干種類者,並不是爲研究的便利,實只是爲我們生活目的不同,各人只覺着某部分的需要遂研究某部分。故科學底分類是相對的而非絕對的。中學校課程的分類,只就中學學生普通所需要者別爲若干類,與純粹的科學分類不同。

關於課程科目底分類,學者不一其說:有主張以研究底對象分者,有主張以學科底形式分者,有主張按心理作用以知情意分者。各說之得失如何,姑不具論,但俱足代表一部分教育者之思想。玆引 H. H, Horne 及 W. C. Reudiger 底課程分類表於下。二人皆美國名教育家,所言或較切實,以資參考或多有裨益也。

W. C. Ruediger 底課程綱要

	主象(Content)	形式(Form)	表象(Expression)
	語學	寫、讀之	讀
	國語	方法	說
	外國語	文法	寫
	文學及其歷史	修辭	文學作品
	藝術及其歷史	剪紙工	輪廓
	繪畫	色彩工	繪畫
	彫刻	圖畫	彫刻
	建築	美學	建築
人文科學	樂譜之構造	樂曲樂典	音樂

			聲樂
			器樂
	跳舞	身體鍛練	跳舞
			輕便運輸
			柔術
			擊技遊戲
	社會科學	倫理學	社會生活
	政治地理	手工及工商業訓練	公民
	歷史及市政		工商業
	政治科學		
	社會學		活動
	工商業教育	政治經濟	
	物理的科學	數學	應用藝術
	化學	算術	應用化學
	物理	代數	應用機械學
	天文	幾何	應用電學
	地質的科學	三角	應用地質學
	數理及地文地理	微積分	科學的農學
	地質學		印刷
自然科學	生物的科學	實驗術	醫藥學
	植物		牙科醫術
	動物		科學研究法
	黴菌學		
	生理		
	精神的科學	論理學	

	普通心理學 兒童心理學 動物心理學 變態心理學		
哲學	哲學史 玄學 神學	認識論	精神生活 行爲

H. H. Horne 以爲學生底精神環境可以分作知情意三種:科學屬於知的環境,藝術屬於情的環境,行爲屬於意的環境。

- 學生底精神環境
  - 科學
    - 物
      - 無生
        - 物理學
        - 地質學
        - 礦物學
        - 地理
        - 地文學
        - 化學
        - 天文
      - 有生
        - 生物學
          - 植物學
          - 動物學
        - 生理學
        - 解剖學
        - 人類學
        - 人種學
        - 社會學
        - 經濟學
    - 心
      - 主觀
      - 客觀
        - 心理學
        - 論理學
        - 玄學
        - 美學
        - 語學
        - 倫理學
        - 數學
  - 藝術
    - 建築
    - 彫刻
    - 繪畫
    - 音樂
    - 文學
    - 宗教
  - 行爲
    - 歷史
    - 憲法 (Constitution)
    - 法律 (Law)
    - 道德

從上列兩表看來，中等學生，應學之科目已可見其概略，茲再就各科之目的及相對的價值論之。

1、國語．　國語是研究科學及日常發表思想的重要工具，在中學課程中極占重要。其目的在使學生學習此科以後能增進其讀、寫、說底力量：用文學或語言發表自己底思想，不僅無文法上之錯誤，而且能使人易於瞭解；自己並能於相當的速率之下用眼耳吸收別人底思想。

2、國語文學．　文學作品足以引起美感陶冶性情，在德育上的價值甚大。中學教授文學的範圍以淺近詩歌、戲劇及短篇小說為限，其目的在使學生具有文學的領受力，以補訓育所不及而養成其高尚感情。

3、外國語．　外國語也是研究學問的工具，現在國內的科學不發達，要研究稍高深的科學均不得不學外國文。中學校教授外國語的目的：是要養成學生閱讀外國書籍的能力籍以瞭解外國底風尚文化科學工藝等等。

4、藝術．　文學亦藝術之一，此外更加音樂、繪畫、彫刻、建築、跳舞等一從廣義說體育亦屬於跳舞，統稱藝術科。中等學校教授藝術科之目的不在造成藝術家，而在發表對於繪畫、音樂、建築、彫刻之鑒賞力及練習其手工技能，以陶冶其感情，使之具優越的態度。

5、社會科學．　社會科學底範圍很廣：從主象方面講有政治地理、歷史、市政、社會學、政治學、工商業教育，從形式方面講有倫理學、政治經濟，從表象方面講有社會的、政治的、工藝的、商業的各方面生活。中等學校教授社會科學，在歐美還是近數十年來的新事情，我國從前只有歷史分量較多，法制經濟底教授時數甚少，社會學、政治、市政等科概未加入。社會科在教育上的價值是能使學生適應於他底社會環境。中學校教授此科的目的在使學生瞭解其社會環境之重要事物。

6、數學．　數學所包括者為算術、代數、幾何、三角、及微積分、解析幾何等。數學在教育上的價值，久為一般教育者所承認。在中等教育中可分為應用的價值、與預備的價值。應用的價值卽學生應用數學計算數目，預備的價值卽學生瞭解數形，以為他日專門研研科學之基礎。故中學校教授數學目的，一面使學生應用數學於日常生活之上，一面養成其以符號代文字的推理習慣。

7、物理的科學．物理的科學爲物理學、化學、天文。此類科學在教育上的價值爲使學生與他底環境中之物理的現象接觸而與之調和。中學校教授此科之目的在使學生瞭解物理自然現象對於人生之關係。

8、地質的科學．地質的科學爲數理的地理及地文地理、地質學。數理及地文地理與商業地理政治地理底關係極密切，在中等教育中多預備的價值少應用的價值，地質雖係說明地質構成科學，與日常生活不無關係，但應用於農業上者居多，故均在中等教育占位置甚小。中學校教授此項科目之主要目的在預備學生將來學習地質科學的基礎，其次在使之瞭解環境中的地質的現象與人生之關係。

9、生物的科學．生物的科學爲動物、植物、黴菌、生理。此四科與人生關係極密切，其價值可分爲文化的、社會的、應用的、預備的四種。動物學、植物學底預備的、文化的價值多，應用的、社會的價值較少；黴菌學、生理學底價值則反是。植物於四種價值之外，並有美感的價值，蓋花之欣賞一般人都有同感的原故。中學校教授此科的目的首在使學生明白人類在生物界的位置，及與其他生物相互的關係，其次在瞭解生物之現象設法利用之。

10、精神的科學．精神的科學其範圍甚廣，在中學校所當教授者爲心理學。心理學係說明精神現象的科學，中學校教授此科在使學生瞭解人類行動所由發生的要素，以爲自己行動反省之參攷資料。

11、哲學．哲學所包含者爲倫理學論理及立學等，照Ruediger底分類論理學屬自然科學，倫理學屬社會科學，照 Horne 底分類論理與倫俱屬客觀的心之科學，茲因敍述的便利把牠們放在哲學裏面。哲學底任務，在探究宇宙本體，中學校教授這科，不是要使學生作哲學家，是要使學生對於人生有種較深遠的思想。

V．我所擬訂的中學課程

上節簡單講各科在中等教育之相對的價值，及中學校教授各科之目的，乃普遍的討論，以下再就我個人底見解擬訂中學校各科底課程表。

A、初級中學普通科課程表。

a、標準

1、 以養成升入高級中學學生爲目的。

2、 採用學分制，技能科實驗科每週授課一小時爲一學分，餘均一小時爲一學分。

3、 從第三年起採行選科制。

4、 每學期最多不得過二十八學分，每年以四十週計算。

5、 學生須習滿一百六十四學分方得畢業。

6、 選修科最多不得過必修科百分之十二。

7、 外國語數量最大，占百分之三十，國語次之，占百分之二十，其餘藝術、體育、科學常識、社會常識、數學、及選科共占百分之五十。

b、課程表一(必修科)

學期／學科細目學分／科目	第一年				第二年				第三年				共計
	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		
	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	
國語	國語文選 3 語法 2 作文 1	6	同上	6	國語文選 3 語法 1 作文 1 演說 1	6	國語文選 3 語法 1 辯論 1 作文 1	6	文學作品 3 修辭 1 作文 1	5	文學作品 2 修辭 1 作文 1	4	33
外國語	讀法 7 造句 2	9	同上	9	讀本 5 文法 3	8	同上	8	讀本 4 文法 3 作文 1	8	讀本 3 文法 3 作文 1	7	49
數學	混合數學	5	混合數學	4	同上	4	同上	4	同上	4	同上	4	25
物理科學					應用理化	3	同上	3					6
社會科學	史地政法	3	史地經濟社會	3									6
生物科學	生理衛生	3	動植物	4									7
地質科學					土壤地質	2	地質學大意	2					4
神科學					普通心理學	1	同上	1					2
哲學					倫理	1	論理	1					2

藝術	手工圖畫 音樂	1	同上	1	同上	1	手工圖畫	1					4
體育	柔軟體操 徒手遊戲	1	同上	1	柔軟體操 球戲	1	同上	1	球戲擊技	1	同上	1	6
總計		28		28		27		27		18		16	144

說明：學生三年應習滿一百六十四學分方得畢業，照標準第六條所規定，應有必修科一百四十四學分。

據丙表統計所得之結果，英文占百分之25、4，國文占百分21、6，合占百分之47，又據北高某君所擬定之中學課程表，普通科必修科中，國文占百分之 24、7，英文占百分之25、8，合共百分之50、5。本表以牠們爲根據，酌定爲百分之五十，而獨將外國語分量加多爲百分之三十，因爲這表底目的是預備升學，外國語應當特別注重；中文雖繁重難學，但以本國人學本國文字，總比以本國人學外國文容易，並且現在改用國語，較以前專學文言亦較容易，故定爲百分之二十。

表中數學占百分之15，科學占百分之15，哲學、藝術、體育共占百分之8，連國語外國語共占百分之八十八，餘十二分爲選科。

國語不列注音字母，數學不列算術，以這兩科應在小學習完，不應如舊制樣於中學重複學習。

表中無修身科，關於學生行爲的指導即混合於社會科學精神科學哲學之中。

社會科學、生物科學、物理科學、數學等均宜混合教授，不另分爲若干門類。

藝術、體育、科學實驗等均每週二小時滿一學期者爲一學分。

學生至第三年第一學期可在下表中選習八學分至十二學分，第二學期可選習十學分至十四學分。

手工圖畫在第一第二第三三學期中均混合教授，至第四期分開教授。

國語至第三第四期教文學作品及修辭學，均係語體，不列文言者，我以爲語體文爲中等教育之正規，從事實上說，中學生不習文言，於日常生活亦無何種妨害。（後將爲文論之。）

b、課程表二(選修科)

標準．假定高級中學分文理農工商師範六科。

學科／學分／學期	國文	外國語	世界文化史	數學	物理學	化學	礦物學	地質學	土壤學	用器畫	社會學	經濟學	進化論	簿記	手工	音樂	哲學概論	圖畫	心理學	教育學	論理學
第一學期	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2			2	2	2		2			
第二學期	3	4		3	3	3	2	2	2			2	2		2	2	2	2	2	2	2

說明:高級中學係分科制,故從第三年起設一部選修科,使學生自由選擇以厚其專攻的興趣。

表中所列科目雖多,但不必人人學到,例如志願將來到高級中學入文科之學生,可在第一學期選國文英文文化史社會學等八學分至十二學分,第二學期可選國文英文經濟學哲學概論十學分至十四學分;志願將來入理科學者,可於第一學期第二學期選數學物理化學礦物等八學分至十二學分,十學分至十四學分。推之願入農工商師範等科,勿均如此。

B、幼稚師範科課程表

a、標準

1、以養成幼稚園教師爲目的。

2、學生須習滿學科一百三十四學分,實習時間足三十四學分方得畢業,實習從第二年起。

3、本科無選修科。

4、教育科目分量最多應占百分之五十,其餘各科共占百分之五十。

5、學分計算法與A表同。

b、 課程表

科目＼學期＼學科細目及學分	第一年 第一學期 學科細目	學分	第一年 第二學期 學科細目	學分	第二年 第一學期 學科細目	學分	第二年 第二學期 學科細目	學分	第三年 第一學期 學科細目	學分	第三年 第二學期 學科細目	學分	共計
教育	教育原理 5 課程研究 2 教學原理 3	10	佛祿倍教育法 4 課程研究 3 教學原理 3	10	蒙鐵梭利教育法 4 教育社會學 2 設計教授 2	8	學校經營法 [illegible] 教育社會學 2 設計教授 2	6	教育史 [illegible] 教育制度 2 設計教授 2	8	教育測驗 3 教育統計 2 設計教授 2	7	49
心理	普通心理學	5	兒童學	4	學習心理	4	幼兒保育法	4	特殊兒童教育法	4	智力測驗 2 學校衛生 2	4	25
國語	兒童文學 2 語法 2	4	兒童文學 2 語法 2	4	兒童文學	2	同上	2					12
外國語	故事 2 文法 2	4	同上	4	故事 2 文法 1	3	同上	3					14
藝術	手工圖畫 1 唱歌 1	2	同上	2	同上	2	手工圖畫 1 音樂 1	2	玩具製造 1 圖畫 1 音樂 1	3	玩具製造 1 製譜 1 器樂 1 唱歌 1	4	15
社會科學									史地政法	2	史地經濟社會	2	4
生物科學	生理衛生	2	動植物	3									5
物理科學					應用理化	2	應用理化	2					4
體育		1		1		1		1		1		1	6
實習						6		8		10		10	34
共計		28		28		28		28		28		28	168

說明：幼稚師範科不設選科，因幼稚園教師對於全園事務均須管理，無分選之必要。

教育連實習占總學分百分之五十，教育學科占百分之三十，心理占百分之十五，國語外國語占百分之十五，藝術占百分之九，科學體育占百分之十一。

據甲表所列，教育占百分之34、19，心理學占百分之6、96，實習占百分之18、7，實習與教育合共占百分之53、59，數量甚大，但心理學則覺過少，折衷該表而定教育爲百分之30，實習爲百分之20。心理與藝術分量均較甲表者爲多，以幼稚園需要此種知識與技能甚切也。

國語注重兒童文學，英文注重故事，都爲幼稚教師的補助教材，與初級中學普通科教授國語外國語之目的不同。

藝術科加玩具製造，音樂加製譜，是爲現在社會上的需要。

幼稚園的課程須隨時變更，教師於此不可不加研究，故在教育科目內加入課程研究與設計教授兩項。

中國教育未普及，教育者對於兒童個性少有注意，然在事實上，一羣兒童之中總有天才或低能兒童。此種兒童必須特別教育，不能與常兒一樣待遇，故於心理中加特殊兒童教育法一項。

幼稚園教師技能很重要，故實習從二年起。

C、高級中學師範科課程表

a、標準：

1、以養成小學校之教師爲目的。

2、學生須習滿學科一百三十學分，實習時間足二十六學分方得畢業，實習從第三年起。

3、從第二年起設選修科，選修科占科目總學分百分之二十，必修科占百分之八十。

4、每學期最多不得過二十六學分。

5、教育科目最多，連實習共占百分之四十，其餘各科占百分之四十。

6、學分計算與A表同。

b、課程表一（必修科）

學期／學科細目學分／科目	第一年				第二年				第三年				共計
	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		
	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	
教育	教學原理 4 教育原理 4	8	教育史 4 教育社會學 4	8	教授法 5 課程研究 2	7	教授法 5 課程研究 2	7	教育哲學 2 設計教授 1	3	教育測驗 2 設計教授 1	3	36
心理	兒童學	5	教育心理	5	變態心理 3 兒童保育法 2	5	社會心理 3 兒童保育法 2	5	學校衛生	3	智力測驗	3	26
國語	兒童文學	5	兒童文學	5									10
外國語	故事	8	故事	8									16
哲學					倫理學 3 論理學 2	5	哲學 3 美學 2	5					10
實習										13		13	26
共計		26		26		17		17		19		19	124

說明：照乙表所列教育學教授法實習只占各科總數百分之12、14，心理學占百分之3、25，國語及外國語占百分之37、00，此表教育及實習占百分之四十，心理占百分之15、00，相差甚遠。乙表教育、心理科目分量如是之少，國語外國語分量如是之多，是因爲從前的師範學校課程一面要顧到學生底普通的基本知識，一面要預備學生出校作教師的應用科目，又加以國人把教師看得太容易作了，遂至教育科目所占的數量如是之小。本表所規定的，注重教育科目。學生底基本知識，完全委之於初級中學，但與初級中學所習的科目合起計算，教育科目也及百分之二十，較舊制爲多。

必修科中不列藝術科目，因爲要把牠放在選科裏面。

在此表中，國語、外國語占百分之16強，目的與B表者同，

哲學、占百分之6強。

科學亦列於選科之中，學生在第二年每學期可選習九學分，第三年每學期可選習七學分。

b、課程表二（選修科）

學年＼學科＼學分	國語	外國語	世界史	簿記	農學	商學	社會學	經濟學	物理學	化學	生物學	手工	圖畫	音樂	體操	教育行政	學校經營	醫藥常識	教育統計	工作法	珠算
第二年	4	5	4	3	3	3	3		4	3		3	3	3	2	2				3	
第三年	2	3			3	3		3	4	3	3	3	3	3	2		2	2	2		3

說明：師範科所以列選修科因為學生底志願不同，將來有願為技能科教師者，有願為正教師者，有願為校長者，有願在小學教職業準備者，這些學生應該予以自由發展的機會，不可像從前的師範學校樣，一律授以同等的科目。

選科不列學期，因為有些科目，沒有必然的次序，可就學生底時間及學校底便利隨時增設選習之，只要與規定的學分數目相符就够了，某期選某科不必要機械的規定。

D、文科預備科課程表

a、標準：

1、　以養成升入大學文、法、哲等科之學生為目的。

2、　學生須習滿一百五十六學分方得畢業。

3、　4、　同C表。

5、　學分計算法與A表同。

6、　國語、外國語數量最多占百分之五十。

b、課程表一（必修科）

學期 / 學科細目學分 / 科目	第一年 第一學期 學科細目	學分	第一年 第二學期 學科細目	學分	第二年 第一學期 學科細目	學分	第二年 第二學期 學科細目	學分	第三年 第一學期 學科細目	學分	第三年 第二學期 學科細目	學分	共計
國語	文言文選 3 文學要義 2 作文 1	6	同上	6	文學名著 3 文字學 2 作文 1	6	同上	6	文學名著 3 文學史 2 作文 1	3	同上	3	30
外國語	文學名著 5 修辭學 3 作文 1	9	同上	9	文學名著 5 文學史 3 作文 1	9	文學名著 4 文學史 3 作文 1	8	文學名著 2 應用文 2 作文 2	6	同上	6	47
第二外國語		7		7		6		6		6		6	38
科學概論		4		4									8
翻譯										1		1	2
共計		26		26		21		20		16		16	125

此表除外國語國語占百分之五十外，第二外國語占百分之24，科學概論翻譯占百分之6。以中國現在科學不發達，介紹他國文化於國內，是學習外國文的主要目的。故將翻譯列爲必修科。

學生到第二年第一學期可選修五學分，第二學期可選六學分，第三年第一第二學期均可選十學分。

近來講文學者，少注意科學，列科學概論爲文科必修科，不是要養成純正的科學家，是要使學生有科學的頭腦。

照丁表所列，國文英文共占百分之52、70，據高師某君所擬之表，文科中國文英文共占百分之58、00，此表國語外國語共占百分之五十，合第二外國語共占百分之七十四。此表關於文字科目底分量比丁表及某君所擬者較多，因丁表等須在分科時兼顧學生之基

本知識此表則專注重分科科目，而將科學知識委之於初級中。

b、課程表二(選修科)

科目／學分／學年	法制概要	經濟學	哲學史	社會學	社會心理學	中國近世史	西洋近世史	法學通論	財政學	論理學	生物學	社會問題
第二年	3	4		4	3	3		3		3	3	
第三年		4	4	3	3		3		4	3	3	4

本表係預備習文科預備科將來擬入大學文、哲、法等科之學生選習，故列入各種科目。

選科不列學期，學生可因學習時間的便利，在第二年中自由選習任何科目至十一學分，第三年自由選習二十學分，學校亦可因經濟狀況及延聘教師之便利得於某年臨時設備若干科。

E、理科預備科課程表

a、標準：

1、 以養成升入大學理、工、醫、生物、地質等分科之學生爲目的。

2、 3、 4、 5、 與D表同

6、 數理科目分量最多，占百之五十。

b、課程表一(必修科)

學期／學科細目學分／科目	第一年				第二年				第三年				共計
	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		
	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	
數學	大代數 4 解析幾何 4	8	同上	8	大代數 4 解析幾何 3	7	大代數 3 解析幾何 3	6	微積分	5	微積分	5	39
理化	高等物理 4 定性分析 4	8	同上	8	高等物理 4 定性分析 3	7	有機化學	6	有機化學	5	應用力學	5	39

外國語		6		6		6		6		4		4	32
科學概論		4		4									8
科學史								2		2		2	6
共計		26		26		20		20		16		16	124

照戊表所列，數學理化共占百分之60、33，英文占百分之18、94。本表數學理化各占百分之25，外國語占百分之20，又選科所列科目，亦均屬於數理科學，與必修科相加將及百分之70。

b、課程表二(選修科)

學期＼學科／學分	材料學	電磁學	平面測量	生理學	地質學	工程畫	礦物學	動物學	植物學	進化論	應用化學	電學	機械學	解剖學	醫化學	藥化學	病理學	人類學	衛生學	生物學
第二年				3			3	3	3	3	3	3		3				3	3	3
第三年	3	3	3		3	3							3		3	3	3			

學生於第二年每學期可選六學分，第三年每學期可選十學分。餘與C表同。

F、農科預備科課程表

a、標準：

1、 以養成升入大學農、林、蠶等科之學生爲目的。

2、 3，4，5 與D表同

6、 農業科目分量最多，占百分之五十。

b、課程表一(必修科)

學期／學科細目學分／科目	第一年 第一學期 學科細目	學分	第一年 第二學期 學科細目	學分	第二年 第一學期 學科細目	學分	第二年 第二學期 學科細目	學分	第三年 第一學期 學科細目	學分	第三年 第二學期 學科細目	學分	共計
農學	農學概論 5 農藝物理學 4	9	同上	9	農藝化學 4 土壤學 4	8	農藝化學 4 土壤學 4	8	植物生理學 3 動物生理學 3	6	同上	6	46
地質氣候	地質學 4 氣象學 3	7	同上	7	地質學 3 氣象學 3	6	同上	6	天文學	3	天文學	3	32
外國語		6		6		6		6		4		4	32
科學概論		4		4									8
經濟學										3		3	6
共計		26		26		20		20		16		16	124

照辛表所列農業科目占百分之62、5，此表連地質氣候共百分之50，但合選科科目可及百分之70。

本表列經濟學爲必修科，以農科學生將來須治生產的工作，應用經濟學的地方甚多。

餘與前表同。

b、課程表二(選修科)

學科／學分／學年	畜產學	森林學	水產學	養蠶學	園藝學	細菌學	農政學	森林植物學	森林動物學	作物學	解剖學	組織學	昆虫學	有機化學	分析化學	農業機械學	農產製造學	病體組織學	製圖學
第二年	3	3	3	3	3	3	3			3			3	3	3				
第三年								3	3		3	3		3	3	3	3	3	3

選科方法與前表同

G、商科預備科課程表

a、標準:

1、 以養成升入大學商科之學生爲目的。

2、 3，4，5，同上

6、 商業科目數量最多，占百分之五十。

b、 課程表--(必修科)

學期／學科細目及學分／科目	第一年				第二年				第三年				共計
	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		
	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	
商業	商業通論 5 商品學 4 商業地理 4 商業數學 5	18	商業通論 4 商業史 5 同上	18	商業各論 3 財政學 3 簿記 5	11	同上	11	統計學 4 國際公法 3 商法 3	10	統計學 4 國際公法 3 打字速記 3	10	78
社會經濟	社會學	2	社會學	2	高等經濟學	3	同上	3					10
外國語		6		6		6		6		4		4	32
法制										2		2	4
共計		26		26		20		20		16		16	124

照實表所列商業科目占百分之68、7，連商業英文商業算術共占百分之91、68。商業科目所以如斯之多者，以無外國語，並且中國公學中學部及江蘇一中之商科係職業教育，故數量特多。本表外國語占去百分之20，社會經濟法制占去百分之10，但商業科目已有百分之50，再加選科百分之20，共爲百分之70，且其性質爲升學預備，故教科目分量亦不甚少。

b、課程表二(選修科)

學年＼科目＼學分	財政學	銀行學	金融論	貨幣學	商業政策	會計學	保險學	運輸學	廣告學	賣買學	國防貿易	國際法私	工業政策	匯兌	關稅學	外交史	交通政策	關稅學	股分交易
第二年	3	3	3	3		3					3	3						3	3
第三年					3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		

學生選修方法與前表同。

H、高級中學職業科農科課程表

a、標準：

1、以養成中等農業職工爲目的。

2、學生須習滿一百一十學分，實習足三十二學分之時間方得畢業。

3、實習從第二年起，時間占百分之三十。

4、必修科占百分之六十，選修科占百分之十。

5、選科從第三年起

6、必修科選修科俱關於農業科目

b、課程表一(必修科)

科目＼學期＼學科細目學分	第一年				第二年				第三年				共計
	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		
	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	
社會經濟	經濟學	2	社會學	2									4
應用化學		4		4									8
農學	土壤學 5 肥料學 3	8	作物學 5 肥料學 3	8	畜產學 3 園藝學 3	6	農產製造學	4	病虫學	2	氣象學	2	30

林學	造林學 3 森林保護學 3	6	同上	6	森林測量術	5	森林工學	5	林產製造學	2	獵狩論	2	26
蠶學	養蠶學 4 蠶體生理 2	6	蠶體病理 3 蠶體解剖 3	6	製絲法	5	植桑法	5	細菌大意	2	同上	2	26
實習						10		12		12		13	47
共計		26		26		26		26		18		19	141

說明:本科之目的在養成中等農業職工,重在應用技能,不重在純粹學理,故實習時間特多。舊制甲種農業係分科,學生畢業後殊少實用。內地農家,大概兼營農、林、蠶、三種生活,與其分科專門研究高深學理,不如混合灌輸以關於農林蠶之普通知識與技能,使能應用於實際上改良農業之爲愈。我所說者,係以湖南農人爲背景,各地需要不同,各科分設,特別注重其一科亦未嘗不可,但總以坐而言者能起而行爲要,決不可再如舊制之空談理論——精深學理之研究,應當讓諸大學。

b、課程表二(選修科)

科目 學分 學年	簿計	實業法規	農政學	林政學	獸醫學	農業衞生學	寄生動物學	水產學	水產動物學	魚類養植法	漁撈法
第三年	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

說明:學生在第三年第一學期可選八學分,第二學期可選七學分。

選科表所列之科目極少,但各科對於農人之關係均甚重,如獸醫、簿記、水產之類俱爲農人所當知,蓋農人係專治生產工作者,必須藉獸類爲助,並可以畜產水產爲副業,需用獸醫學水產學之處甚多;至於簿記更爲日常出納所必不可少者。農政林政範圍較廣,係預備集資作大農合作者所選修。

I、高級中學職業科工科課程表

a, 標準:

1、 以養成中等工業職工爲目的。

2、 3，4，5 同H表

6、 必修科選科，俱屬於工業科目。

b、課程表一（必修科）

學期／學科細目學分／科目	第一年				第二年				第三年				共計
	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		
	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	
社會經濟	經濟學	2	社會學	2									4
應用力學		4		4		4							12
製　　圖		2		2		2		2					8
金工科目	機械學 4 工程用具 1	5	同上	5	機械製作法	5	同上	5	同上	2	同上	2	24
木工科目	材料學 4 工場用具 1	5	同上	5	建築法	4	同上	4	同上	2	裝飾法	2	23
電氣科目	電磁學 4 工場用具 1	6	同上	6	電氣工學	4	同上	4	電氣工學	2	同上	2	23
實　　習						10		12		12		13	47
共　　計		26		26		26		26		18		19	141

說明：本表目的係養中等工業職工，工業之範圍甚廣，表中所列者只及於機械工，其他關於手工科目者概不列入。舊制甲種工業亦係分科，此表獨混合之，意思是要養成能運用機器之工人，與養成專門的工程師之目的不同，故科目底範圍較廣，而注重於應用技術。

b、課程表二(選修科)

學期＼學科＼學分	工場衛生	簿記	熱力學	水力學	測量學	實業法規	房屋構造學	應用化學	地質學	力學
第三年	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3

學生在第三學年第一學期可選八學分,第二學期可選七學分。

J、高級中學職業科商科課程表

a、標準:

1、以養成中等商業職工爲目的。

2、3、4、5、同上表

6、必修科選修科均商業科目。

b、課程表一(必修科)

科目＼學期＼學科細目學分	第一年				第二年				第三年				共計
	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		
	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	學科細目	學分	
社會經濟	高等經濟學 4 經濟學史 2	6	同上	6	社會學	4	同上	4					20
普通商業科目	商業要項 6 廣告學 4 商業地理 4 打字 2	16	珠算 2 商業算術 4 簿記 8 打字 2	16	商業算術 4 商業史 2 速記 2	8	商業史 4 速記 2	6	賣買學 3 保險學 3	6	同上	6	58
銀行會計	銀行學	4	同上	4	會計學	4	同上	4					16
實習						10		12		12		13	47
共計		26		26		26		26		18		19	141

說明:此表以養成中等商業職工爲目的,故所列科目注重應用。舊制甲種商業不分科,實則公司、銀行、普通商場之營業人,均各需特別知識,故關於銀行會計等科亦加入,便學生畢業後可以至公司或銀行或普通商場爲中級職員。

b、　課程表二(選修科)

科目／學分／學年	財政學	金融論	貨幣學	運輸論	商業政策	匯兌論	股份交易	國防貿易	商品學	國防公法
第三年	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

學生在第三年第一學期可選八學分,第二學期可選七學分。

IV、 結論

這篇文章作完,自己覺得太長了,閱者或者也覺得討厭。但我作這文前後却費了兩個月的時間,所得的結果,還覺得很不滿足。所以不滿足的原因, 1、收集中學校的課程表太少,統計的結果,不能代表現行的中學課程, 2、甲種實業的課程表一張也沒收到,科目分量的比較也沒有,擬訂的高級中學職業科課程更沒有憑據。現在旣然照我個人底意思擬訂十種課程表,玆將我底意見總括簡單地說明如下:

1、前面說過,教育目的是隨着人生生活的假定而變遷的,課程是達到教育目的的一種方法,應當隨着目的爲轉移的。教育應當有什麼目的,目的中間應具有怎樣幾條理想的要素,我們都可不管。我擬課程所認定的教育目的,是新學制草案中的第一二三條標準,故沒有什麼特別的科目,也沒什麼特別的主張。

2、我作「對於新學制本身的討論」文時,主張將高級中學師範科加長實習期間半年,後來過細研究,覺得不應該如是。本文各課程表的擬訂,其他職業科底實習時間比師範科底實習時間還多三分之一,並且師範科實習是從第三年起,幼稚師範實習是從第二年起,理由前面說過。職業科實習從二年起,理由是師範生雖然應該重教授技能,但他們是負指導未來的國民的人,知識也很重要;職業科底學生到社會上去作職工,技能較爲緊要,且舊時甲種實業學校學生不能見用於社會者,社會固然要負一部分責任,學生底技能不精熟也是一大原因,故擬訂課程對於職業科之實習時間特別加多。

3、 初級中級第三年設選科的理由前面已經說過，高級中學師範科及升學預備科選科從第二年起，選科時間占百分之二十，職業科選科從第三年，數量只占百分之十，其理由：1、學生經過初級中學之選科，對於他將來所願學的科目已經有了一次決定；到高級中學之預備科或師範科，應當就其所決定的努力修習一年，看對於所已決定之總科目的興趣如何，再於所決定之科目中偏重一部分，在第二三年選習其與所偏重科目關係極切的若干科，預備將來升入大學之特殊分科，或到小學校擔任特種職務。2、學生既決定習職業科，便應預備增加他實際生活的力量，不過職工因其所治的事業不同，常需要某種較特殊的知識或技能，故於第三年加少量選科。

4、 預備科不設工科，因為大學工科所需要的基本知識還是數理，故即在理科中預備。

5、 預備科與職業科雖同一科名，但以二者之目的相異，課程亦截然不同。

6、 職業科均有經濟社會及法規科目，意思是要使職工具有較高之知識，明白社會思潮，不要他們作機械式奴隸工人。

7、 課程中所列各種科目，均各有其特殊要素，我所學太淺，大半不能確實瞭解，故表中各科均只定其分量，填具科名，至於詳細的內容，還要請各科詳細研究，所定的各科分量，也要得教育專家與科學專家比量修改。

以上總算是個人對於中學校課程的一點意見，但是新學制的中學校還包含甲、乙、丙、丁、戊五種職業科，即高級中學的職業科也還有許多分科如應用化學、市政、美術之類可以加入，我都沒有說到。我這討論在「中學校」底範圍裏面，已經算是一小部分，再把牠放在全學制中則小之又小。我底經驗覺得教育是件很不容易的事情，無論對於那部分要有所變更增刪，都應當集多數人過細研究，詳加討論，研究討論之後，更須以其所得施諸實際，驗其效果，然後才可推行。否則，冒然決定一件事立刻就要推行全國，害處不小。因此，我極誠懇地希望國內一切教育者，盡量發表對於新學制的意見，更誠懇地請求第八屆聯合會的教育會代表，審慎議決其所當議決之議案！

四月七日吳淞

新學制草案高初級中學課程之研究

潘　文　安

自新學制草案發表後，國內教育家紛紛討論，或開會商榷，或發表意見，處此國本飄搖國事蜩螗之秋，居然有此現象，不可謂非中國教育界之幸事．顧學制僅大體耳；運用變化，全在內容；甚拘執於學制之形式，而於內容不事研究，則新學制與舊學制又奚擇哉？鄙意以新學制之討論，暫可告一段落；今後最亟要之工夫，為學科之支配，及課程之變更．茲就管見所及，對於新學制草案高初級中學之課程，略有貢獻，願海內教育家進而教之！

中學校之不滿人意，由來已久；其不滿人意之處，究竟何在？或抨擊現學制之不良，或歸咎於選科分科之未實行；其實最大原因，在學科之支配不當，課程之規定不適用耳．試檢閱元年十二月教育部頒布之中學校施行細則，及二年三月頒布之中學校課程標準，其弊病所在，不難發見．試抉其不適當之點及改良之辦法如下：

甲，關於學科之支配

1、改簡中學校之學科目　學科不宜繁複，一繁複則學生之學習不專，而主要科目之程度反不足以提高．現在中學生程度之低淺，中外教育家莫不引以為憾；——去年門羅博士在滬演講，對於我國中學校最不滿意，極言中學生無科學根柢而程度太低，如北京大學入學試驗時，應試學生能及格者，千人中不得百人，且此百人亦勉強入彀，即其明證；循是以往，實為寒心，今後辦學者應早覺悟，非將學科程度加高，課程內容更變不可云云．——故新學制實行後，中學校不論初級高級，第一件宜將學科門類減少，然後學科程度自然加高矣．鄙意中學校之「修身」「法制」「經濟」三科，均可廢去；——此科現在南京高師北京高師均已實行廢去．——加「公民學」一科，足以括之．調查歐美中學校，均有「公民學」一科；我國中學校，今後亟應改定．——「公民學」教材問題前年江浙教育協進會會定要目，分道德、衛生、法制、經濟四編，委託鄙人編道德、法制二編，不日可脫稿．——至每週教授時數，仍定一時足矣．此外「體操」「樂歌」，亦不必列入課程，以「體操」可改行朝操，日日行之；「樂歌」則不妨於課外令學生自由練習也．

2、提高學科之程度　新學制之小學修業期，雖減少一年，程度未免略低，但中學校

之修業期，則加多二年，較之舊學制，實多一年；故學科程度，當然提高，以資深造．如數學科之不僅限於代數、幾何、三角，化學科之不僅限於無機、有機．鄙意高級中學之最後一年，應參酌大學預科及高專之學科課程而調劑之，斯爲善矣．

乙，關於課程之變更

新學制既分中學校爲初高兩級，則學科程度當然有深淺之分；但鄙意課程不妨參酌圓周法而活用之．其所以主張圓周法者：(一)級初高級實自成一段落，有以家況關係，入初級中學校，未必能入高級中學，則各科之普通知識技能亦當完備．故三年一結束，必不可少．況課程用圓周法，可以由淺入深，學生之興趣，自覺增多．(二)初級中學畢業，適爲青年身心發達之一階段．由此以往，教科程度，又當另爲編配，以適於學生之身心．(三)中學既採選科分科制，教材自以活動爲宜而圓周法則最具活動性者也．準此，則課程變更，略如下述：

1，公民學科　初級中學授以公民善良習慣，公民必需之常識，道德、衛生、法制、經濟之大意；高級中學，授以共和國之要旨，并繼續授以道德、衛生、法制、經濟等．

2，國文科　初級中學第一第二學年之國文，爲講讀，(古文、國語文)國語文法、作文．第三學年加文法、簡單日用文、演說辯論；高級中學第一第二學年加修詞要略，文字源流．第三學年加日用文、(或職業應用文)文學史、論理學大意．各學年課程均可規定閱書質疑一欄，以便說明問難或考查．

3，英語科　初級中學注重發音、拼字、讀寫、譯解、會話、造句、文法等，高級中學注重文法、作文、修詞、文學、閱書等．

4，歷史地理科　初級中學注重本國之歷史、地理，而兼及世界史、世界地理．高級中學第一學年爲本國史、本國地理，第二學年第三學年爲世界史．世界地理，而兼及史地學之研究法．

5，數學科　初級中學注重算術、代數、幾何、三角；(可採用混合數學，如布利氏數學書之類．)高級中學注重大代數、幾何、三角、解析幾何、微分、積分等．

6，博物理化科　初級中學第一學年，爲植物、動物，第二學年爲動物、地質礦物，第三學年理化大意；高級中學第一學年爲物理學，第二學年爲無機及有機化學，第三學年爲

有機及應用化學.

7,圖畫科　初級中學注重寫生、圖案、簡單用器畫；高級中學注重意匠畫,用器畫.(平面幾何、投影、透視等.)

8,手工科　初級中學注重木工,應設木工場;高級中學注重金工,應設金工場;可視地方情形酌定,令學生在課外實習,鄙意不必列入課程.茲將初級中學高級中學之課程標準,列表如下:

初級中學課程標準

學年＼學科目	公民科	國文科	英文科	歷史科	地理科	數學科	理化博物科	圖畫科
每週時數	一	八	八	二	二	六	三	二
第一學年	公民善良習慣公民必需之常識	講讀(國語文)國語文法作文	發音拼字讀法譯解默寫會話文法習字	本國史(注重發明家及創作之聖人)	本國地理	代數算術	動物植物學	寫生圖案
每週時數	一	八	八	二	二	六	三	二
第二學年	道德衛生大意	講讀(古文國語文)國語文法作文	讀法譯解默寫造句會話文法	本國史(注重社會變遷及學術文化)	本國地理	代數幾何	動物礦物學	寫生圖案
每週時數	一	八	八	二	二	六	三	二
第三學年	經濟法制大意	講讀文法作文日用文演說辯論	讀法譯解作文會話文法練習閱書	世界史	世界地理	代數幾何三角	理化大意	圖案初步用器畫

每週教學時間共計三十二時

高級中學課程標準

學年＼學科目	公民科	國文科	英文科	歷史科	地理科	數學科	理化科	圖畫科
每週時數	一	八	八	二	二	六	三	二
第一學年	共和國 要旨 道德	講讀文 法作文 文字源 流	讀法譯 解作文 會話文 法練習 閱書	本國史	本國地 理	大代數 幾何 三角	物理學	寫生圖 案平面 幾何畫
每週時數	一	八	八	二	二	六	三	二
第二學年	道德 衛生	講讀文 法作文 修詞要 略	讀法譯 解作文 會話文 法練習 閱書	世界史	世界地 理	三角解 析幾何	無有 機機 化 學	平面幾 何投影 畫
每週時數	一	八	八	二	二	六	三	二
第三學年	法制 經濟	講讀文 法作文 日用文 文學史 論理學	讀法譯 解作文 會話文 法修詞 閱書	世界史 史學研 究	世界地 理地理 學研究	解析幾 何微分 積分	有應 機用 化 學	投影畫 透視

每週教學時間共計三十二時

鄙意復有一言：則以高級中學又行選科制，如分文理二科，則文科之國文，可加授美文文學史等，而加多時數；理科則加添數學博物理化之時數，以為精研求深之資．均就學生性質所近，由其自行選定，他日更為文專論之，茲姑不贅也．

中學校教科課程之研究

程時煃

自新學制草案發表後，國內學者，均相討論其內容得失，及此後實施之方法，顧欲解決此項問題，有待於教科課程方面者居多；於是進而爲教科課程問題之研究。

關於此種研究，殊非易事；余但就中學方面，略陳意見如左：

一、關於選擇教科，有必須注重者三：

1、應求其最能貫澈中學校教育之目的者。 中學校教育之目的，在中學校令第一條中，曾經規定爲「完足普通教育，造成健全國民」。然所謂健全國民者，必須具有三種健全的生活：一、爲公民的；(Social-Civic) 二、爲職業的；(Economic-vocational) 三、爲修養的。(Individualistic-avocational) 此三種生活，必須受適當之陶冶，始臻健全；生活旣臻健全，方足爲健全之國民。故中學校教育之目的，不啻爲授與青年一種公民的，職業的，及養修的教育，以完成其健全生活者也。中學校教育之目的，旣如以上所規定；則凡關於教科上之選擇，必須審其是否最能貫澈此種目的，卽是否此種教科，具有公民的，職業的或修，養的陶冶性質？使一科能包含多種陶冶性質者，則必爲重要之教科；包含愈多，其價值亦愈大；例如國文一科，卽具有公民的，職業的及修養的，三種陶冶性質者也。又如英文、歷史、地理、理科、(General Science)體育、手工、圖畫等，每一教科，均各具有數種陶冶之性質；故學校以此類教科，爲必修科。(Constant)

2、應求其最能適合社會之需要者。 學校之教科，必須適合社會之需要，斟酌規定；社會之需要，時有變更，斯教科課程，亦必因而更改：此爲國內學者所公認，無庸詳述；第觀美國中學校教科課程之繁異，卽足證明其由於社會的，經濟的，方面所要求者居多也。

3、應求其最能適合學生之需要者。 學校之教科，除須適合社會之需要者外，尙須適合學生個人之差異，一如性別、能力、興味、志望等。一分別規定其種類及內容；並須使學生得早受此種適合之教育，俾能早發見其個人的差異，以爲自由擇業之準備。美國初級

中學之運動，其主要原因如由教育心理的方面考察，則全係尊重學生個人的差異，與適應學生成熟之過程，而爲此重大之改造也。故其教科課程，注重選擇自由，及規定學科制度。

二、關於規定教科課程，有必須注重者四：

1、應與小學教科課程有密切的聯絡。小學教育與中學教育，往往不相聯絡，此不獨中國爲然也。在小學中，國民與高小之教科，亦多欠聯絡之處；如國民學校，不授自然科及鄉土科等，在高等小學初年級，驟然加授理科、歷史、地理、三種新科目；於兒童學習原理上，殊覺未合；在高等小學時代，英文爲隨意科，有之亦不過每週二小時而已，一入中學，卽每週授至七小時之多。—普通中學有最多增至十時者。—又數學中之幾何，在中學初年級，教學均形困難，亦由於小學時代未養成此種基礎觀念也。以上各端，均屬小學教育與中學教育不甚聯絡之處；故欲謀改革，非使中小學校之教科課程互相關切不可也。現在新學制雖規定小學年限，爲六年，然必強使現制之高小減少一年，以符新制，恐多窒礙難行之處；故不如因地方之需要，高等小學得採用二年制，或三年制，其三年制之最高年級，與初級中學，第一年程度相當，教科課程不妨一致；畢業後卽入初級中學第二年級；如此，則於舊制無多變更，且因此中小學教育愈覺關係密切矣。

2、各教科應互有密切的聯絡。中學教科，就性質上，原係互相聯絡，互有關係；然往往因分科太多，分期教授，學生無統括知識之能力，遂使渾一的教科，散而爲多數零碎之智識，例若博物理化等，本屬理科之基礎知識，若分科太多，支離教授，非獨失各科自然上之聯絡，亦減少學習之趣味，不若以博物改爲生物學，合動物、植物、生理、三科內容相關者，同時教授；物理化學二科，亦併爲理化學；最後之學年，則授以科學通論，關於礦物、地質、氣象、星學等學科，採其關於日用生活必須之知識，加入教授；數學之代數、幾何、三角，亦宜採用混合教授之方法；歷史地理二科，亦宜擇取其重要而有關聯之教材，編爲教本，爲一種系統的教授；又如修身及法制經濟，合而爲公民科；如此編制，不獨於教授時間，可以減少，且於施行教授亦覺切實有益矣。

3、對於選科科目，應謀漸進的引導；其選擇範圍，應謀逐漸的擴充。凡兒童至發情時期，心身發育，至爲急驟；此時之教育，貴有突進的變化：此種學說，當初頗認爲合理；及近代教育心理學家之主張，則完全與此相反；蓋以兒童發情時期之先後，正屬少年期與青年期之過渡時代，兒童經驗，漸次擴張，興味欲望，日新月盛；在教育上固認爲最危險之時期也。故關於教科課程，以及管理教授等，均應特別注意，務使少年期與青年期之教育，爲密切的聯絡，及漸進的發展。試觀美國初級中學之教科課程，卽本此理想而編制者也。

4、對於新授或將來專攻之科目，應謀漸進的引導。初級中學，位於小學與高級中學之間，其目的在由普通教育漸進而爲施行高等教育之準備；質言之：卽系普通教育與專門教育一種之過渡處也。其間教科課程對於學生將來之專攻科目，自應謀漸進的引導；如高級中學，分設農、工、商、師範、豫備、等專科，則初級中學之教科課程，必須預植以上各種專科之基礎知識，俾學生能適合其個人的差異，以爲擇業之準備。故余主張自初級中學一年級起，卽不妨設職業科目，任學生因其需要，自由選習；學年愈高，則所選擇之職業科目，範圍愈大；如此，於將來升學者，固能引起其學習上之興味，及豫爲將來專門之深造；在不能升學者，亦得稍受職業上之陶冶，爲將來謀生之便利。說者謂職業科目，設在中學初年級，未免過早，慮或有普通修養不足之處；不知此種職業教育，與普通教育曾無嚴峻之分，卽謂爲普通教育亦無不可；殊　小教科中，亦有農業商業等科目，因地方之需要，酌授一科之規定。是小學旣經學習，在中學更無妨選習也。

以上各端，或足爲選擇中學教科及規定教科課程之標準。余卽此而爲初級中學之教科課程草案，列表如左；并將美國因克來斯 Englis 氏，就多數初級中學課程表中，研究規定兩種形式之課程表，附列於後，以供辦學者之參考。至關於高級中學方面之研究，則請俟之他日也。

初級中學教科課程草案：

必修科目

學科＼學年	第一學年	每週次數	第二學年	每週次數	第三學年	每週次數	第四學年	每週次數
公民科		一		一		一		二
國文		七		六		五		四
英文		五		六		七		六
數學	算術代數幾何	五	代數幾何三角	五	同上	五	同上	四
歷史地理	本國歷史地理	四	同上	四	外國歷史地理	二		〇
理科	生物學(動物植物生理)	三	同上	三	物化學	四	物化學科學概論	四
圖畫手工		二		二		〇		〇
體育		二		二		二		二
樂歌		一		〇		〇		〇
合計		三〇		二九		二六		二二

選修科目

學目＼學年	第一學年	每週次數	第二學年	每週次數	第三學年	每週次數	第四學年	每週次數
國文	*	二	*	二		二		三
英文		〇	*	二		二		三
數學	*	二	*	二		二		三
外國歷史地理		〇		〇		〇		二
理科		〇		〇		〇		二
心理		〇		〇		〇		二

論理		○		○		一		○
音樂		○		一		一		一
圖畫		○		○		二		三
農業		二		三		四		五
工業		二		三		四		五
商業		二		三		四		五
家事		二		三		四		五
選擇次數		二-四		三-五		六-八		一〇-一三

附註:

1、每週上課時數,自三十二次至三十四次;但包括教學與溫習在內。體育除每週二次外,每日舉行二十分間體操。
2、每五十分爲一次。
3、*印係表示對於學力不足者,加以補習。
4、採用學科制。
5、各學科教授標準,另定之。

因克來斯氏規定之初級中學課程——〔參看因氏中學教育原理(Principle of Secondary Education)書。〕

第一式:

(必修科目)

學科 \ 學年	第一學年	每週教授時數	第二學年	每週教授時數	第三學年	每週教授時數
英語		五		五		五
地理 歷史 公民學	地理 歷史	五	本國史 公民學	五	社會公民學	五
自然科學	生理 衛生	三	科學概論	五	科學概論	五
數學	算術	五	A 算術代數幾何 B 商業算術	四		○

體育		二		二		二
音樂鑑賞		二		二		二
實技	男手工 女裁縫	五		○		○
計		二七		二三		一九

（選擇科目）

學科目＼學年	第一學年	每週教授時數	第二學年	每週教授時數	第三學年	每週教授時數
英語	(*)	二		二		○
數學	算術(*)	二		○		五
外國語		五		五		五
歷史		○		○		四
算術		三		三		五
音樂	(理論)	三		三		三
商業		五		五乃至一○		五乃至一五
執務學		五		五乃至一○		五乃至一五
工業		五		五乃至一○		五乃至一五
家事		五		五乃至一○		五乃至一五
農業		五		五乃至一○		五乃至一五
選擇時數	四乃至八			八乃至一二		一二乃至一五

備考

一、*印表示對於學力差者，予以補習。

一、教室中之教授時數，每週三十次至三十五次。

一、每三十分為一次。

第二式：

學科　學年目	第一學年	每週教授時數	第二學年	每週教授時數	第三學年	每週教授時數
英語		五		五		五
地理 歷史 公民學	地理 歷史	五	歷史 公民	五	社會公民學	四
自然科學	生理 衛生	三	科學概論	四	科學概論	四
數學	算術	五	A 算術代數 幾何 B 商業算術	四		
體育		二		二		二
實技	男—手工 女—家事	五				
計		二五		二〇		一五
選擇科目		五		一〇		一五

備考

一、選擇科目，一如前表。

二、教室內之教授時數，每週爲三十次。

三、每五十分爲一次。

教員必備 教授法

明教授法 則情態自然

明教授法 則事半功倍

明教授法 則校長敬重

明教授法 則學生信服

小學教授法要義	一冊	五角
各科教授法精義	一冊	一元二角
教授法[illegible]覽	一冊	二角五分
師範學校新教科書 教授法	一冊	七角
訂正 教授法原理	一冊	二角
訂正 師範學校教科書 各科教授法	一冊	二角
小學各科教授法	一冊	三角
小學適用 體操教授細目		甲 乙 丙 編 七角 八角 七角
體操科教案	一冊	一元二角
單級體操教授案	一冊	三角
實用主義 國民學校訓練概要	一冊	四角
實用主義 兒童訓練法	一冊	四角
師範講義 教授法講義	一冊	四角
小學劣等生救濟法	一冊	三角
兒童個性談	一冊	一角半
蒙台梭利教育法	一冊	三角五分
單級教授講義 小學單級教授法	一冊	四角
單級教授講義 單級教授案例	一冊	四角
單級教授的講義	一冊	一角半
實用主義 科外教育設施法	一冊	七角
實驗分團教授法	一冊	八角
分團教授精義	一冊	四角
單級教授談	一冊	一角
單級教授要項	一冊	八分
實驗單級教授法	一冊	一角五分
簡明單級教授法	一冊	二角
單級教授講義 二部教授法	一冊	五角
實驗二部教授法	一冊	三角
自習主義教學法	一冊	六角
實驗 各科動的教育法	一冊	三角五分
實驗 複式教授法	一冊	二角五分
自習主義 複式教授法	一冊	四角
新體 教授法講義	一冊	五角
德國學校 近世語教授法	一冊	六角
新體綴法教授法	一冊	二角五分
新體書法教授法	一冊	三角
實用習字教授法	四冊	各一角六分
小學習字教授法	一冊	二角

商務印書館發行

新學制師範學校課程的研究

解中滌

新學制普通師範教育的辦法，——三年初級中學畢業以後，再加三年師範科——我個人認爲適當。但要實行這種辦法，第一個問題便是課程的選擇和分配。我是在師範學校服務的，就我個人意見供獻一點，還要請大家細細研究！

這篇專研究三年師範教育的課程。師範講習所和職業教員養成所的課程問題都沒有提到。其實師範講習所原是救急的辦法，應就各地各時的急需，臨時酌定；而職業教員的養成，又屬另一問題，所以都沒討論。本篇討論次序如下：

師範教育採取教材的標準，

假定師範學校應有的課程，

幾個國家底師範教育的課程比較，

師範學校課程與初級中學校課程的關係，

課程的分配，

還有幾個沒解決的問題。

一、師範教育採取教材的標準

一種教材有一種作用。如得其用，始有價値；不然知識也足爲累的！所以去取之間，一定要有正確標準。若是無根據的隨意取捨或是兼收並蓄，都是不行的。譬如現在師範學校，照教育部規定，從預科到畢業，每年都有數學，而兒童學竟沒有位置，（根據教育部發行的教育法規彙編）實在不能說是適當。師範本科生每年要費許多精力和時間在代數、幾何、三角上，到了出校，不到一年已經忘了大半了！這許多時間和精力，豈不白費？而日日相處的兒童，尙沒有明瞭。這就是當規定時候，沒有用正確標準等量價値的流弊！現在當新學制未實行以前，應將其課程細細研究，用一個正確的標準——等量，不要再蹈了前轍！

課程的功用在實現教育的目的。杜威在北京講演教育哲學時說：「課程和教法等好像一架橋，所以渡被教者達到教育目的的。」密勒的人生教育上說：「要等量一種課程的價値，須看他能滿足某種需要。」所以採取課程的正確的標準即師範教育的目的。

師範教育的目的，個個都知道，是養成小學校教師。教育部師範學校令第一條也是「師範學校以造就小學校教員爲目的。」（教育法規彙編）這是不用解說。

但是我以爲這一個目的，還不能包括一切。師範教育不但造成小學校教師，還要造就社會上有人格的一個人。假設職業教育的目的只在造成一個巧匠，我們就要批評他太狹隘了；因爲他們只顧到做巧匠，却忘記了他也需要做個公民！師範教育也是這樣，不是養成一個技巧的教師就算了事的。所以我以爲採取教材的標準應當有兩個：

（一）小學教師的預備

（二）人格的修養

二、假定師範學校應有的課程

照上邊所說，師範學校的課程應分爲兩組：一組的功用在提高人格、豐富生活，是有修養人格價值的；一組的功用在增加教學效率，是有養成教師價值的。通常中等學校課程方面最大的毛病，在各科孤立，毫無聯絡；結果便是失去了各科功用，變成各種死知識的傳受！要知道學校各科，並非各不相關，實在是實現目的之各方面。所以這裏所分的兩組，也是勉強的分法，不過就其重要的功用說說罷了。

新學制草案中等教育段說明第九條「中等教育採用選科制」，是狠應當的。但是師範教育既爲職業預備的性質，自然有許多必修的科目，必修科和選修科怎樣分配，再爲詳說。現在把各科所含有的功用，及必修或選修的性質，列表如下：

第一表（假定師範學校應有的課程）

	人格的修養	教師的預備
必修的科目	(1)國語 (2)人生哲學 (3)衛生及體育 (4)藝術（至少必修一種）	(1)生物學* (2)心理學 (3)教育原理 (4)教育史 (5)兒童學 (6)教育心理學 (7)教學法 }實習試教 (8)管理法（學校組織等） }實習試教 (9)智力測驗及教育測驗* (10)學校的調查…實習 (11)專修一科或數科及其教學法

選修的科目	(1)經濟學 (2)社會學 (3)哲學 (4)高等數學 (5)物理學 (6)化學 (7)生物學* (8)生理學 (9)體育原理 (10)文學 (11)外國語 (12)音樂 (13)圖畫 (14)美術手工 (15)園藝 (16)農學 (17)工藝(工藝史亦可) (18)商業	(1)教育哲學 (2)教育社會學 (3)教育學說 (4)市政 (5)教育行政 (6)教育制度(各國) (7)學校建築與衛生 (8)職業指導問題 (9)家事教育問題 (10)社會教育問題 (11)鄉村教育問題 (12)高深的心理學 (13)實驗心理學 (14)高深的教育心理學 (15)青年心理學 (16)社會心理學 (17)幼稚教育 (18)教育統計學 (19)學務表冊 (20)專科教學法研究 (21)論理學

關於這張表，有幾條簡單說明。(一)第一欄的四種科目是做一個人所必需的，所以放在人格修養的必修科目欄裏。第二欄的十一種是做一個小學教師所不可少的，所以放在教師預備的必修科目欄裏。這兩欄的科目是師範生人人要修的。第三欄的十八種都較爲高深的課程，可以發展人的特長，豐富人的生活，但學校中不必全設，學生不必全學，所以放在人格修養的選修科目欄裏。第四欄的二十一種是擴張教師觀念，加高教師專門知識的；但不必全設，也不必全學，所以放在教師預備的選修科目欄裏。這兩欄是任選的。

(二)第一欄(1)國語。　國語是做中國人所必需的；而小學教師的語言影響於兒童狠大。中國地方遼濶，非施行國語教育不可，並不是一時提倡就算了事的。所以把他放在第一欄裏。

(三)第一欄(4)藝術。這裏「藝術」是指各項能修養人性的科目，如文學、音樂、繪畫等。

(四)第二欄(11)專修一科或數科及其教學法。指點小學校中所有的各種科目說的。是師範生畢業後所要預備教的。

(五)凡科目右角上有*記號者，是可以免除的。其理由見後。

三、幾個國家底師範教育的課程比較

現在選擇三個國家底師範教育的課程，和上邊所假定的比較比較。這三國——英，美，

法——師範教育的辦法，與新學制所擬的都有些相異。就中以英最相近。英之師範學校 Training College 所招收的學生，大致爲四年(初級)中學畢業生。美國稍爲不同些。美之師範學校 Normal School 所招收是六年(高級)中學畢業生。法之差異更大。法之師範學校 Normal School 及 école annexe 所招收的學生爲高小完結而通過 brevet élémen taire 的試驗者。

一、英國師範學校的課程——英國師範教育有二年畢業、三年畢業、及四年畢業三種。三年及四年畢業者，可以得學位，所以有許多爲得學位的課程。目的不同，自當別論。二年畢業的師範教育，課程分爲三類，如下表：

第二表（英國師範學校的課程）

普通科目	職業科目	附加科目
英文	教授原理及實習	法文
歷史	衛生及體育	德文
地理	樂理及唱歌	拉丁文
數學	讀法及復習	物理
科學(Elementary Science)	圖畫	化學
	(專爲女生者)	植物
	縫級	農田科學 (Rural Science)
		手工

普通科目之目的有兩種：一爲職業的訓練，一爲繼續普通教育。職業科目專以養成教師爲目的。附加科目爲教育部所批准，其目的在與大學 (College) 居同等程度。

凡預備入大學的學生，圖畫與縫級可以免學。能實際教音樂者，樂歌可以免學。否則職業科目必全學，普通科目至少須學三種，英文必占其一。若天才的學生，可以兩門附加科目替代一門普通科目。

以英國師範學課程看起來，普通科目和教師預備的科目相比較，好像教師預備的科

目嫌太少，還有個緣故。因爲英國小學教師的養成，從前都是徒隸制度。教者私人示範教授，學者隨從教者模倣學習，如 Monitor 及 Pupil-teacher，都是這樣。教學方面注重經驗，學理方面不甚研究，所以教師預備的科目特少。照新學制，師範學校招收一班毫無教學經驗的學生，若不多加教師預備的課程，結果一定不好。而且現在教學的學理方面，研究頗深，事事可以求之客觀的標準，所以教師預備科目不能不特重。

二、美國師範學校的課程——美國學校制度最不統一。就是師範學校一種，也有種種不同的組織，課程的分配也不一致，現在把各州師範學校課程列出比較。

第三表（美國師範學校課程百分比）

科目	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII
教育	10	14	15	22	16	16	17	29	34	19	12	28	22
教授實習	16	27	26	14	8	15	8	15	13	6	23	4	12
歷史	6	4	5	6	8	6	4	8	2	—	8	—	8
地理	5	5	5	6	8	3	4	4	3	—	5	—	3
英文	10	14	13	14	20	14	13	7	6	6	10	10	17
科學	11	5	12	5	8	13	4	13	—	13	11	—	9
數學	6	5	5	6	8	11	4	11	4	13	5	—	6
各科教學法	9	—	—	—	—	—	—	4	—	—	—	4	—
手工，美術品	16	16	11	3	12	5	8	6	5	19	8	—	10
樂歌	7	5	3	—	4	5	—	3	5	—	4	2	6
體育	4	5	5	3	4	2	—	—	—	3	8	—	6
任選科目（家事教育、農業，商業等）	—	—	—	20	4	8	38	—	29	19	7	52	—

註一羅馬數目系代表學校的。I Westfield, Mass. II Brockport, N. Y. III Newark, N. J. IV Ohio, 4 Schools. V Tene Haute, Ind. VI De Kalb, Ill. VII Ypsilanti, Mich. VIII Madison, S. D. IX Springfield, S. D. X Hays, Kansas. XI San, Diegs, Cal. XII Johnson City, Tenn. XIII Harrisonbury, Va.

教育、教授實習及各科教學法通常皆包括（一）教育史、（二）心理學、教育心理學、（三）數學、讀法、歷史等專門教學法，（四）教室管理法，（五）復習之理論、方法及技術。有時包括哲學淺論或教學原理。

就上表看起來，最有趣味的事就是除教育及教學實習外，只有英文是各校都有的此外各科就不是各校都有了！還有一個奇怪現象，就是任選的科目，最多占到百分之五十二(XII)校，少至於零！但是就全體看起來教師預備的科目（教育、教授實習及各科教學法）占的時都不少。最多占到百分之四十八(VIII)校，四十七(IX)校，最少占二十四(V)校，二十五(VII)校。最多的將近占全體二分之一，最少也近於四分之一，這就與英國不同了。

普通科目的多少，與師範生從前的教育大有關係，這一點後面還要說起。不過我想，教師預備的科目占全數百分之二十五至五十的比率，大可以取法。但多至百分之六十也不為多。美國師範學校雖有些比新學制草案所規定的程度高些，但他們的課程分配的比率倒可以參酌。

三、法國師範學校的課程——法國師範學校，學理與實習並重。普通科可以為有條件的免教。關於教師預備的功課為心理學、教學法及德育。試教有兩種學校在 école d'annexe 者試教時沒有監督指導的人，在 école d'application 者則有人指導。

普通科目，大致有二個教員教文字科目，兩個教員教科學。此外如經濟學、近世語、圖畫、樂歌，體育及農業，有專任教員教授。列之可得下表：

第四表（法國師範學校的課程）

普通科目	教師預備科目
文字各科目 科學各科目 經濟學 近世語 圖畫 樂歌 體育 農業	心理學 教學法 德育 習實

法國教育的特點在注重考試，小學教員的養成也是這樣。實際上教師預備的科目很不能滿意，但第二學年的終結有一種試驗名叫 examen de fin détudes normales，試教兩年以後又有 Certificat d'aptitude pédagogique 試驗。通過這種試驗，纔得教員的文憑。所以在課程方面，並看不出什麼養成教員的實際情形。他的重要點在一個人將來要教何科，就把這科着力研究，而教法則在實際試教的改正。我們可以借鏡的地方不在課程而在實習方面。

總看英美法三國師範學校課程，因各國目的和歷史不同，有種種差異。但有三要點可以供我們參考：(一)注重教師預備的科目。(二)注重實際試教。(三)各地可以因其所需要分配課程。

四、師範學校課程與初級中學校課程的關係

師範學校所招收的是初級中學校畢業生，所以課程採取和分配的問題，與初級中學課程大有關係。假設有許多知識或技能是教師所必需的，若是在初級中學已經學過，師範學校就不必重學；若是沒有學過，就必需補教。譬如現在的師範學校，因爲普通教育不够，花費了許多時間在普通教育方面，所以教師預備不能不少了。照教育部的規定，教師預備的課程，只占全體百分之十一多點，(照教育部規定的師範課程，教育與全體之比率)

第一年	第二年	第三年	第四年	第五年	總　計
33:0	34:0	35:3	35:4	35;12	100:11.4

新學制的師範學校不必這樣了。現在把他們的關係說一說。

第一，假定初級中學畢業生常識是已經豐富的。第一表上所列各種科目，並沒有補充常識的功用。第一欄所列各項，都是較高的課程，是做社會領袖必需修養的。第三欄的課程，前邊已經說過，原為發達個人特長而設，假設常識有缺乏的人不能選修的。但是常識不充，不能做小學教師，而這裏沒有補充常識課程的緣故，是因爲假定初級中學畢業生常識已經豐富的。

第二，假設初級中學沒有生物學，第二欄的生物學必須存在，作爲必修的科目；第三欄的高深生物學可以取消。若已經學過，第二的生物學可以取消；第三欄的存作選修科

目。

第三，初級中學校裏如有經濟學社會學課程，第三欄(1)和(2)的內容可以高深些。若初級中學沒有這種課程，內容只好普通些了！

五、課程的分配

前已說過，各個科目不應孤立，當互相聯絡以盡其用。這許多課程，雖已選擇出來，還得精意組織，纔能得其充分的效果。這裏把他分作四目討論：(一)課程的設置，(二)課程的進程，(三)分量的支配，(四)實習試教。

課程的設置——課程的設置，因地方需要，自己訂定，不必全國統一。譬如第二欄的第十一項，可以因人因地的不同，同一時間而有種種差異。在大都市裏，商業可定作必須專修的科目；若在鄉村師範，就應當以農業替代商業了。第三欄和第四欄各科目，也不必全設，可依學生普通傾向和學校的經濟人才而定。若甲校學生普通好研究自然科學，甲校就可以設高等數學、物理化學等；乙校學生好研究美術，乙校就可以設美術各科。又如甲校有長於教育行政組織的人才，甲校就可設教育行政、教育制度、學務表册等科目；乙校有長於心理學的人才，乙校就可以設高深心理學各種科目。若是大規模的師範學校，各項人才都有，經濟又很豐，各科可以全設；或是有些地方有特別需的科目，也可加入。總之一句語，課程的設置，完全以需要爲標準，不求統一。必修的各科目，已減至最小限度，似乎沒有什麼變動了。但第二欄的(9)，遇到時間實在不够分配時，也可以免掉，把智力測驗并入兒童學，教育測驗并入學校的調查。不過這是勉強的辦法，最好不必有這種變動。

課程的進程——許多課程放在這裏，決不是隨意要先授那一科目就授那一科目的！一科與他科之間，有種種的關係：或是A科爲B科的基本，或是C科應與D科相輔并行。若是先授B科後授A科，便是因果顚倒，決不能成功；若是授C科的時候不授D科，授D科的時候不授C科，失掉幫助，又不經濟。凡此種種都應當研究。就第一表所列各科目考究起來，第二欄(1)(2)是(5)(6)的基本，而(3)(5)(6)又是(7)(8)的基本。同時第二欄(2)又爲第四欄(12)(13)(14)(15)(16)的基本，第三欄的(2)爲第四欄(2)的基本。又第二欄(5)與(6)應同時，(7)與(8)應同時，第四欄(4)與(10)應同時。最好第二欄(8)與第四欄

(7)也能同時，第二欄(10)與第四欄的(19)也能同時。其他若第三欄(3)與第四欄(1)，第三欄(4)與第四欄(18)，第三欄(16)與第四欄(11)都有關係，應當組織起來，纔可以免去耗費，而得其用。

分量的支配——這裏所討論的，是時間支配問題。這四欄分量的支配，很少把握，因為各科目所需的時間是不相等的。比方學務表册，大約每星期一點鐘半年可以完，而教育統計學每星期三點鐘，半年恐怕還不行，這相差就很遠了。

選科制多以學分為單位，每科目若干學分，現在不能憑空分配。但我有一層意思，就是每星期上課鐘不得多過二十四小時，每學期所修科目，不得過八門。照這樣的限制，四欄的比率可如下表：

第一欄	第二欄	第三欄	第四欄
15	35	15—30	20—35

第三欄與第四欄不選修科目，故有伸縮的餘地，第三欄最少應占百分之二十，多至百分之三十五；第四欄最少應占百分之十五，多至百分之三十。以必選和選修分起來。必修的占百分之五十，選修占百分之五十。以人格的修養和教師的預備分起來，人格修養的科目最多占百分之四十五，最少占百分之三十；教師預備的科目最多占百分之七十，最少占百分之五十五。

就以上的支配看起來，教師預備的科目占全數二分之一至三分之二，很覺適當；選修的科目占全體二分之一，也很容得學生的自由發展。有這樣活動的選科，自不必分科了。

實習試教——現在師範學校學生要畢業的時候，總要參觀一下子，試教幾次，好像孤立的一門功課，和從前所學無關似的！有許多學校主持參觀試教的教員就是教教學法管理法的教員，還可以勉強敷衍下去；若是另換一人主持，就更難處理了！本來參觀試教的在印證所學的學理，而試教另一目的在練習教授的技術，其作用也在應用學理到實際上。無論如何，實習試教應和教學法管理法打成一片，不要看成獨立的一件事。現在的師範學校學生參觀的時候，到了一所學校裏，往往擁擠在一堆隨意東看看，西瞧瞧，到得末

了，仍舊一無所得。有些學校造出幾張表格來，還怕學生不會使用！其實表格是很好的方法，但是不必另造，應當從管理法教授法結晶下來的。到了試教的時候，教生勉強要做教案，看作極苦的苦工！其實教授法早已把這些事研究的非常之透徹，現在不過應用一下子罷了！所以我主張參觀應當放在學校的調查內，調查那一項，就參觀那一項，不必有另外的參觀。(至於畢業時的旅行是另一問題)印證學理的試教，也應該放在教授法管理法科目內，不必到要畢業的時機試教。練習教授技術的試教，還沒有善法可以解決，只好懸作一個問題。

本篇所討論的，到這裏已告結束。下邊還有三個問題，是記者未能解決的！還請諸位指教！

一、教師通常所需之技能怎樣補習？小學教師有幾種最普通的技能，如彈鋼琴、普通的表意畫、普通的手工、是不能不會的。任是初級中學畢業生，不必個個有這種技能，我們也不能責初級中學負這種責任。但是入了師範又沒機會可以學習，怎樣辦法？無論列入必修科或選修科都不妥當，而且時間實在不夠分配。

二、外國語問題。師範學校不免要參考一點外國書籍，而初級中學畢業生未必個個外國語程度很好，可以讀書。但是師範學校實在沒功夫再補習外國語了！應怎樣補救？

三、試教問題。——練習校授技術的試教，確是非常的重要，但是師範學校這三年中尋不出一個相當的位置。應怎樣處理？

本篇所用的材料，中國的部根據教育部發行的教育法規彙編。外國的根據。Comparative Education, by, H. W. Foght and the others.

新制中學的國文課程

周予同

現行學制，最使人不滿意而招誉議的，就是中學校；而中學校國文成績的不良，又是這許多使人不滿意而招誉議的原因之一。但是新學制草案中初高兩級中學制已經由議決而試驗、而將要施行了，國文成績就能夠一反從前的情狀而漸趨優良嗎？我想誰也不敢武斷說一個「能」字。因爲只變更學制的系統，而國文課程沒有得適當的分配；或者國文課程已經得適當的分配，而其他使國文成績不良的原因沒有免除；恐怕結果也是要失敗的。所以在討論中學國文課程之先，應該將其他使國文成績不良的原因稍微說明一下；因爲這一層是討論國文課程的先決問題，決不是題外的閑文。

中學國文成績不良的原因，如教師的缺乏、教材的失宜、教授的不當等，這是現在許多人所時常談及而急欲改革的，不用贅說；但此外還有幾種原因，或者被一般從事實際教育者所忽視，而其實非特加注意而設法解決不可的。

一、漢文自身的困難　普通所說「中學國文成績不良」一句話，仔細觀察起來，實在非常籠統。四年制的中學生，他們入學時實際上的國文程度既然很差，（普通中學一年級的學生，每每作一百多字的文章還有許多文法上的錯誤。）畢業時理想的國文程度又無標準，（就是教育部所定的「通解普通語言文字，能自由發表思想，並略解高深文字，涵養文學之興趣」的話，也不過是官樣文章。）所以「成績不良」四字，每每隨主觀而不同。其實我覺得這不良的原因有一部分不能專責備學校教師或學生，而應該歸咎於漢文自身的困難。我總承認文字不過是一種工具，而不良工具總應該改造。漢字漢文的困難程度，居世界文字的最高位，我想除了「骸骨迷戀者」，決沒有不承認的。我們若是平心和氣的，超越國粹的觀念或國家的情感，我想誰也不能違心說漢字漢文應該固守不變。現在的注音字母固然與漢字以一種幫助，而語體文固然使漢文得一種解放，但字形及義訓方面，我以爲也應該改造或整理。（錢玄同師對於字形方面，曾有簡體字的主張。）但近來使我憤慨而悲淒的，國語運動漸漸的萎靡，而復古的旗幟居然高揭；至於字形字義方面的改造和整理，更不用說了。中國人的進步總是「遲遲吾行」，那眞叫人沒法想了。

二、學校書籍的缺乏　現在一般中學校書籍缺乏的程度，可算是「無以復加」了。我平時參觀幾個中學校，問及他們關於國文參考書籍，普通多是依靠國文教師個人的私有物；學校所具備的，不過是些石印的十三經注疏、廿四史、康熙字典、古文辭類纂、經史百家雜鈔和坊間新出版的類書如辭源、國文成語辭林等罷了。有些并且連這幾部可憐的書籍也還不完備。中等教師因為待遇的菲薄，不能多所購置，於是不得不因陋就簡，拿什麼國文評注作為唯一的參考書；而學生除了學校所發的油印講義和在教室上偷看的幾部小說以外，也幾乎不知道國文是什麼。我覺得這種可憐的現象，就是國文鐘點每週增加到十時，恐怕也毫無成績可言；因為不完備的工具不能產生優良的作品，是顯而易見的。我以為新制的中學校應該個個都有極完備而公開的圖書館。學校經費應該不能如現在樣子的分配，將全部消耗於教師的薪水，而僅以每月十數元為圖書館儀器的購置費。學校對於圖書館的注意力，至低的限度，也應該與運動場相埒，而超於教室；因為教室不過是指導或正誤的場所，而圖書館乃增進學識的機關。理想的學生，除寢食外，應該將一日的時光分為三等分，以營教室、圖書館、和運動場的生活。假使能夠這樣，我敢說國文成績不良的程度或者可以減少幾分。

三、學校功課的繁重　現社會對於中學生的希望，我覺得似乎太奢了。一方面要求他了解一切普通科學的大概，養成一個健全的公民；一方面又要求他具備職業上的技能，使他能夠在競存的社會得一個相當的位置。簡單說一句，好像現社會所需要的智識和技能，中學生都應該具體而微的樣子。學校為滿足社會的要求起見，也每不顧學生的能力或時間，而竭力增加課程或提高程度。依我的偏見，以現社會組織的複雜和不正當，決不是區區四年中等教育的訓練所能夠應付。中學生的生活，我從前曾經過過；近幾年來，也很注意；我總覺得學生對於功課的負擔似乎太繁重。一個學生若是對於學校一切的功課非常認真，想都經過預習、演習、複習三種手續，不是能力上的缺憾，乃是時間上的不可能。結果就是天資中上而勤學的學生，也只能模模糊糊的敷衍，或是專注意一二門通常所稱主要的學科而拋棄其餘。所以學校課程表面上雖是五花八門，而實際學生能夠澈底了解而應用的，不過很少的分量。這不但不經濟，并且壓逼學生養成敷衍對付的習慣，於德智上都有很大的惡影響。今年我回家的時候，遇見一位中學校長：他很承認學生國文

成績的不良，但他覺得學生自修國文的時間實在太缺乏。他對於胡適之先生主張要看廿四史或五十部以上的小說也很懷疑。他說：「現在的中學生，除少數外，大概多知道自己用功；但他們一天要上五六小時的功課，晚間二小時的自修只夠預備英文或演習算學。若實行八小時工作的話，他們實在沒有誦習國文的時間。」這些話，恐怕不是一人的私言，現在的中學校長或學生大概都感覺到而想說的。所以我以為學校一切學科都應該重新估定一下，當增的增，當刪的刪；而教授的時間也應該為相當的減少。這固然不僅關於國文，但國文成績或者因此可以得相當的改進。

以上所說三種原因，和教師、教材、教法三個問題，若是能夠得相當的方法去免除或解決，我想很可以與新制國文課程的分配以極大的幫助，國文成績也許可以希望稍微優良些。現在我依個人的意見，先將新制中學國文課程列表於下，然後再加以說明。

學目 \ 學級 / 學分及時間		初級中學						高級中學					
		第一年		第二年		第三年		第一年		第二年		第三年	
		第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
模範文	學分	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	1	1	1	1	1	1	1	1
	時間	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
作文	學分	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	時間	1	1	1	1	1	1						
閱書質疑	學分	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	時間	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
語法	學分	1	1										
	時間	1	1										
文法	學分			1	1								
	時間			1	1								

修辭要略	學分					1							
	時間					1							
日用文程式	學分						1						
	時間						1						
*文字學	學分							1	1	1	1	1	1
	時間							1	1	1	1	1	1
*中國文學史	學分							1	1				
	時間							1	1				
*西洋文學史	學分									1			
	時間									1			
*文學概論	學分										1		
	時間										1		
*國故概要	學分											1	1
	時間											1	1
※國音學	學分	$\left(\frac{1}{2}\right)$											
	時間	(1)											
※新聞學	學分											(1)	(1)
	時間											(1)	(1)
學分總數		$4\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$	4	4	5 (3)	5 (3)	5 (3)	5 (3)	4 (2)	4 (2)
時間總數		6	6	6	6	5	5	5 (3)	5 (3)	5 (3)	5 (3)	4 (2)	4 (2)

說明

一、高級中學指新學制系統草案中完全三年制之職業科(巳) 普通科 (庚) 師範科

(辛)三種。

二、學期:依個人的私見,擬恢復二學期制;卽七月至十二月爲一學期、次年一月至六月爲第二學期。

三、模範文:選擇古今思想文字兼勝之篇章,先期發給學生,令其預習。上課時,再由教師加以匡正、指導、或深究。至教材上文語多寡的分配,宜按年級的升進而依次增減;卽低年級多授語體文,高年級多授文言文。

四、初級中學作文的目的,在養成學生自由而且敏捷的發表個人思想情感或記述事實的能力;故時間上不能不稍加限制。但教師應該觀察學生的程度或題示的難易,臨時加以伸縮;因爲實際上一小時是不夠的。高級中學作文的目的,在養成學生自動的選擇材料而組織成文質兼優的學術文或藝術文的能力,故不宜在教室而且限以時間。但這一層須嚴加注意;不然,不免因師生間共有的惰性,而作文一學目等於虛設。(這並不是以小人之心相忖度;我從前在北京時,曾親見某高級學校一學期不作一文,故附帶的說一下。)

五、閱書質疑:設立這學目的用意,在於調劑從前國文教授只有講讀而忽視看書的流弊。(其理由見本誌第一號拙著對於普通中學國文課程與教材的建議。)關於這學目,現在有一層應該從速進行的,就是初高中學應該看些什麼書?分量和次第應該怎麼樣支配?就我現在的直覺,我覺得在初級中學提倡看紅樓夢、西遊記,不如看近人的點滴、易卜生集、隔膜;在高級中學與其叫學生們看廿四史、資治通鑑,不如看史通、文史通義等。總之:這類書都非經過詳密的審查不可。

六、語法與文法,均每週一小時,於兩學期內授畢。語法編制應該由句的分析說到詞的分類,以減少乾燥無味的弊病。文法編制應該單說明與語法不同之點,而加以疏通,不必採用圖周式。

七、修辭要略:語法與文法是研究措置字句的誤否,修辭學是進一步而研究篇章的美惡。但這部教科書頗不易編;因爲我國歷來可稱爲修辭學而具有眞實價值的,只有劉勰文心雕龍一書;但分量及內容也絕對不適於初級中學的第三年級。其他如宋王應麟辭學指南是專研究四六文的,馮鑑修文要訣僅見書目於宋史藝文志文史類,元王構修辭鑑衡一書又太雜亂而膚淺。(近人輯文則文章緣起等書,稱爲文學津梁;其實於後學無大稗

益，不能副「津梁」兩字。）至於西洋的Rhetoric，則因文字的不同，也不容易有所模倣。這部書雖然不易編，但非常緊要；所以我很希望國內國學有根柢而教授有經驗的學者從速編輯才好。

八、日用文程式是指現代應用文字，如公文程式、布告、條陳之類。這類文章都是瑣碎質直，不能選作模範文；但爲應付社會的需用起見，初級中學畢業生似乎不能不曉得一點。有人反對設立這學目，以爲中學生不是預備做督軍署的祕書，何必一定要學「牽此」「等因」呢？其實這未免誤解，日用文程式不限於官廳的文函；況且中學生畢業後的生活是多方面的，假使就做一個教育行政人員，也似乎應該知道大概。不過這類文章體裁無多，說明也容易，所以每週一小時，限一學期內授完。

九、文字學、中國文學史、西洋文學史、文學概論、國故概要五學目，在高級中學的普通科或師範科爲必修科目，在職業科爲選修科目，故以*誌之。（本誌第一號拙著一文，專就舊學制立論，所以主張文字學一科由大學預科教授，文學史，採胡適之先生的主張，寓於講讀之中，這都是不得已的辦法。）

十、文字學分形體、音韵、訓詁三部分。各部分定每週一小時，每一學年內授完。關於這學目的教本，北京大學出版的文字學音篇和形義篇二書，若再經一次的修改，大可採用；至坊間出版的什麽文字源流等書，似嫌太膚淺。又我的意見：音韵一部分宜加入注音字母，萬國發音字母也應該附帶的說明。形體一部分宜入孫詒讓羅振玉等所研究的龜甲文字，決不可受制於許氏說文的學說；而世界文字的起源和變遷，也應該附帶的說明。訓詁一部分，當然只能釋例，（如形義篇所說音訓、義訓等）而不能字舉。（如爾雅釋名等）但釋例不甚繁瑣，時間上沒有教授一學年的必要，擬將賸餘的時間教授說文部首。

十一、中國文學史決不可像現在學校教授的樣子，二三萬字的教科書，依字解說，加以黑板上的抄錄，須一學年才能讀完。鄙意以爲應該編一本比較詳密的教本，作者的小傳、（須注明引用書籍）作品的代表、作品的評論、（須注明何書何人）都應該詳細載錄。由學生自己預先閱覽，教師上課時不過對於該時代的趨勢或因果加以大體的說明或研究。

十二、西洋文學史，如學生外國語程度不大高深，改用中文亦可；因爲原意在乎幫助學生了解世界文學的變遷和趨勢，至於補助外國語還是第二目的。但能够做到「一射兩

雕」的辦法更好。又西洋文學史，應該詳今而略古，又決不可詳英法而略東歐。

十三、文學概論是說明文學原理的學科。關於這類的中文書籍，現在坊間可以說「絕無僅有」。其內容，如文學的定義、文學的要素、文學的形式、文學的進化、文學的研究法等，都應該加以詳細的解說。日文中如本間久雄的新文學概論，橫山有策、島村瀧太郎的文學概論；英文中如 Winchester 的 Some Principles of Literary Criticism, Hunt 的 Literature: Its Principles & Problems, Noalton 的 Modern Study of Literature等書，都可供參考。

十四、國故概要是研究我國舊有學術的學科。從前北大北高師曾搜輯關於古今學術思想的重要文章若干篇，如莊子天下篇、漢書藝文志等，稱爲「學術文錄」，又改稱「國故論著」，性質和這學科很相近。不過我的意思，以爲高級中學應該擷採精華，編一部教本，不必選授成文。近人章太炎的國故論衡，爲古今有數的著作；但是內容過深，而文字和次第又多近於子體，所以絕對不適於初學。我覺得淸皮錫瑞編的五經通論和經學歷史講義二書，條理井然，很可以供我們編輯這種教本方法上的參考。

十五、國音學與新聞學都是選修科，故以◎誌之。國音學爲高小畢業初入中學而未學過注音字母者而設。每週一小時，限一學期內學習完畢。新聞學近於職業性質，爲高級中學生欲於畢業後謀充任新聞記者而設。我國語言急待統一，而新聞非常幼稚，所以都有提倡的必要。

關於國文課程表內所列的學目，大都已加說明；茲將其他意見附帶說明於下：

一、此表和舊制學程不同的地方，就是删除習字一科。我總覺得習字一科應該讓六年制的小學去負擔，不必延長到中學。我又覺得小學校習字的教授法太不妥當，八九歲的兒童，連起筆落筆都沒有淸楚，就拿什麼玄祕塔、聖教序在那邊死勁的模仿。一方面學校開成績展覽會時，將學生臨魏碑、寫八分的怪字高高懸掛，一方面課卷上發現許多別字，這實在太笑話了。小學校的習字，應該爲應用的，而非藝術的；所以應該教以筆畫起訖、文字部居、與辨正疑似，（如己與已巳等）而不應卽教以行氣或用墨。老實說一句，卽應該爲字學舉隅等陋書式的教授，而不應爲康有爲書鏡等名流式的教授。至於藝術的習字，我以爲不如由學生課外結社，請校師善書者作指導員。

二、演說與辯論，對於發表思想和演習語體文，都有很大的幫助；不過不宜於教室，所以應該在課外特別組織會社。

三、詩歌等純粹的美文，學生如有特別興趣，也可以臨時結社研究，請教師加以指導。

十一、四、二十五、上海

商務印書館發行

四大字典

德華大字典

洋裝一冊　定價六元

▲本書之特色

(一)每字中均添加發音輕重符號。(二)除通用詞外。凡文字科學專門用語。皆收採無遺。(三)成語難句。亦搜羅詳備。並加註解。(四)凡各家著作中單字成語假借活用之義。皆經採入。並加譯註。(五)文法上如詞性之區別。如動詞形容詞及前置辭之支配格。如動詞與助動詞 Haben 及 Sein 之關係。皆詳註於各字之下。(六)附錄不規則動詞變化表。略字註解表。各種符號表。度量衡及幣制表等。

英華大辭典　一冊六元

本館出版之英華大辭典爲外交總長顏惠慶先生著極承中西學界歡迎今爲便利攜帶起見精印小字本內容與從前大字本一律並不減少

漢英新辭典

一冊八元

▲本書特點

(一)選錄萬字要用之字無不備列每字之下附列常用辭語內容嶄新搜羅尤富

(二)科學名詞考訂精審并列學名科名

(三)漢文之譯音以 Wade 爲標準一字兩音者並註之

(四)依康熙字典部首排列末附檢字二種各注頁數一檢即得

法華新字典　一冊四元

本書係取辣羅司字典爲藍本全書共六百數十頁凡人生日用當具之常識及公文往來應需之要字皆羅列無遺洵爲吾國法文字典中之善本

新制中學的外國語

——教授原理及課程細目——

周　越　然

吾國研究學校課程的人，從來沒有把外國語教授原理這個題目討論過的，也沒有把外國語課程細目一一開列過的。間有開列課程的，也不過寫幾個空空蕩蕩的名詞；如讀法，會話，文法，造句，作文，習字，默書，翻譯等就是了。至於這許多功課，如何教授，如何支配，總是一字不提。吾國教授外國語數十年，成績總不甚佳，恐怕就是因為這種空空蕩蕩有等於無的課程使然的。現當新學制討論之際，我想把我意中所有的外國語教授原理和課程寫出來，與閱者諸君討論討論。錯誤之處，還望諸君教正。

我所謂外國語，專指英語而言。別的外國語，我一點教授經驗都沒有，所以不敢瞎說。不過照我想起來，教授英語與教授法語德語及其他歐洲語，凡是外國語，必有相似之點。如是，我下面所開列的課程及敍述的教授原理，在教授別的外國語，即英語以外的外國語方面，或者也是合用的。

本篇認定英語從初級中學第一年教起，又認定初級中學和高級中學各為三年。目下教育家有主張二四制者，亦有主張四二制者。他們根據生理學，心理學，及經濟學立論，都是持之有故，言之成理，在下那裏敢反對呢？我的主張三三制，實因教授外國語，三三制較為方便的緣故。故我的主張，可以稱為邏輯的。因我既不是生理學專家，又不能依據心理學原理，作種種試驗，再行發表意見，只得照自己的判斷，分中學為兩個三年。自己覺得這個分法很為方便，因為學英語的，至少也須學過三年，方纔有些用處。(我稱這個分法為邏輯的，恐怕也不適當。不過沒有較好的名字，就將就的稱他一稱罷了。)

要講一科的課程和教授原理，不可不先說明教授這一科的宗旨。中學校中所以教授英語或他種歐洲語，究竟為什麼緣故？中學學生學了外國語，將來究竟有什麼用處？他們將來還是要做買賣呢，還是要做工人？還是要從事實業或教育呢，還是要升入大學？這種問題，不得不細想一想，把他們解決了，然後再將課程寫出來。

個人的需要，各自不同。中學校每班學生人數既多，將來必定有升學的，有做買賣

的，也有從事實業教育的。若要定一種課程，可使人人適用，這是一定辦不到的。若不能人人適用，那末必定耗費多數學生的光陰，而受益的學生反居少數。這是不合教育原理的。現在許多外國語教授家，作種種考查，公認爲人人所需要的有下列四端：

(一)能明白外國人的說話，并能明白他們講得很快的說話。

(二)能與外國人講話，并能講得頗像他們講話的樣式。

(三)能明白外國人所寫的文字。

(四)能自寫外國文字，并能寫得頗像外國人自寫的樣式。

要收上列四端的圓滿結果，教授外國語者，不可不注意下面所開的各條：

第一 當設法使學生改去不良的舊習慣，并使他們得到合宜的新習慣。什麼叫做不良的舊習慣呢？初級中學的學生，年紀最小的，也有十二三歲了。他們的本國習慣，像音調和語法，已經太深了。這種習慣在學本國語上，是有用的；在學外國語上，是有害的。學外國語有外國語的音調，外國語的語法，與本國語的音調和語法，完全不同。故教授外國語時，應設法使學生改去舊習慣，取得新習慣。

第二 就是正確。什麼叫做正確？正確就是取定一種模範或標準，照這模範或標準，不與乖離的意思。譬如我們教英語發音，還是採取英國音呢，抑是採取美國音？二者雖相差不遠，然究竟有些分別。做教員的人，若不於教授之前，先行斟酌，夾雜取用，恐怕學生有吃虧的地方。這就是不正確。譬如拼字，英美也有些不同，我們採用了一種，當認第二種爲不正確，且不合用。這就是正確。依此類推，可以知道正確與不正確的分別了。

第三 就是進程。什麼叫做進程？進程所包甚廣，大概不外(1)先用耳而後用目。(卽先聽字音後看字形之意。)(2)先容受而後摹倣。(容受卽聽人講，看人作。摹倣卽學人講，學人作。)(3)先口述而後閱讀。(教師必令學生把他所教的字句，先口說一遍或數遍，待他們說得沒有錯誤了，再准他們把書取出來，看書中的字句。)(4)先合作而後分作。(合作卽全班學生同時口述；分作卽個人一一口述。)(5)先機械而後自在。(初學者不可使他們自由造句，只可使他們填字。不可使他們自由會話，只可使他們背誦已熟習的會話。)做教員對於這五項課程，斷斷不可忽略的。

第四　就是均勻。均勻也是很緊要的。發音，拼法，字義，字根，造句，析句，文法等，都是學外國語極要緊的事。一件也不可缺。教外國語者，斷不可偏重一二件，而忽略其他各件。目下教英語的人，往往在高等小學中，教授正式文典，叫學生死記什麼名詞咧代名詞咧的界說，和單複數陰陽類的分別。那時學生們對於「手」，「足」，「耳」，「目」，「椅」，「桌」，「鉛筆」等字，發音還不正確，用之還沒無錯，難道就可和他們講正式文法麼？這就是犯了偏重不均勻的病了。

第五　就是具體。吾們教一個實物的名詞，就拿實物給學生看。教一個動詞，就把動詞的意義演出來給學生看。這就是具體的眞義，用具體法教授外國語，很可以幫助學生的記憶力。依此，吾人就知道教授外國語，若用本國語翻譯來解說字義，比不上實物指示和扮演動作的有效。不過無法用實物指示或扮演動作的時候，我們也可以用翻譯，或定義，或同義字與異義字，或上下文的連貫，來表明字義。但是做教員的人，總要曉得具體法是教初學的唯一妙法。

第六　——最後一條——就是興味。欲使學生有興味，我們不可採取易於混亂心目的材料。文典中的陰陽類表，不規則單複數表，過去現在及分詞表，混亂學生的腦筋，斷不可使他們強記。教師倘多取幾種遊戲似的功課，或把各種練習課隨時變換，今日填字，明日默書，後日習字，學生就不至生厭倦之心，而且讀外國語的興味，也就鼓起來了。同時又要在衆學生之中，造成一種友誼的競爭心。至於教師自己的態度，只可和藹，不可有一些驕傲。

我們若把上面的六條都講究明白了，再依下列的課程教授學生，則成蹟沒有不佳的。

初級中學

初級中學的課程，應該很普通，不應含職業性質。無論他種課程什麼樣，至於外國語課程，必當依據此理。

第一年　每週六小時

本年應注重識字，發音，拼法，習字，默寫，和會話等事。教師宜多設機械的練習。字的變形，句的作法，須使學生熟記，不必詳細分析。教材應包括下列幾個題目：(一)書

種文具，(二)教室，(三)數目字(自一至千)，(四)家庭(父母伯叔兄弟姊妹等)，(五)年月日時，(六)鐘點，(七)房屋，(八)衣服，(九)食物，(十)飲料(茶水牛乳等)，(十一)魚鳥(日常所習見的)，(十二)獸及草木(日常所習見的)。

上列十二個題目，都是切近學生日用的，故教授時易於鼓起他們的興味。

教授上列各個題目時，不可專教單字，也不可專教名詞。動詞及他種詞，如形容詞稱代字等，應與名詞連成淺近適用的句語，同時教授。教師并應隨時指示實物扮演行動。參觀商務印書館出版的英語模範讀本第一册之編製說明。)

第二年　每週六小時

本年應注重識字，發音，拼法，會話，默寫，填字等事。此外可加簡易文法和短簡故事。至於機械的練習，亦爲本年重要之事項。教材應包括下列各題目：(一)方向(東南西北)，(二)輪船及小舟，(三)火車，電車，與汽車，(四)街道，(五)親友，(六)百貨店，(七)銀行，(八)小菜場，(九)公園，(十)各種職業(成衣匠，水木匠，鐵匠，農夫)，(十一)作業日與休業日，(十二)新聞紙，(十三)圖書館，(十四)醫院，(十五)火警，(十六)網球戲。

上列十六個題目，都是小範圍的城市生活。吾國城市生活，各處不同，且以外國語講述本國之城市生活，有時甚覺困難。故近來教外國語者，多主張採用外國城市生活之最普通者，則學生覺得有興味些，并且可以學得些新智識。(英語模範讀本第二册，專述美國人的城市生活，就是這個緣故。)

第三年　每週六小時

本年課程，除機械練習之外，可酌加自由造作的工課；如，寫信和短段文字。文法和故事，也可較上年略深些。識字，發音，拼法，會話，仍不可忽。教材應包括下列的題目：(一)英(或美)國的重要城邑，(二)水陸路程，(三)倫敦(或紐約)的交通，(四)英(或美)人之家庭，(五)英(或美)人見人的禮節，(六)拜會及請客，(七)旅館及飯店，(八)英(或美)國的學校，(九)幣制和度量衡，(十)四季和天氣，(十一)國慶日，紀念日，和聖誕日，(十二)婚喪，(十三)足球及他種遊戲和運動，(十四)英(或美)國的出產，(十五)商業，(十六)郵電，(十七)宗教，(十八)海陸軍，(十九)職業之選擇。

上列十九個題目，都係英人或美人的風俗人情。學生得了這一點小智識，將來研究英美歷史地理，可以減少困難。(英語模範讀本第三册的編製，就是如此。)

照上面所述的教法，學生讀畢初級中學三年課程後，就是不能繼續高級中學的課程，所得的英語智識，也可以有點用處了。譬如做買賣，或在工界實業界任事，見了英美人，可以寒暄幾句，也可以寫幾封短信，看幾張日報。豈非比較學些國王，神仙，猫，狗，老鼠的故事好得多嗎？

初級中學的外國語課程，已經講完了．我現在要把高級中學的外國語課程，再來講一講。

高級中學的外國語課程，應該比較初級中學略為專門些，——卽略具職業性質之意——因為學生在高級中學畢了業，有做買賣的，有做小學教師的，也有從事實業界，工業界，或升入大學的。故課程不得不多設幾種。

高級中學

第一年　每週六小時

從本年起，教員須注重正式文法，自由作文，句語構造法和用字法，全篇分段法和貫串法。這一年的學生，已經受過三年的訓練，英語自然略有些程度了。但是為教員的，對於他們的發音和會話，仍應十分注意。

本年教材，可選用英美人之簡易短篇散文與詩歌，如英語模範讀本第四册中所選者。

第二年　每週六小時

從本年起，學生應能自己預備功課。教師在講堂中，祇須多設問題與解說難明白的字句。

教材　選讀近人短篇小說和詩歌，或名人自述和懺悔錄等。農工商師範等科學生，可減去上列教材的一部份，酌加關於各本科的文字。譬如師範科可讀有趣味的教育小說，如「愛米兒」節本之類。

第三年　每週六小時

本年應令學生閱看日報雜誌。

教材　小本文學史，兼讀一二本近人或前人著的小說，戲曲，和詩歌。農工商師範等科學生，可減去上列教材的一部份，酌加關於各本科的文字。

十一年，三月，一日上海

教育部審定

通俗教育用書

本館從事編輯。已二十餘年。夙曾注意於通俗教育。故除教科書外。所有輯印圖書。合於通俗宣講之用者。種數頗多。茲將已奉教育部審定各書列下。以後審定。卽當續布。尚祈公鑒。

書名	價目
公民鑑	九角
自助論	一元
小兒語述義	三角
婦女叢書 幼兒保育法	一角
蒙師箴言	五分
通俗教育談	三角
地方自治精義	二角
地方行政要義	二冊 八角
經濟原論	四角
經濟概要	七角
國恥小史 初續編	每冊 三角
中國風俗史	六角
中國商業史	四角五分
中國工業史	四角五分
上海通商史	二角五分
模範軍人	每冊 一角五分
少年叢書	每冊 一角
丁格爾步行中國遊記	四角
農話	一角
普通博物學問答	三角
常識談話	每冊 八分
雷電誌異錄	一角
生理學問答	二角五分
衛生治療新書	一元
衛生新論	二角
癘疫	一角五分
新說書	每冊 一角二分
新社會	每冊 一角二分
伊索寓言	三角
伊索寓言演義	三角

各省通飭採用

商務印書館發行

一般的研究

一個緊急的提議—中等學校及專門學校加授社會學與社會問題

易家鉞

緒論

我爲什麼有這個十萬火急的提議呢?

因爲我有兩個感想:

第一個感想,就是我覺得我們中國的學生,對於我們的社會,彷彿是「爾爲爾,我爲我」一樣,彷彿是前清的官吏和小百姓一樣。就學校的大小去分別,尤其是中等學校是如此;就學校的性質去分別,尤其是教會學校是如此。我們閉着眼睛都可以找出他的證據。清華學校的學生,有幾個知道北京城裏的煤油多少錢一斤?膠皮車大約有多少輛?約翰大學的學生,有幾個詳悉上海的勞工狀況?曹家渡一帶的貧民窟生活是怎樣的情形?這不僅是教會學校的缺點,大概凡開設在中國領土以內的學校,學生與社會是隔着一層厚牆的,學生只在牆那邊踱來踱去。其結果,教會學校的學生,和那些「賜同教會學校出身」的學生,十有八九想當傳教的牧師,或洋行的買辦。這是教會學校的成績。在他方面,像那些官僚式的學校,學生事事命令聽差,「來人!來人!」彷彿譚老板唱空城計那樣,他們又何從知道社會的一般狀態?這種政府式的教育,不過多產生幾個新官僚,不過多設幾個文官考試委員會。中國目前的教育,從大體上看來,實在不過以上兩種:卽洋迷教育與官迷教育。洋字可包括兩種意義:一是洋人,一是洋錢。誠然啊,自五四運動後,有許多可愛的青年,從昏迷的床上爬起來,大聲疾呼,抵制日貨!我們麻木不仁的社會,也受着他們的不少的影響和利益,但是從大多數的立脚點看來,洋迷學校的神秘,官迷學校的尊嚴,從不稍減。社會自社會,學校自學校,兩者毫無愛情之可言。

中等學校出身的學生之不適於社會，尤其是顯而易見的事。以國內的中學生論，有好多畢了業蹲在家裏的，他的父親常常咬着牙根埋怨道：「像這樣『文不能做之乎，武不能捉雞蛋，』如何才好」？在今日金錢的學問下，有錢的才能入專門，升大學，否則只有「高山仰止」。即無一項技藝的素習，又少適應社會的才能，於是不得不坐困家中，從老至死。又以一般的師範畢業生論，一因爲中國教育不發達，不能容納他們的全數；二因他們畢業的太多，自然發生競爭的事實；還有一個原因，就是他們也未見得都有可以爲人師的學識；所以師範生的失業，自在意中。又有一二比較有新思想的師範學校，他們的學生，只要社會上有一種稍爲時髦的集會，無不踴躍的加入；關於勞動界的罷工，鼓吹不遺餘力：他們的熱心總算可佩服了，但是如果問他們勞動界的組織，和勞動運動的眞諦，恐怕能够答復得充分的，極少。爲什麼如此呢？這是由於他們不知道社會，而要在社會上辦事，好像一個人不懂文學，偏要鼓吹托爾斯泰是英國人，其結果，社會還未受到他們的好處，他們反受着社會的害處，從先本打算和社會做好朋友的，現在暫成爲泛泛之交，暫成爲敵體。志向不堅固的人，就陷於悲觀，就陷於自殺；性情稍爲懦弱的人，就不幸而墮落，不期而沈淪！這都是不知道，不了解社會的原故。何況近年中國的教育制度，並未按照本國的實際情形而設施，比如拚命的招師範生，反而不增加小學校的數目，這豈不是明明指示師範生說：「你們畢業後，可以當餓死學校的教員！」不幸的這般窮苦的書生，對於這種教育制度，還不得不感激涕零，他們何能預料畢業後的事實？這樣看來，一方面固由於社會之虐待他們，同時在他方面，亦由於他們不了解社會：就是將來他們畢業後，社會是否能容納他們的全數？如其不能，事前應該怎樣預備？事後應該怎樣補救？

杜威先生的一個噴嚏，驚醒了不少的中國教育大家。從前以爲學校自學校，社會自社會，現在一致承認學校就是一個社會了。「社會化」的聲浪，一天增高一天，風起雲湧的就有學生的自治會，學生聯合會，乃至社會服務團，等等。不管有些愛搗亂的學生借着這些名目出風頭，或是驅逐校長，我總承認這是一個好現象，我們應該去培養他，糾正他的。學校的社會化，旣是一種不可免避的事實，並且的確比學校的官迷化，洋迷化爲好，然而在一方面，一般中等學生和專門學校的學生，對於社會一般的理論，組織，發

達，以及中國特殊的社會情形，又沒有明確的知識，就好像一個患瘧疾的人，被一羣強健者拉他在風中運動，說運動於身體有益，可以却病，其結果，反使瘧疾轉而成不治的傷寒，這是因爲強健者不曉得病人的體質，和醫治的良方。

比較的看來，似乎專門學校的學生，不應該與一般中等學校的學生並論。因爲既是「專門」，必非「普通」可比：譬如工業專門學校的畢業生，至少可以當一個排字工人，農業專門學校的畢業生，至少可以當一個農夫。但在實際上，往往高等學校畢業生的成績，反不如最平常的一個人。章太炎說過：「中國江蘇，浙江，江西的農人，兩隻黃耳朶，並沒有聽人說過什麼農學，收穫倒比日本加倍。」這事並不足怪。即因爲習農學的人，生平並未同農業社會接近，不知道他的情形，僅在書本上講究如何去開墾，如何去除害蟲；又因所學的有許多不切中國特殊社會狀態的地方，臨時自然手足不知所措，弄得一般人笑他們是書獃子。還有法政專門學校的畢業生，因爲與社會的隔閡，更容易惹起一般人的輕視。不過從前的人，一講到「法政」兩字，就聯想到做官，現在漸漸的改變這個觀念了；但是我仍希望那些老太爺式的法政學生，把靑年的本領拿出來，視官吏如贓物，盡力於社會公共事業，那就再好沒有了。然而目下的專門學校的學生果是這樣嗎？

在某種程度上，我承認今日中國教育的趨勢，已能使一般學生從事於學校的社會化，從事於各種社會公共事業，換言之，即學生已與自己的社會一天接近一天，然而從反面看來，學生對於社會的眞正了解，可以說是沒有；縱有也是只能了解社會的一部，或是僅僅知道社會的現在。我們覺得一般學生——尤其是中等和專門學校的學生——因爲缺乏了解社會的原故，使他們將來受着不少的損失，所以極力提倡加授這門科學。

第二個感想，就是社會學與教育的愛情，一天濃厚一天，而使社會學爲差不多各種學校的主要科目。我們知道社會學輓近的趨勢，已從純理的，抽象的方面，進到應用的，實際的方面。在最近美國，這樣的傾向，最爲顯明。研究社會學的人，已將社會學的性質，從「哲學的」輕輕的移到「科學的」方面。所謂應用社會學與實際社會學，風行一世。如研究各種社會問題，——家庭，兒童，婦女，勞動，貧窮，人口，人種，乃至黑人等，——農村社會學，都市社會學，犯罪社會學，殖民社會學。又如研究感化及救濟事業，監獄，社會改革，國民保育，祕密結社，和新聞，雜誌，等。但是社會學爲什麼有這種趨

勢呢?

美國有名女子運動者桑甲女士(Margaret Sanger)說:「此次大戰,告訴我們世界只是一個社會。」(The great war has taught us that the world is but one community.) 這話值得傳旨嘉奬。在大戰以前,我們人類的思想界,完全是以個人做本位,因大戰之發生,和戰時的損失,以及戰後的種種影響,而使這種思潮,頓然一變,卽從個人本位主義進到社會本位主義。再詳細說,從前的世界是無數個分立的,自經此次戰爭,才有世界只是一個社會的覺悟,雖說目下有種種障礙阻止他的實行,可是一般人的腦中,至少已減少了許多自私自利的個人本位的思想,而進到衆善博愛的社會本位的思想,這是不可諱言的。

這種社會本位的思潮,首先促進社會學的發達,及其方向的改變。一般人對於從前的抽象的理論,無論你說得像梅蘭芳的天女散花,他都覺得毫不滿意,其最主要的原因,卽因大戰後所有種種待解決的社會上的實際問題,已經橫鋪直列的擺在他的前面,而使他見技心癢,不能不求一個徹底的解決。(我寫到此處,忽聞門外乞丐的呼號聲,在巷子裏走來走去,而不得一食,不幸這個問題又擺在我的前面了;但是我不能像某學者教以如何去討吃的「方法論」,我更無錢去周濟他人,只得停筆一歎。)

政治、經濟、道德、社會、產業、生活、教化、學問、文藝等,到今日漸漸受着社會本位主義的支配,教育亦社會事業之一,自然不能居於例外。教育與其他社會事業一樣,都已從個人本位到社會本位。換句話說,就是教育已從「個人化」變到「社會化」了!我們試看教育的目的,從前是專從個人的見地,謀個人的發達,以期個人的人格之完成,現在則視各個人爲社會的一分子,都要使他有適於社會的人格,卽要養成他做一個「社會人」。又從教育的方法說,從前是適應個人的能力,顧慮心理的發達而設定的,然而心理的歷程,多屬於社會心理現象,因此知道自身就是社會的成分,故不能不本社會學的知識,從社會學的見地,來處理一切。又關於訓育,亦以社會的訓育爲最要緊,對於社會生活的預備,有行道德、政治、經濟、文化、職業的訓練之必要,務使學校生活與社會實際生活不能分離,然後學生畢業後,才不至與社會格格不入。又關於教育的場所,從前只以學校爲限,現在漸有從學校擴展到社會的傾向。所謂社會教育和通俗教育,近年極爲流行。

卽以學校爲中心的社會教育,也日盛一日。 本來學校就是一個社會, 現在不過再加一層意義,而使教育的目的,方法,及內容,都要成爲一種社會化,實際化。這樣看來,社會學與教育一天密接一天,而輓近教育哲學的發達, 益促進社會學的進步。 其中途的一個顯著的結果,就是「教育社會學」之創設,這是應用純理社會學的一種特殊的研究, 要從社會學的基礎上去考察教育。 美國的社會學者,教育學者等,主張此事極力。 總之,教育是全社會的事業,所以要論教育,一定要有關於社會的性質,理想,心理,道德,經濟等的統一的知識,而教育問題的解決,旣不能以純正社會學,又不能靠純正教育學,非用一種教育社會學不可。 現在美國各中等學校中,早已有社會學一科的教授, 不獨中等和專門,大學,卽在小學校中,也有教以社會生活的知識之傾向。反觀我們中國,莫說中等學校,全國的高等學校,有幾個開始創設社會學一科的? 他們並不是不願意設,乃是不敢設,怕違部章。北京大學法本科,要到第三年才能窺見社會學一面,而教授的人,又未見得能博社會學的歡心。 其餘可以想見了。從這一點,所以我覺得社會學對於中等及專門學校是絕對的必要的。

(上)中等學校方面

如上所述, 現在我們中國的中等學校和專門學校有加授社會學及社會問題之必要,已不待言;今請進而討論第二步的問題,就是怎樣去添設這門學科? 詳細點說,就是(一)關於本科的組織是怎樣?(二)關於教授的方法是怎樣?(三)關於教材的選擇是怎樣?

我們先說中等學校方面。

(一)本科的組織　不大不小是中等學生,旣不能課以太高深的學問,又不便教以太普通的常識。 有一些中等學生,沒有錢再升學的,又看不起這個無情的社會,因此而失意的不少。 我覺得如果增設社會學一科,大可補救此弊。 對於資力充足的,他可以升入高級學校、研求關於社會學的深邃的知識,不獨徹底的了解我們的社會, 幷且能使他完成社會的進步;對於無力升學的,旣授以社會生活的知識, 亦不至於與我們的社會格格不入,而使一般青年陷於孤寂和煩悶。據我的意思,對於中等學生教授社會學, 應教以社會學大綱,使他得一個初步的系統,知道社會學,及其對於近代社會生活的重要,這是第一件要務! 社會學大綱可列於次:

第一章　總論

　第一節　社會學的沿革及成立

　第二節　社會學的定義及範圍

　第三節　社會學與其他科學的關係

　第四節　社會學的問題

　第五節　社會學的目的及方法

第二章　社會

　第一節　概論

　第二節　社會之物的要素

　　第一項　天然的要素

　　第二項　人類的要素

　第三節　社會之心的要素

　　第一項　社交性

　　第二項　協同生活

　　第三項　同情與模做

第三章　社會的進化

　第一節　概論

　第二節　社會的起原

　第三節　動物及野蠻人的社會

　第四節　家族及國家

　第五節　文化的發展

　第六節　社會的人格之完成

第四章　社會的體制

　第一節　民族

　第二節　家族

　第三節　國家

第四節　國際社會

第五節　大同社會

第五章　社會的經營

第一節　概論

第二節　經濟的經營

第三節　政治的經營

第四節　教化的經營

第六章　社會的制裁

第一節　概論

第二節　政治的制裁

第三節　輿論的制裁

第四節　教育的制裁

第五節　宗教的制裁

第七章　社會的理法

第一節　物的理法

第二節　心的理法

第三節　社會的理法

第八章　社會學的小史及派別

第一節　古代

第二節　中世

第三節　近世

第四節　現代

第五節　結論

順便有兩點不可不申明的,就是:第一,關於上列大綱的程序;第二,關於大綱的內容。第一章「總論」,所以示學者以一般的觀念,這是印板文章,不必多說。第二章,緊接「社會」,因爲社會學隨便說來,總不離是研究社會的學問,故欲知社會學,首先不可不

知社會之爲物。 第三章,講「社會的進化」,所以示學者以社會之歷史的起原,成長,和發達,是一個最重要的部分。 第四章,論「社會的體制」,所以明各種社會制度遞變蟬化之理,並指其將來必達之路。第五章,述「社會的治理」第六章,述「社會的制裁」,卽如何去經營或管束社會,使他日就發展。第七章,更進一步,研究「社會的理法」,卽社會所以存在的根本原理。 最後於第八章,簡單的敍列「社會學的歷史與派別」,尤爲初學者所應知所急欲知的。 總之,我覺得我這種編列法,尚不至先後倒置,比較尚是完全的。又關於大綱的內容,我與普通一般的社會學大綱或概論等,也有不同的地方。我於社會的體制中,加上兩個新客:一是「氏族」,一是「大同社會」。平常的社會學書籍,不是忽略前者,就是看不到後者。 我於社會的進化中,在第三節與第五節間,加上第四節,以示文明的過程,而力說社會最終之目的,卽在「社會的人格之完成」。 此外還有一些小地方,此處篇幅有限,只好省略不說了。

既教以社會學的常識,尤不能不教以社會問題,——近代社會問題。因社會問題之發生,遂益覺社會學之重要;甚至有人說社會學是爲解決社會問題而存在的,此在某種意義上,我們還可承認,如社會病理學,卽其一例,但與其稱社會學爲解決社會問題的工具,無寧說他是供給解決社會問題的知識或材料,然而兩者關係之密切,已不言可喩了。何況近代社會組織之不良,生出種種社會病,卽如中等學生無資力者卽不能升學,亦是病中之一種,對於這些病症的研究,確是近代人所不可緩的事情。不過中等學生只宜按其程度,依序教習,一因社會問題太多,不能不擇其適於中等學生者;二因社會問題太複雜,不能不選其內容較爲單純而易於獲得研究之機會者。 據我所想得到而比較要緊的,列記於次:

▲敍論 社會問題的意義及由來

第一講 家庭問題

第一章 結婚問題

第一節 專制婚姻問題

第二節 自由結婚問題

第三節 自由戀愛問題

第二章　離婚問題

第一節　片面離婚問題

第二節　限制離婚問題

第三節　自由離婚問題

第三章　家長問題

第一節　父權問題

第二節　孝的問題

第四章　母性問題

第一節　母親年金問題

第二節　產婦保護問題

第五章　兒童問題

第一節　兒童公育問題

第二節　私生子問題

第六章　遺產問題

第一節　遺產改良問題

第二節　遺產廢除問題

第七章　貞操問題

第一節　男子貞操問題

第二節　女子貞操問題

第三節　貞操廢除問題

第八章　祭祀問題

第一節　祖先崇拜問題

第二節　家庭迷信問題

第二講　兩性問題

第一章　性的調劑問題

第一節　性的煩悶問題

第二節　性的教育問題
第二章　性的結合問題
第一節　戀愛問題
第二節　貞操問題
第三章　性的平等問題
第一節　婦女參政問題
第二節　婦女勞動問題
第四章　性的接近問題
第一節　男女社交問題
第二節　男女同學問題
第五章　性的道德問題
第一節　苟合與姦淫
第二節　納妾與狎妓
第三講　勞動問題
第一章　勞動不安問題
第一節　生活高壓問題
第二節　同盟罷工問題
第三節　其他事件
第二章　勞動限制問題
第一節　幼兒勞動問題
第二節　婦女勞動問題
第三章　勞動病症問題
第一節　失業問題
第二節　犯罪問題
第三節　工場勞動問題
第四章　勞動救濟問題

第一節　協作問題

第二節　勞動者保護政策

第五章　勞動團結問題

第一節　勞動組合問題

第二節　其他

第六章　勞動目的問題

第一節　條件改善問題

第二節　產業管理權問題

第四講　政治問題

第一章　都市問題

第一節　都市病問題

第二節　農村問題

第二章　市政問題

第一節　娛樂問題

第二節　衞生問題

第三章　中國特殊問題

第一節　裁兵問題

第二節　自治問題

第四章　國際共同問題

第一節　軍隊制限問題

第二節　文化溝通問題

▲結論　社會問題的歸宿及解決

此外還有許多可以大講特講的只因要暗合中等學生的程度，只好留着在專門學校那方面去講了。

(二)教授的方法　這是一個極困難的問題，以我這種不懂得教育學原理和方法的人，縱然「一生懸命」的去研究教授的方法，恐怕終歸是「隔靴搔癢」！但是我也受了柏格

森哲學的影響，乘我的「直覺」，略述於次：

我以爲教授本科的方法，可分爲三種：

第一種方法，就是課堂教授。即是在一定的課程內去教授，也可分爲施教與討論兩種。施教則由教員完全講述，由教員發講義，或指定教材，不必學生筆記，因爲此外要學生筆記的很多，不過有時不可不批上幾句的，自不在此限。討論則由教員預先，或臨時擬一題目，在上課時討論，按時間之多少，定參加討論者之多少，教員做評判員，批評其得失，優劣，並隨時指導討論的方法。教員有時也可以參加學生隊中討論，固不必擺出老師的架子，不過要小心些兒罷了！

第二種方法，就是課外教授。即是在一定的課程以外去教授，可分爲三層。（甲）指導，凡關於社會學及社會問題的資料，由教員隨時指導學生，並代爲選擇，估定，或使學生到圖書館去參考。例如講演一個社會問題，則指導學生關於這個問題的資料，應當在那裏去找？那裏容易？以及那樣較好？如果學生旣搜索枯腸而未能，復博覽羣書而不得，則由教員設法供給學生的參考資料，然教員當出題目之前，亦不可不審愼從事，總須有使學生自動的獲得資料之可能性才好。（乙）搜集，一把剪刀，一瓶漿糊，一技紅筆，這是新聞記者的天職：中等學校的學生也應該如此。爲搜集關於社會學及社會問題的資料，學生每星期必須一次從各種報紙雜誌上剪下這種資料，這種資料，或屬論文，或屬記事，或屬滑稽畫，祇要合研究實際的用處，就把他剪下來，貼在教室的報告板上，供全班的研究。不用說，學校應特別訂閱多分報紙和雜誌，並且在課堂內要特製兩塊大木板。（丙）號外，我們常看見報紙，當有緊急事件發生時，特印行一種號外，我們教授社會學也不妨，試用試用。因爲有許多很要緊的問題，平時旣沒有功夫詳細的去研究，在班上又往往討論不到，於是就用油印，石印，或鉛印印出來，發給學生，使得自修，不過這種號外，比較次數甚少罷了。

第三種方法，就是校外教授。校外教授，就是教員引導學生去觀察社會的實際狀態，這是一件很重要的事情！原來社會學不過是研究社會的學問，故學生對於社會的研究，無論是理論的，實際的，皆極重要，何況這門課程有許多不能在紙上空談的，必須使學生實地觀察，然後才能眞正知道社會的生活，樹立將來入社會的基礎。本此理由，教

員有時和全班學生一同出去旅行，或由學生自成若干組合，分往附近各地，實地觀察。譬如教員講到貧民窟生活，即可帶引學生到貧民窟去參觀，必較空談有益。實際觀察的結果，則由學生筆記下來，一則可以比較觀察的心得，一則可以預備研究的資料。至於教員發給學生觀察的大綱，我今參照 Ernest H. Shideler 的意見，略有一點陳義，如次：

(1)天然的情形

(甲)講明該地的位置

(乙)列舉該地的富源

(丙)其他物質環境的原素

(2)人民及歷史

(甲)該地的小史

(乙)人口

(丙)種族

(丁)民性的特點

(戊)風俗及習慣

(己)名勝及古蹟

(3)各種機關

(甲)政治的

(乙)教育的

(丙)其他

(4)各種團體

(甲)公司

(乙)集會

(丙)其他

(5)各種事業

(甲)政府的

(乙)人民的

.(丙)外國人的

(6)工商狀況

(甲)商店

(乙)工廠和礦山

(丙)其他

(7)交通

(甲)內面的

(乙)外面的

(8)個人對於該地的感想

這是我見得到的三種教授方法,我想還有許多比我這三種方法更好的,我很希望大家努力的發表自己的意見。

(三)教材的選擇　在現在中國,要找一本關於社會學或社會問題的比較好一點的書,可以說是簡直沒有,何況還要選擇!這事却又不止中國如此,我們環觀歐美,雖說他們比我們強些,然而直到現在,並沒有什麼教科書專講社會問題而能使我們完全拿來應用的。有之,亦不過關於社會學的教科書而社會問題往往付之闕如。縱有專談社會問題的書,又往往是偏於講究一國或一地方的特殊情形,或是不足以包羅各種社會問題,或是偏重一個問題而忽略其他問題,總之,「西北南東去來今」,恐怕沒有一本關於社會學或社會問題的書可以供給我們適用。何況講授近世社會問題,原是要求合於我們社會的實用,而社會的組織極其複雜,社會的變化又極其流動,就有這類的教科書,也未必完全合用。何況關於這樣的書,大都近於專門的,以之教專門學校的學生則可,以之教中等學校的學生則往往有過深之感。但是困難雖到如此程度,只要不比上天難,我們總有法子去想。

什麼法子呢?

第一,以自己編講義為上策。既有上述的困難,最好是由教員自己編成講義,發給學生。這種講義,是隨時隨編,隨編隨印,隨印隨發,隨發隨教的。既可以適應社會的變化與複雜之程度,又可以估量授課的時間和自習的程序,還有一層便宜的,就是省得學

生買一些不相干的書，太不經濟。大概教社會學的教員，對於社會學多少總有研究，所以編講義一層，對於教員決不發生若干之困難，除非教員是飯桶。但是如果教員實在不能編講義，又怎樣辦呢？還有沒有第二步的方法呢？

第二，以教外國原本爲中策。 西洋書中，近幾年來也出了幾本專門講社會學的教科書和社會問題的書，如果教員不編講義，亦可採用西文原本作教材。據我所知介紹幾本比較可用的如次：

▲(1)社會學及近世社會問題 (Sociology and Modern Social Problems) 這本書是美國社會學者耶爾沃德(Ellwood)所著，這是誰也知道的。本書的特點，在(a)文體儒雅而淺近；(b)有許多處置事實的原理，並各種救濟的方法；(c)有批評的眼光；(d)組織清楚；(e)每章長短得當。這本書，在美國博很大的聲譽，不知道多少中等學生五體的投拜這本書。但從我們中國人的眼光看來，却不十分合用於中等學校的教材，這是因爲(a)本書說社會學的部分太少；(b)家庭問題，占了五大章，只能對我貢獻莫大的殷勤，不能與一般學生以平等的知識，而且所講的，大都關於美國的家庭情形；(c)本書有移民問題與黑奴問題兩章，不能適用中國。然而終不失爲一本很好的參考書，於教中等學生，尤爲適宜。

▲(2)社會學大綱(Outlines of Sociology) 本書爲布拉克瑪爾(Blackmar)和幾琳Gillin)共著。本書的特點，在置重社會學之歷史的基礎與社會學的研究方法，行文亦極其淺近，但其組織太不完全，嚴格的說，不能叫做大綱。然本書是教科書的性質，並且所列的參考書都很切當，用作教材，比較還好。

▲(3)社會學初步(Elements of Sociology) 本書爲美國社會學大家鷄丁格斯(Giddings)所著，標題爲社會學的初步教科書。在教育發達的美國，像本書，不錯，只能說是初步，然而若以此完全教授中國的中等學生，一定得着「我不懂」的結果。因爲本書所講的，大都關於社會學的特殊原理，如社會化論，社會娛樂論，同情的類心和衝動的社會行動，文明，及德謨克拉西等，初學的人，自然不易了解。但有許多可供參考的地方，如人口與社會，社會的性質，社會的初期歷史等，都能適合中等學校的教材。

▲(4)社會問題(Social Problems) 本書爲唐勒(Towne) 所著，爲美國中等學生所

書讀。 其特點，卽在組織分明，能使讀者在每一二句之中，尋着該問題的主點；至其他大部分，皆關重要。

▲此外如耶爾沃德的社會問題，沃德(Ward)的社會學大綱，(Outlinas of Sociology)和他與狄雷(Dealey)共著的社會學教科書，(Text-book of Sociology)都有可取的價值。

實在說來，要把西洋的社會學的書，像猪八戒吃人參果似的囫圇吞下去，來教授中國的中等學生，這是絕對不可能的事。不學如我，拚命的想介紹幾本終是大不滿意。 西洋旣已如此，東洋更不待言。 但是這話又說回來了。 近年來，日本的學術界很有蓬蓬勃勃的生氣，只就社會學一科而論，也有幾個專門學者，用心著了幾部有價值的書。 遠之如建部遯吾的理論普通社會學綱領，樋口秀雄的社會學講話，浮田和民的社會學講義；近之如赤神良讓的社會學，柴田安正的社會學講話等；有些地方，反比西文原本遙爲可採。 這層如果再辦不到，我們也有最後的辦法。

第三，以教本國譯本爲下策。 不幸的我們中國，不獨在華盛頓會議要失敗，卽在學術林中也不能與人並列。 所幸近年來，新文化運動勃興，編譯事業亦蒸蒸日上，但關於社會學的書籍仍是極少。從前那位睡在床上抽鴉片的嚴又陵先生，還譯了幾本古文社會學，從此以後，社會學卽默默無聞； 而嚴譯的幾本書，又皆不足用爲教材。 其後歐陽鈞君編的一本社會學，可惜取材太舊，不合時用。某君所譯的遠藤隆吉的近世社會學，原本與譯本兩無可取；某君所譯的有賀長雄的社會進化論，不知說的是一些什麼東西？最近商務，中華，各出了一本社會問題詳解，比較可用，然也不完全。簡直可以說，中文的譯著中，沒有一本可當中等學校的教材的。 這是一件可悲痛的事！ 我勸教社會學的，還是自己編講義爲好吧！

總之，在中國中等學校教授社會學，是一個創舉，又是一件難事。 關於本科的組織，務要詳而不瑣，高而不深；關於教授的方法，務要動而有趣，淺而易舉；關於教材的選擇，務要美而完備，精而不紊：像這樣，才有一個比較的標準。 我的知識有限，見解有限，希望學教育學的人，再來過細的討論，或是先把他試驗一下，看看中等學生對於這門課程的興味如何？

（下）專門學校方面

（一）本科的組織　專門學校比中等學校，自有程度高低之不同，故雖同樣的教授社會學及社會問題，然而教授的內容，自不能不有多少差異。在社會學一科方面，中等學校僅教其大綱，專門學校則進一層去研究，而社會問題一科，亦比在中等學校教授的種類複雜；還有一層緊要的，就是除教以社會學及社會問題之外，還要教以解決社會問題的工具：在這一點，本與大學校無甚差異。我今本此理由，敍述本科的組織，如次：

（甲）社會學研究　分第一次的研究與第二次的研究兩種。第一次的研究，首先要教的就是社會學概論。社會學概論本與社會學大綱沒有多大的出入，不過有些還須添增的地方，有些還須詳解的地方，可由教員臨時酌定，故此處不必重寫。其次要教的則爲社會學原理。今列記於次：

第一章　總論

第一節　社會學的觀念

第二節　社會學的職分

第三節　社會學的問題

第四節　社會學的方法

第二章　社會的構造及要素

第一節　人種及人口

第二節　社會心

第三節　社會的體制

第三章　社會的歷史上的進化

第一節　動物社會

第二節　野蠻人社會

第三節　人種社會

第四節　文明社會

第四章　社會進程的理法

第一節　物質方面

第二節　精神方面

第三節　結論

雖僅僅四大章，若詳細的講來眞是一輩子說不盡，這還是第一次的研究呢。我們再說第二次的研究吧！

在第二次的研究中，首先要教的，就是社會學的歷史。前於中等學校社會學大綱的最後，亦曾加上幾節，但因所講太過簡單，入專門後，非大加詳細不可。我編過一本社會學史要，至今還嫌他說得不詳細，然亦可備教者的參考。我以爲不如輕脆的把社會學的歷史分作兩個時代：即第一，哲學時代；第二，科學時代。

第一　社會學的哲學時代（社會哲學）

第一章　古代社會學的研究

第二章　中世社會學的研究

第三章　近世社會學的研究

第二　社會學的科學時代（社會科學）

第一章　社會學的成立

第二章　社會學的派別

第三章　社會學的發達

社會學爲晚近成立的科學，還沒有發達到極頂，勉強要替他做一篇墓誌銘，確實難於下筆。但是習社會學的人，若不明白社會學的歷史，也未免是一場笑話。既把第一步的功夫做完，第二步便要小心火燭，社會學史便是開門第一難關。把這難關渡過，再進而研究社會學的學說和名著。

在社會學史中，已經講述社會學的派別，這便是社會學學說的來源。我們研究社會學的學說，自然以派別去分畫爲便。我的意見是：

第一　生物學派

第一章　斯賓塞爾的學說

第二章　李林胡爾特的學說

第三章　其他

第二　心理學派

第一章　汎德的學說

第二章　顯蒲羅雲基的學說

第三章　塔爾德的學說

第四章　鷄丁格斯的學說

第五章　其他

第三　人類學派

第一章　魯魯羅的學說

第二章　羅伯特的學說

第三章　其他

第四　統計學派

第一章　魯蒲列的學說

第二章　麥幼斯密士的學說

第三章　其他

第五　歷史學派

第一章　鷄梭的學說

第二章　李伯德學說

第三章　巴爾特的學說

第四章　其他

第六　國家學派

第一章　斯坦因的學說

第二章　布龍智里的學說

第三章　其他

第七　經濟學派

第一章　柯之奇的學說

第二章　胡義的學說

第三章 爲里亞的學說

第四章 其他

名著研究,我曾擬一長篇,惜此處不能盡載,僅將最重要者,列後:

鷄丁格斯的名著

(1) 社會學原理(Principles of Sociology)

(2) 歸納的社會學(Inductive Sociology)

塔爾德的名著

(1) 模倣的法則(Les lois de l'imitation)

(2) 社會法則(Les lois Sociales)

沃德的名著

(1) 純正社會學(Pure Sociology)

(2) 動學的社會學(Dynamic Sociology)

顧浦羅雲基的名著

(1) 人類競爭(Der Rassenkampf)

(2) 社會學綱要(Grundriss der Soziologie)

胡依耶的名著

(1) 現代社會學(La Science Sociale Contemporaine)

德格列夫的名著

(1) 社會學序論(Introduction a la Sociologie)

羅斯的名著

(1) 社會學的基礎(Foundation of Sociology)

(2) 社會學原理(Principles of Sociology)

涂爾幹的名著

(1) 社會分工論(De la division du trauail Social)

(2) 社會學的方法論(Les regles de la methode Sociologique)

耶爾烏德的名著

(1) 社會心理學概論(Introduction to Social Psychology)

以上僅舉社會學派最發達的一派,——心理學派的名著一小部分,其他如生物學派,人類學派等的名著,尚多,往後有機會,再來占幾頁,此處恕不奉陪了。

(乙)社會問題的種類　我的意見如次:

▲敘論

第一講　政治問題

第一章　本地政治問題

第一節　本地市政的各種問題

第二節　本地法庭和租稅等的性質

第二章　本國政治問題

第一節　本國的政治狀況的趨勢

第二節　本國的政治問題的重要

第三章　國際政治問題

第一節　中國與各國的特殊問題

第二節　國際間的共同問題

第二講　工業問題

第一章　問題的由來

第一節　歷史上的進化

第二節　工業革命的影響

第二章　問題的演進

第一節　資本家之勃興

第二節　都市之發達

第三章　問題的旁支

第一節　工業與商業

第二節　工業與農業

第三節　工業與其他

第四章　問題的歸宿

第一節　大規模生產問題

第二節　小組織生產問題

第三講　勞動問題

第一章　勞動問題之一般的研究

第一節　勞動問題的起原

第二節　勞動問題的現狀

第三節　勞動問題的趨勢

第二章　各國勞動問題之研究

第一節　英國

第二節　法國

第三節　美國

第四節　德國

第五節　俄國

第六節　日本

第七節　其他

第三章　中國勞動問題之研究

第一節　勞動者與工場之調查與統計

第二節　工場弊害之救濟

第三節　勞動者的組織問題

第四節　其他問題

第四講　社會病理學

第一章　犯罪問題

第一節　犯罪的原因及影響

第二節　犯罪的種類之統計

第二章　貧窮問題

第一節　貧窮的原因和環境的關係
第二節　貧窮與救濟的關係
第三章　教育問題
第一節　教育制度之改造問題
第二節　學校制度之改造問題
第四章　其他問題
第一節　殘廢者問題
第二節　瘋狂人問題
第三節　其他
第五講　家庭問題
第一章　一般的研究
第一節　家庭問題的由來
第二節　家庭問題的種類
第三節　家庭問題的重大
第四節　家庭問題的趨勢
第二章　特殊的研究
第一節　大家庭與小家庭問題
第二節　一夫一妻制度問題
第三節　離婚問題
第四節　家庭的存廢問題
第三章　婦女問題
第一節　婦女問題的由來
第二節　婦女問題的現狀
第三節　婦女問題的趨勢
第四節　婦女問題與家庭問題
第六講　宗教問題

第一章　一般的研究

第一節　宗教的社會的起原

第二節　宗教的發達小史

第三節　宗教之存廢問題

第二章　特殊的研究

第一節　教會傳入中國的歷史及其性質

第二節　教會在中國的發展及其勢力

第三節　教會學校之研究

▲結論

此外尙有同化問題，移民問題，亦關重要，教者可自酌定，恕不備舉。

(丙)解決社會問題的工具　溫和的，有社會政策；徹底的，有社會主義；今分述於次：

第一　社會政策

第一章　社會政策的意義及由來

第二章　國家方面的社會政策

第三章　都市方面的社會政策

第四章　人民方面的社會政策

第五章　各國的社會政策

第六章　中國的社會政策

第二　社會主義

第一章　社會主義的意義及由來

第二章　社會主義的派別

第三章　社會黨研究

第四章　中國與社會主義

本科的組織，大約可分以上三種，不過有些地方，因篇幅所限，不能盡量寫出，很覺抱歉！　我們且再研究教授的方法。

(二)教授的方法　我以爲教授的方法，可分五類：

第一,講述　即教員張開尊口,按班順序的講授,此層不必多說。

第二,研究　此處所謂研究,要專在學理上做功夫,以我所見,可分爲兩種:(甲)讀書會,即由教員代爲選定,或由學生自己擇定關於社會學及社會問題的書,潛心讀去約幾個學科嗜好相同學力相當的同學,成一小組,或共讀一書以比較各人的心得和意見,或各讀一書以報告該書的內容和自己的批評;最好要做一個簡明的讀書錄,(自然能詳細更好)交與教員覆看,如有錯誤的地方,即可由教員指正,或學生有看來明瞭處,亦可請教員解釋;每組或一星期,兩星期,集合一次,交換看書的成績,或於每月舉行一次各組聯合會,互相交換智識,更有莫大的效用;(乙)討論會,分課內討論與課外討論,前者即在班上討論,爲辯難的形式,其方法可照在中等學校施行者行之;課外討論,不拘一定時間,不拘一定地點,爲演說的形式,或由純粹的學生自動的輪流講習,或請教員講演而學生參加意見,或請校外的人講演而由學生去批評,方法很多,務使學生得着一種討論的實益,不落在無味的虛名的窠臼,

第三,觀察　大致與中等學校無多出入。

第四,調查　觀察不過是表面的,我們要更進一步,而爲裏面的調查。如調查人口,我們不獨要知道他的數目及分配,並且要知道他的出生率和死亡率,其中尤如嬰兒的出生與死亡,孕婦工女的出生與死亡等。又如調查他的婚俗,不獨以知道禮節如何,淵源如何而即滿足,並且要知道他的結婚率與離婚率,推而及其家庭的內部組織,乃至私生子問題等。又如調查工商狀況,不獨要知道有多少商店,多少工場,這些商店和工場的主人姓甚名誰,家住那裏,而且要知道商店的營利以何項爲大宗,貿易狀況如何,工場的內部組織以及好處壞處,等等。又如調查教育,不獨要知道有幾個中學校,幾個小學校,還要知道,就學兒童與失學兒童的比例,教育經費的支配,以及各校的內容,計畫,等等。這種調查,始終離不開統計,故比中等學校已進一步。

第五,服務　社會服務,乃今日最流行的美名詞,不過若因服務而完全把自己的讀書功夫丟掉,就未免太熱心了!專門學校學生與社會的關係日就接近。故服務一層,亦比中等學校的學生有急需性,而且也是他們入社會的小嘗試。不過社會服務的範圍太廣,一個學生不能萬能,最好視自己或同人能力之所及,試辦一點事業。如開平民學校,

如設露天學校，如辦小規模工廠，如組社會講演團，如每日抽一小時在各地方實習，如實行消費組合，如贊助公共有益事業，等等。

（三）教材的選擇 關於這層，我還是抱着以教員編講義爲上策的主義，我仍以爲沒有一本書能夠完完全全可照樣拿來做教材的。雖然，專門學校的教材問題，無論如何，比中等學校要容易一些，因此我們也樂意的介紹幾本可供教材之用的書：

(1) Giddings: Principles of Sociology*

(2) De Greef; Introduction á la Sociologie

(3) Hayes: Introduction to the study of Sociology*

(4) Small: An Introduction to the study of Society

(5) Ward: Pure Sociology

(6) Ross: Principles of Sociology*

以上關於社會學概論及原理的書

(1) Mackenzie: An Introduction to Social Philosophy*

(2) Kidd: Social Evolution

(3) Grozier: Civilization and Progrss

以上關於社會學史的書

(1) Ellwood: Social Problem

(2) George: Social Problems

(3) Hobson: Social Problem

(4) Howerth: Study of the Social Problems

(5) Loria: Contemporary Social Problems*

(6) Stewart: Sociai Problems

(7) Towne: Social Problems*

(8) Whitehouse: Essays on Social and Political Questions

(9) Wolfe: Readings in Social Problems*

以上關於社會問題的書

(1) Fitzhugh: Profit Sharing its Principles and Practice

(2) Carr: National Insurance

(3) Hoare: Old Age Pensions

以上關於社會政策的書

(1) Kirkup: History of Socialism*

(2) Melvin: Socialism as the Sociological Ideal*

(3) Spargo: Elements of Socialism

(4) Hilquit: Socialism in Theory and Practice

(5) 社會主義批判:日本室伏高信著*

以上關於社會主義的書

(1) Booth: Life and Labor of the People of London

(2) Rowntree: Poverty, A Study of Town Lift*

(3) Hunter: Tenement House Conditions in Chicago

以上關於社會調查的書

(各書中最主要的以*爲記)

社會學及社會問題的日文書籍,近來很有幾本,惜每本都是千篇一律,毫無一本完備而有特性的,故不取。在國內,也有一位過癮的督軍,著了一本什麽兵工政策;一位拿錢的議員,著了一本什麼社會政策;但我因爲他們的書中,滿紙都是「官氣」,不便介紹這兩位大人的「上諭」。

結論

最後教授社會學和社會問題的「先生」,有十四點應該特別注意:

(一)關於本科方面的注意,有四點

(甲)內容方面　現在上面寫的第幾章,第幾節,不過是我一人一時的見解,恐怕組織的內容,有很多要變改的地方,或者各人的見解不同,有些他人不願說而我願說的,(如在社會學大綱中加入社會的理法等)又有些他人願說而我不願說的,(如在中等學校教授宗教問題等)只好聽隨自己,臨時酌定。總之,內容務使其豐不而溢,整而有理。

（乙）排列方面　宜按時的情形，而定本科排列的次第。比如在上海地方，教社會問題，似宜把勞動問題放在前面；在女子學校教社會問題，便應把家庭問題或婦女問題放在前面。我裝上的第幾章，第幾節，不過舉其犖犖大綱，還有許多第幾款，第幾項，…可由教者自由配定，但無論如何，決不能把社會的經濟放在社會學的總論前面；或把極關重要的政治問題，放在不甚重要的宗教問題後面。總之，排列務使其一目了然，正合位置。

（丙）篇幅方面　編講義不能太長，也不能太短，太長則一蹋糊塗，太短則乾燥無味。還有一層，有些地方要長的，有些地方要短的，不能講平等主義。我深怕我所列的項目太長，不合應用，希望教者按教課的時間，去精密的分配。總之，篇幅務使修短得度，恰到好處。

（丁）增删方面　各人的見解既有不同，那嗎教者自然可以合理的增加或削減教材，以便一方面發揮自己的經論　他方面可促進教授法的進步。例如在專門學校，有以移民問題爲最重要的教師，（假定他是一個華僑，或熱心僑務的人。）不妨將此加入；又或有以家庭問題無關宏旨，亦可將他革除，讓婦女們專攻。總之，增删務使其掘長補短，兩皆得宜。

（二）關於教授方面的注意，有六點：

（甲）要注重實地觀察　教授這門課程，不可用繁文縟節的形式，方法，除老實的研究學理以外，必須注重實地的觀察，和調查，統計。猶如教授物理學，化學的，必須從事實驗。以我所見，中等學校方面的實地觀察要緊些，專門學校的學理研究要緊些。總之，我們的社會，非我們自己去經驗不可，閉門談徑，乃是腐儒幹的事，現在不中用了。

（乙）要有興趣的材料　有些材料雖好，不是過於專門，便是流於枯燥，所以教材非有興趣不可；而當教授的時候，決不可排列無數無味的事實，而且講述也要興趣風生，學生才不至於去見周公。不過目前有一難事，卽假使女學校或男女兼收的學校，果眞講到兩性問題，是否不會起一種非難的反感？我以爲是不要緊的，因爲縱然如此，女學生不嗜這門就完了。

（丙）要供給學生材料　學生只有兩隻手，如果今天要他做筆記，明天又要他做報告，

後天再要他做讀書錄，必容易減少他們對於本科的興味，最好教員能充分的供給或指導學生以研究的資料，因爲當學生的，不獨要筆記，——要做「寫」的事；還要充分的看書，——要做「讀」的事。

(丁)要注重課內討論　學理的或事實的討論，一定可以發現許多有價值的眞理。社會學有些原理，原則，總不免含着抽象的性質，如果一人低着光頭揣摩，很難了解；如果大家討論，因知識交換的結果，才能恍然大悟。何況有許多社會問題，非常有趣的，以之討論，可以活潑精神，增進友誼。不過不要使學生徒把無意識的意見交換，辯論，空費時間。欲免此弊，教員必充分預備才行。

(戊)要能使學生耐苦　比如研究貧民生活，實地考查，學生不能以衞生問題爲理由，而逡巡不入貧民窟裏面。又如到各處旅行，決不能掛專車，或坐頭等，吃大菜，或者坐轎子觀看風景。總要耐苦，耐勞，於教授的方法中，深寓一種德育化。因爲學生能在學堂中吃苦，耐勞，將來到社會上，不愁站不脚住。自然教員亦不能不同學生一樣。

(己)要使社會學實用　學社會學的最大目的，即在使各種制度而爲一種社會化。學校固不可不社會化，家庭亦不可不社會化，推而至於其他制度，亦莫不然。即如慈善事業，有些地方固未可厚非，然而一般人總是抱着「爲善最樂」的心理，以爲可添陰功，如果我們學了社會學，知道社會病之所在，以及救濟的方法，即可把慈善事業化爲一種純粹的社會事業。這一層，與(甲)是前輝後映的。

(三)關於教材的注意，有四點：

(甲)要有價值的　價值的標準問題，固不容易斷定，然而當我們選擇一書之際，必胸中先有把握，對於著者的信賴，對於本書的內容，都必須估定一下，然後選爲教材，或參考書。

(乙)要容易讀的　有些書的文章，很不讀易，或是文體佶倔，或是術語太過專門，或是組織不淸楚。要免這些弊病，只有精切的選擇。好在凡是名家的著作，決沒有一本是佶倔聱牙的。如鷄丁格斯的社會學原理，如塔爾德的模倣法則，如耶爾烏德的社會學之心理學的方面，談理不可不謂高妙，然而極易誦讀，這也是選擇教材的一個標準。

(丙)要篇幅適宜　以現在學生多忙之身，再加上一年兩年的社會學，若不審事從儉，

一定勞而無功。西洋社會學的名書，往往篇幅過大，然而除此以外，又無適當的教材，眞是難事。關於這點，我所以希望教員最好是自己編講義，不能則與其教太長的第一流名著，不如教較短的第二流名著，或是將那第一流的名著删去其不甚重要的部分。

(丁)要有趣味的　此層最關重要，故不惜重說一遍。無論是社會學或社會問題的原理或事實，總要使他活潑潑地，赤裸裸地，含有一種生命！不像印板式的文章，越看越使人打呵欠。教材的選擇，多加些有趣味的油，學生一定會雀躍三百；加以旅行等等有益而快樂的事，我想社會學這門課程，必能使學生很感興味！

本篇之作，有兩個衝動：(一)是我在周予同兄處，偶然看見王克仁君的一篇文章，「中等學校加授近世社會問題之意見」(中華教育界第十卷，第六期)。博得我一個非凡的同感，當時擬了一個亂七八糟的稿子，夾在那本雜誌內，而那本雜誌是商務印書館編譯所藏的，不料我的擬稿也藏之又藏了！事隔二月，我忽然想參考王君那篇文章，就寄信給李石岑兄，請他借出那本雜誌(二)石岑兄送來，我的那個擬稿還夾在裏面，正巧他主辦本誌，他就殷勤的要我做本文，我也覺得此事極關重要，自已雖不是學教育的，也不妨大家湊個熱鬧，初不料一寫就寫了這許多字，眞是對不住閱者！好在本文不過是一個提議，我希望研究教育的人，大家出來大討論一番，我尤希望國內的中等學校和專門學校，試試加授社會學及社會問題一科，看所得的成績到底如何？

一九二一年二月七日

初級中學社會經濟課程綱要

邰　爽　秋

學制變更，教育改造．我們現在急急要研究的，理論方面固不待言；而實際課程方面怎樣改組，怎樣計畫，尤為要中之要．鄙人因時間匆促，又以學力不足，不能把各種教育中的各種課程綱要一一列出；今僅就管見所及，編就初級中學社會經濟課程大綱，以供參考．

(甲) 本課之目的

現今談教育的，個個都承認教育要社會化；可是實行社會化教育的很少．小學大學姑且不談，祇拿中等學校來做個例；學生在學校讀的科目，有那幾種合於社會實際的情形，學生畢業之後，有幾個能了解社會上的實際狀況？初級中學增設增加社會經濟一科，就專為矯正前此弊端而設．其目的可分述於下：

(1) 使學明瞭現今社會裏社會經濟之問題．

(2) 養成學生對於社會之正常態度．

(3) 使學生獨立思想．

(4) 培植良好的公民．

(乙) 課程之支配

從前中學校裏向有經濟一科，而無社會問題；其中內容及支配等等，又很多失當的地方．本篇主張，則有三種特點：

(1) 社會與經濟混合教授　社會與經濟的問題，不能分開；社會問題，就是經濟的問題；若把他們分開來教授反感不便．

(2) 以問題為主不該高深原理　從前經濟教科書，皆係系統的編法，祇顧該原理，不顧實際情形．所以本課程內容，專從實際問題方面着手；至於高深原理，則留待專門學校教授．其有不升學的學生，就此問題方面取知識，已够應用無須深求．

(3)本課程在初級中學三年級教授　本課程凡是中學校的學生皆當研究，若列入高級中學，則恐初級中學畢業不能升學的人無選習的機會；若列初級中學一二年級又恐有許多學生因年級太低，不能了解；所以列入三年級.

(丙)課程之內容

(1)人口

a、中國人口有多少？

b、人口多寡與生計有何關係？

c、中國各省人口的密度怎樣？

d、氣候與人口之多寡，有何關係？

e、我國五族人口怎樣分配？

f、我國識字的人數與人口總數成何比例？

g、華僑的總數是多少？他們怎樣分配？

(2)生活的標準

a、生活的標準如何解釋？

b、人民衣食飽煖，於社會有何重要？

c、你們看南京(任何地方以下仿此)中等的五口人家，每年生活費要多少？

d、南京黃包車夫和一般貧民的生活怎樣？

e、標準以下的生活有何影響？

f、我們何以要維持高等的生活？

g、生活的來源是什麼？

h、有了高工資是不是就有了高標準的生活？

i、「消費」與「缺乏」作何解？

j、歐戰於我們生活有何影響？

k、增加工資能否提高生活？

l、金錢報酬與實際報酬有何不同？

m、我國工人的生活。

(3)謀生之方法

a、謀生的方法,有種是經濟的,有種是非經濟的;他們的分別在那裏?試舉一二例。

b、經濟的謀生有什麼益處?非經濟的謀生有什麼害處?

c、盜竊詐欺於社會有何影響?

d、遺產、婚奩之流弊如何?

e、政府締取非經濟的謀生方法若何?

(4)工場制度

a、先參觀研究本地工廠.

b、工廠制度何以發生?

c、從健康上看,你贊成那種制度?

d、多量生產之利弊.

e、工廠制度怎樣改良?

f、分工與智識之進步是否一致?

g、現今之工場制度,能否長存?

h、就你所知工人如何消遣?

i、工廠制合於共和嗎?

(5)資本與勞工

a、資本家與勞工彼此的態度若何?

b、人何以要累積資本?

c、政府對於資本當有何限制?

d、用資本利用勞工之意義云何?

e、資本家與勞工之爭點安在?

f、資本家聯合會爲何組織?

g、工團之起源、發達、和現狀。

h、資本家的利器是什麼?

i、勞働家的利器是什麼?

j、歐戰後之工人若何?

k、中國之資本事業.

l、中國勞工之狀況.

(6)兒童工作

a、各國兒童工作之歷史.

b、兒童作工之原因安在?

c、兒童作工有何妨害?

d、兒童作工有何方法預防?

e、兒童之懶惰.

f、世界保護童工狀況.

g、中國童工之狀況若何?本地童工之狀況若何?

(7)婦女工作

a、婦女何以工作?

b、婦女之工資若何?

c、婦女作工之影響若何?

d、婦女之職業.

e、保護婦女工作之方法若何?

f、世界婦女工作狀況.

g、中國婦女工作之狀況?本地婦女在工廠之生活狀況?

(8)工資

a、工資依什麼來規定?

b、雇工的動機安在?

c、有時須齊用數種工人,爲何對於某一種特別優待?

d、血汗制度如何解釋?其流弊?

e、正當的分配工資之方法如何?

f、試調查本地各種工人之工資。

(9)失業

a、失業之原因安在?

b、失業之範圍若何?

c、失業對於社會之損失。

d、誰應負失業之責任?

e、怎樣防止失業?

f、各國防止失業之狀況。

g、中國之工人失業問題。

h、本地工人失業之情狀。

(10)金融

a、金融之解釋若何?

b、錢幣發生之原因。

c、銀行—支票,匯兌,清算公所等。

d、國債。

e、金價銀價何以時有漲落?

f、銅元充塞之原因.

g、銅元充塞與貧民之生計。

h、銀行擠兌。

i、擠兌之影響若何?

j、彩票。

k、國內金融之現狀。

(11)奢華

a、奢華之定義若何?

b、必須品之定義若何?

c、安樂之定義若何?

d、物質奢華與非物質奢華之分別.

e、國家對於奢華當取何種態度?

f、本地之奢華狀況.

(12)烟酒

a、吃烟酒之原因若何?

b、烟酒之影響若何?

c、香烟貿易.

d、近人對於烟酒之態度若何?

e、中國禁烟問題.

f、美國拒酒運動.

g、本地烟酒店鋪之調查.

(13)罪犯

a、罪犯之定義.

b、罪犯之範圍.

c、犯罪之原因何在?

d、罪犯與各方面之關係.

e、現今文明國家對於罪犯之態度.

f、監獄.

g、罪犯工作.

h、青年法庭.

i、罪犯之補救法.

j、地方監獄之參觀.

(14)盲啞及低能

a、盲啞及低能等之原因.

b、盲啞及低能等與各方面之關係?

c、近人對於盲啞低能等之態度.

d、補救之方法。

(15)結婚與離婚

a、家族與社會之關係若何？

b、家族之起源。

c、家族之種類。

d、家族制度之利弊如何？

e、五四以後青年對於家族之態度。

f、理想的婚姻若何？

g、青年對於婚姻之心理。

h、遲婚。

i、離婚及其原因。

j、歐美離婚之統計。

k、離婚在各方面之影響若何？

l、中國之離婚運動。

m、離婚補救之方法。

(16)遊民

a、遊民之定義若何？

b、遊民從何而來？

c、遊民與國家社會之關係若何？

d、中國之遊民。(妓女、流氓、僧人……)

e、遊民之補救。

(17)貧窮

a、近人對於貧窮之態度若何？

b、倚賴寄生與貧窮。

c、貧窮之範圍如何？

d、貧窮之原因、(物質的、個人的，社會的……)

e、本地之貧民窟。

f、補救之方法。

(18)慈善事業

a、慈善事業之目的。

b、慈善事業之範圍。

c、慈善事業所發生之影響。

d、失當之慈善事業.舉例。

e、慈善事業之改良.

f、中國之慈善團體及慈善家。

g、對於慈善事業之意見如何?

(19)自然物保存

a、自然物保存之定義.

b、動物疾病及動物絕種。

c、植物疾病及災荒.

d、森林與水災旱災.

e、政府對於保存自然物之限制。

(20)人種保存

a、安全--工廠,礦山,鐵路……

b、工藝之疾病。

c、死亡律.

d、健康與衛生。

e、優生.

(21)社會改造

a、改造的原因。

b、共產主義。

c、社會主義。

d、單一稅.

e、無政府主義.

f、建設的自由主義.

(22)共和之意義

a、你以爲共和是什麼?

b、就中國的情形看,那幾點是共和?那幾點非共和?

c、共和政治能像開明專制那樣有效率嗎?

d、在共和政治裏,應當有那種學校?

e、看我們中國社會上階級的界限嚴不嚴?舉出理由.

f、共和國的人民應該怎樣?

g、工藝的共和是什麼?

h、共和的眞義.

(丁)本課教授法

(1)支配問題　由教師先將問題印成大綱發下.

(2)實際調査　由學生分組出外調査,製成圖表統計.

(3)參考書籍　圖書館多備書籍,俾學生自由參考.

(4)共同討論　全班學生共同研究討論.

一言以蔽之,「打破從前書本的教法」.

本篇參考書

Towne: Social Problems

Carver; Elementary Economics

Educational administration & supervision Nov. 1919.

右三書皆吾友克仁所介紹,附此誌謝.又閱此篇者可參閱中華教育界第十卷第六號王克仁著中等學校加授近世社會問題之意見。

商務印書館發行

通俗教育叢書

文字通俗

書名	冊數	價目
日用衛生	一冊	二角
旅行衛生	一冊	二角
人格修養法 獨立自尊	一冊	一角二
常識修養法	一冊	一角二
意志修養法	一冊	一角半
精神與身體 神經健全法	一冊	一角

常識咸備

說理透澈

書名	冊數	價目
飲食防毒法	一冊	一角半
實務材幹養成法	一冊	一角
讀書法	一冊	一角
交際術	一冊	一角二
衣服論	一冊	二角
食物論	一冊	二角半
居住論	一冊	三角半

國民宜讀

編制中學課程之原則

王 克 仁

講到革新教育，革新制度，固然是狠要緊的事；但僅革新制度，而把充實這種制度實際上的事實完全忽略或任意處置，我相信無論甚麼制度，都是無用的東西。就如說從前七四的中小學制和現在六三三或六四二的中小學制，單從表面上年頭的數目字，去定那種學制不好，那種學制好，怕沒有甚麼頂大的道理可說。須知要把七四改成六三三或六四二，是因爲內容實際上的事實，有必得變更者在。我們怎可以不就實際上的事實，去加一番考究呢？

實際上的事實，也不止一件。現在單把編制課程這件事說說。編制課程不是一件易事；再提到編制中學的課程，尤其不容易。這裏有幾個原故：

第一是中學的地位，一方面和小學要有連絡，一方面又和大學有關係。因而編制課程每每照顧得一方，就忽略他方。

第二是中學的目的和功用，說專爲預備升學不可，說專爲預備職業亦不可。因而編制課程，每不容易輕重其分量，使學生學了恰足受用有餘。

第三是中學的學生大都正在青年時代，我們雖不能說其身心之變化一定和兒童或成人有怎樣斬然截然的界限，但總有些地方是特殊的。因而編制課程，欲求適應青年身心之發育最難。

此外自然還有許多地方，如經濟人才各項，無不可影響到編制課程上去。所以我這兒所講編制中學的課程，當然不能詳盡。不過觀察一向編制課程的流弊，提醒我們談新學制的課程，應該特別注意那幾點。幸閱者有以指教！

我想大家要問的，就是我們編制課程的時候，爲什麼編入這種學科，不編入那種學科？這種學科必修，那種學科不必修？這種學科可以選，那種學科不可以選？這種學科要定學這樣多學分，那種學科又不定學這樣多學分？這種學科要編在這年級，那種學科又不編制在這年級？諸如此類的問題，我們得隨意解決呢，還是有甚麼原則？

第一就想到各種學科的價值上去。那種學科有那樣的價值，我們編制課程的時候，

總得考慮一考慮。通常有的誤解:

(1)是沒有弄淸白那些學科是對於少數人研究有價值的,那些又是對於多數人有價值的。因爲有些學科,其中包含知識技能,經了一些少數專門的人去研究,對於社會和文化很有貢獻。我們編制課程,或是看重到對於社會和文化旣有貢獻,就要人人都去學習,以爲人人都可得到這種學科的價值;抑或見其祇宜少數人研究,就犧牲了少數人,不去設備。這是第一層錯誤。强多數人去研究少數人相宜的學科,便要犧牲許多人的精力於無用之地。爲多數人而不顧少數人,又要冤屈頂可貴的天才。我們今後編制新學制的課程,在這個地方,要特別注意。

(2)是沒有弄淸白那些學科的價值,是從發展消費和鑒賞這些事的實效上去着眼,還是從發展生產,和創作這些事的實效上去着眼。我們編制課程,每每因爲在消費上一點價值,就在生產方面去注重。譬如說我們天天遇着許多電氣事業,如電燈、電報、電話、電車之類,就把物理學上電學一部分看得非常有價值,佔了課程中重要的位置。這是第二層錯誤。因爲我們的學生不盡做電學專家,祇要曉得關於電氣上普通的知識就行了。假若有一件日常生活的事,就要研究一種專門學問,怕一生也學不完!

(3)是沒有弄淸白那些學科對於吾人是偶然有價值的,那些才是時常有價值的。我們編制課程,每每因見某樣學科偶然對於某人發生了絕大的價值,於是就把這種學科看重得非常利害。譬如說某人從前研究過一下國語,研究過一下語言學,在這盛倡國語的時候,一個月居然享受幾百塊錢的薪俸,於是有些學校裏把國語這一科看做學生畢生受用不盡的東西,一星期要學幾點鐘。這又是第三個錯誤。

(4)是沒有弄淸白那些學科一部分對於中等學生是有價值的,而除此一部分之外,實非中等學生所需研究。我們編制課程,每每看重論理的系統,因某學科一部分的知識,就把和他相關係的、範圍相近的種種知識都拉攏來。這又是第四個錯誤。

假若我們把舊日中等學校裏編制的課程,拿來仔細審查一番查,這些錯誤,便呈在目前。一個中等學校裏,有弄到要必修幾十種課程。我們不要講學完這幾十種課程;單看見那些名目,也就悶死人了。所以提到學科的價值,在我們編制課程的時候,要注意幾個標準。

(a)要注意這門學科對於若干人的生活情形上有價值。是大多數人都應該學得麼；還是祇有少數人專門學得到呢？必修和選修，就有了一點把握了。

(b)要注意這門學科，其知識或技能，可以適用到個人生活上的機會有多少。是偶然有用麼，還是時常有用呢？這門學科，大抵要學若干學分的分量，也就不是可以隨意決定了。

(c)要注意這門學科在生活境遇中帶甚麼樣的性質。是令人有生產的實效呢，還是有消費的實效？

(d)要注意這門學科中各特別部分的關係。譬如某一部分，決定很有價值，不可不編着課程去學，那就要問其價值是否獨立的；意卽學這一部分，是否其他部分都有學之必要，俾成一個論理的系統呢？

(e)要注意這門學科，編制在某樣學科之後，當某樣學科學了，這門學科要補足深造的範圍怎樣。譬如說學生學了算術，已經學得很好，則接學其他部分的數學究竟要學到那些地方。現今曾有人疑問中等學校的學生，假使預備畢業後不再升學而從事職業的，代數學是不是像現在一樣要必修呢？

(f)要注意這門學科本身，對於吾人生活，雖沒有極大價值，但對於其他學科之很見重於生活的，有無關係。譬如說代數幾何對於人生雖無甚麼直接的價值，但物理於人生很有價值，代數幾何對於物理的關係怎樣？

把這幾點注意到了，我們編制課程的時候，當不致再如從前祇是照抄別人的成文。普通所講個性、需要、等等原則，自然也包在這裏面了。

第二就想到課程的分類上去。每每我們編制課程的時候，說那些學科是理智的 Intellectual，那些又是實用的 Practical。那些歸爲自然的 Naturalistic，那些又歸爲人本的 Humanistic，諸如此類。把這些分法，看得有斬然截然的界限。一向學校裏分什麼文科、實科以及今日一般提倡文雅教育職業教育的，打不盡的官司，都是很和這個地方有關係。

實在講起來，分得這樣，都是受了哲學上二元論的影響。我們要知道，理智是脫不了實用，因爲現在的時代，證明各種切實經驗，然在實驗之中 Experience in Experimen

tation。所以純粹的理智，毫無與於實用，差不多是不可能了。至於說到自然和人類，我們也不要以為各自分離。須知人類所賴於自然者多，所謂人本的學科，也不能不受自然學科的影響。學生的要是太偏於理智了，自然難求社會的實效；太偏於實用了，也一定得不着豐富的生活。這樣說來，我們編制課程，又有幾點要注意。

(1) [illegible]不要使學生所學的課程，純粹趨於理論，徒養成一般高尚空談的人物，實非中等學校所應有的事。

(2) 亦不要使學生所學的課程，完全趨於實用，徒養成一般狹隘眼光的人物，更不合於平民教育的精神。

(3) 我們還要使學生所學的課程，不僅對於自然能利用，還要能欣賞。

祇要這幾點注意到了，學校裏編制課程一定少有可以指責的地方。

第三我們還要想到遊戲和工作在課程中所處的地位。一向的學校或偏重於工作，則學生們一天到晚忙不過；或偏重於遊戲，則學生們又每每飽食終日，徒事娛樂。總之是沒有把遊戲和工作的眞義及其在課程中的價值弄清白，因而編制課程起來，常不得其均平。我們要知道，遊戲不只娛樂，工作並非勞苦。遊戲要有工作的意味，工作要有遊戲的精神。我們編制課程，這兩點要是注意到了，學生的身心一定有健全的發展。什麼健康的勤勞的原則，都包括在這裏面了。

第四再想到學力之遷移，也與編制課程大有關係。從前的課程，有許多編得不適當，推原其故，都由迷信能力心理學 faculty Psychology 所致。能力心理學者，以為人心好像是一部分一部分的能力分開來的。這部分專管記憶，別部分專管理解。祇要那種能力一經練習以後，好像就無往而不見效。於是有些說：

「研究數學，便能操縱注意。無論男女，若是他曾受過數學的訓練，他做事的時候，必定能夠從許多方法裏，選擇那最容易最簡便的方法，去達他的目的。還有一層，就是研究數學，即為鍛練理性的能力及增加理性能力的勢力。」

「外國語的精確用法，能使人發生一種不得不注意的觀念；充其量言之，實在可以鍛練人的意志。練習外國語的用法，便培植人的想像力。」

因為這種見解，在我國舊日學校裏編制課程，影響最大。所以不問學生眞正是否能

學,以及有無這種知識的需要,總一定要照定章那樣學去。你看現在中等學校裏有些學生爲了數學英文忙得要命。我們現在要實行新學制編制新課程,不能不把這種弊病除掉才好。自然學力遷移,不是絕對不可能之事,但亦絕不如舊說這樣過分。殷格利時 Inglis 先生說:

> 推衍 generalization 這種能力 capacity,人是可有的,但不會限於[redacted]特殊的材料裏面。我們很可以說,無論那一種材料,都可用作推衍和遷移的基礎。……學科的組織,祇要合於分析或推衍的定則 Law of Dissociation or generalization, 我們可以相信他有遷移學力的價值。

關於分析或推衍這種定則,此處不能再講,閱者最好去看原書。我們所要注意的就是編制課程的時候,對於課程之有無遷移學力的價值,要去細考其組織,不要隨意武斷。

論講起來 編制課程的原則,不知還有許多,就是,上面所述的,也未能詳盡。我原說過,這是希望大家特別注意罷了。我現在要引一二學校編制課程的實例,來作本文的結論。

最近中國公學的中學部,和東大南高的附屬中學,編制課程,據我所知,實是費了一番心血,經過一番研究。他們把公民學的內容,大大的更新過了,又把物理化學等混合組織過。歷史地理,附中方面,將來另有一番新的面目。這都是要在編制課程中,放一線光明的,故請諸位注意!

教育部審定

師範學校新教科書

商務印書館發行

教育學說。日新月異。故師範學校教科書允宜隨時革新。不能墨守舊說。本館有鑒於此。特延請**身任教育積有經驗**之專家。按照**教育部頒師範學校規程**編成適用之教科書。擷取歐美學理。切合我國實地應用。歷經**部中審定**爲近今唯一善本。

書名	冊數	定價
心理學	一冊	五角
論理學	一冊	五角
哲學發凡	一冊	二角半
教育學	一冊	四角
教育史	一冊	四角
學校管理法	一冊	五角
教授法	一冊	七角
中國文學史	二冊	各五角
歷史	三冊	各六角
	三冊	各八角
地理	四冊	各六角
簿記	一冊	四角
手工	四冊	各二角半
農業	二冊	各六角
商業	三冊	各六角
樂典	一冊	四角半
體操	預科用	三角
	本科用	一元
美術史	一冊	四角半

師範教育改造問題

常　乃　悳

第七次全國教育會聯合會議決的「學制系統草案,」祇有大綱,沒有細目,一切詳細的學科及分配法等尙須分頭研究;本篇即是對於師範教育一部分的科目內容加以討論,順便再談一點我對於現今師範教育徹底改造的一點意見。這次議決的「學制系統草案,」本來在我們看來,不能算是澈底的解決,但是若退一步想,拿舊日部定的單調的學制和這種新學制比較比較,便曉得這個新學制確有幾點較從前進步的地方。這一種進步是七八年新教育界全體的努力所造成的,不是十幾省區幾十個代表在會場上便能製出的;所以在目前的環境底下,產出這樣的新法,我們承認是當然的結果,故也自有他相當存在的價值,就今論今,我們認師範教育的內容有討論的必要。

本篇所討論的師範學校,兼括「初級師範,」「高等師範」而言;此外對於「師範講習科」等臨時變通的制度也附帶講講,因爲他們種類雖然不同,共同的目的却是一樣的。

又新學制系統草案雖然將來實行的程序尙須待各省區自己討論,但照大勢看來,大約總有實現的希望;故本篇凡談到與學制有關的地方,全都依據新學制爲張本。

在未講師範教育的內容以前,我們先談談師範學校的地位問題。本來這個問題,既經聯合會討論過,新學制裏已竟規定好了,經過多少教育專門家研究的結果,自然較一二人的空想爲愈,不過我對於這一次學制系統草案中關於師範教育的說明,終覺稍有點懷疑。因爲在這個學制草案出現以前,好幾年來曾有許多人主張過師範教育是沒有獨立存在的必要;他們主張高等師範可併入大學,初級師範可併入中學。這種主張我覺得是完全不懂師範教育性質的人所說的話。這次議決的結果,雖然勉強說高等師範仍舊獨立,但又說大學得設師範科,又說高等師範畢業後得入大學研究院;雖然勉強說師範學校得辦六年完全科,但又說師範學校的六年是前三年普通,後三年師範,又說師範學校可專招初級中學畢業生授以三年師範科,又說中學校可兼辦師範科。這一種紕繆雜亂,自相矛盾的系統,不像是細心研究的結果,顯然是受了反對師範教育獨立的言論的影

響，而想出來的彌縫調停之法。這種制度初看似乎是八面圓通，其實仔細裏追究追究便見出實在祇是幾句空話，其中一無所有，因此我個人對於這一段的說明實在不敢滿意。

我的意思，大學祇能設教育學科，不能設師範科；高等師範若想增加程度，祇能延長學習年限，與設研究科，（此處研究科係借用名詞，我的意思，高師的研究科完全與大學的研究科性質辦法都不能相同）不能畢業後以大學研究科為升學的地方；初級師範的功課若是認為三年可以學習完足的話，則老老實實定作三年便是了，所收的學生或是小學畢業生的程度，或是中學普通科畢業生的程度都可以的，不必規定六年；若認為師範教育非六年不能完足的話，則六年中便應當全授以師範的功課，不應前三年仍為普通科；而且師範教育祇能讓完全獨立的師範學校去辦，中學校決沒有辦師範科的權力。（中學為應升大學分科的需要，而設立教育學科這是可以的。）

以下我們分述這幾條的理由。

為解決師範學制及其內容的問題，我們應當先研究研究師範教育是否有獨立存在的價值的問題。關於這個問題，贊成反對兩方面的文章都已經發表過許多，我祇見過幾篇。以下我們先將反對師範教育應當獨立的理由，分列於下，再一一加以評判。所舉的理由有些是根據反對者的文章中所提出來的，有的是我自己添出來的。

反對師範教育可以獨立存在的理由，列舉起來，大致不外以下的幾種：——

（一）師範學校的程度太低，不足應高深學問研究的要求。

（二）師範教育獨立，經濟上很不合算。

（三）師範學制是抄自日本，現在不應仍襲此制。

（四）現在師資缺乏，應付中學大學以養成師範人才的責任。

（五）師範學校太專門了，與普通文化智識不能接近。

（六）師範畢業生的成績與普通學生並無差別，何必多此駢枝機關？

（七）獨立的高等師範，初級師範，設備必不能完足，如歸併大學，中學，則可有完滿的設備。

（八）有志上進的青年多不願入師範，如改為普通性質，則必可多收集人才於此途。

以上所舉八種理由之外，我一時想不出還有什麼理由可舉；祇就以上的八條而論，就件件都不能成立。(二)(三)兩條自然毫無理由。一種制度祇能問他的本身價值如何，不能問他是來自何國；日本的制度未必全是不好，美國也未必全是好的。這雖然是淺而易見的理，但我總疑心這一次議決的學制草案，不能不受這種不合理的理由的影響。因為這次的草案是大部分根據美國的學制，關於師範學制的一部分難保也不受這等影響，以為美國的師範科大多是附屬在 Academy, College, University, 裏邊的，我們何妨也附屬在這些裏邊呢？這種理由當然我們不能承認。至於費用多少也是毫無理由。這種學校如果沒有存在的必要，則一個錢也不能不算多花；否則，無論費用多少，只要有效果，總不能算是白花的。故(二)(三)兩條理由不足討論。第(四)條是另外一個問題，我們以後另外再討論。第(五)條的理由，與我的意思恰恰相反；我覺得現在的師範教育實在並沒有太偏於專門，實在是太普通了。試問現在一般師範教育的功課，除了多加幾點心理學，教育學，教授管理法之外，有什麼與中學校大不相同的地方？甚至於高等師範學校的課程，也是分科分部，除了幾點教育學教授法心理學等之外，仍然是與大學分科毫無差別。難道師範教育與普通教育的區別點就在多上幾堂教育學，教授法，心理學之類嗎？那麼，無怪乎許多人主張只要中學大學中添幾點教育的功課便可以養成教育的人材；無怪乎師範學校造就出來的人材，實際從事教育的時候，也和普通學校畢業生沒有什麼特別的地方；無怪乎受過師範教育的人也一樣的要求要跑到大學裏去研究高深的學問了！故我的意思師範教育應當極力的表現一種特別的色彩，應當把一切關於方法的學問，如教育學心理學之類極力提高增多，而一切關於內容智識的學問，如各種科學之類，不妨擱在次一等。這種詳細辦法，以後再細講。我的意思並不是輕視智識的傳授，但是我以為師範生對於智識的態度與普通學生的態度應當完全不同。普通學生的學習智識是學來為自己用的，師範生的學習智識却不能不時時刻刻記念着我這學習智識是為傳授給別人用的。許崇清先生有幾句話說得最好，他說：「現在中等教師底職分，不惟傳達專門學科的智識，更須了解現代的文化，以指導改造。則徒具專門智識的若干分量，必不能盡其責；還須要具研究的精神。而所謂研究者，又非獨科學的研究，並且要是教育的研究。質言之，就是立於教育者的見地，以從事底科學研究。」(許先生原

文我沒有見過，以上所引的話是根據我友余家菊先生「論師範學制書」中所引。余先生的原文登載平民教育第三十期，(?)及北京高師教育叢刊第二卷第五集。）從這一段話分析起來，我們可得兩個概念：第一是師範學校的研究注重在「立於教育的見地以從事的研究；」所以師範教育應當養成一種願意立於教育者的見地以從事研究的信心，并且應當曉得怎樣立於教育者的見地的工具方法。第二是教師的責任不惟注重傳達智識并且要「了解現代的文化，」要「具研究的精神；」所以在師範學校幾年內所授得的智識，無論怎樣豐富完備，都是不中用的；因爲社會的需要是時時變遷，死守着一本舊賬，不能不鬧新飢荒的。因此，師範生的學習智識，不重在學得多少分量，而重在學得自己找尋智識的方法。（其實無論何種教育都應當這樣，不過現在的師範教育尤其應當這樣罷了。）因此，師範教育對於智識內容的減少是不關緊要的。以上都是就許先生所說的一段話引伸出來的幾個意思。由此看來，師範學校特別加重教育的功課於智識內容並無妨害。而且如第五條所說，現在師範生不能與普通文化接近的毛病，並不在學得的智識太少，實在都由於沒有學得找尋智識的方法；在校時是這幾本書，出校後還是這幾本書；五年十年之後，社會的潮流進到不知甚麼地方去了，而師範生還是老守着他這幾本書；這是所以不能隨着社會潮流走的緣故了。因此，倘若師範教育能按着以上的兩點注重教育的功課，注重找智識的方法方去改造，則不但第(五)條所舉的弊病可以免掉，而且第(六)條的理由也因之連帶取消；因爲師範畢業生與普通學生並無差別的緣故，乃是由於現在的師範教育不曾置重這兩點的緣故，補救的方法正應當極力提倡這種特別的色彩，如何反可以「因噎廢食」而主張不要師範學校呢？至於第(四)條只能作爲普通學校可以兼辦師範科的理由，不能作爲取消師範獨立的理由，這本是一時救急的辦法，並無完全的理由根據，不足討論；不過即以救急而論，如果照本篇所陳的師範改造辦法實行以後，這層理由也可不攻自破。此外第(七)條也是不足討論，因爲只要承認師範教育有獨立存在的必要，則用全力來完全設備，也並非不可能的事；而且照我們看來，師範教育若絕對與普通性質不同，則絕不能利用普通學校的設備以爲研究的工具的。第八條誠然是現代談師範教育最困難的一個問題，但這全與改爲普通性質與否無關，因爲教員的位置若不改良，無論獨立設置或是附設於普通學校之中，總之沒有人願意學師範的；反之，若單獨設

立師範的學校,反可以藉環境薰習的力量,增加一點對教育的興趣,減少一點改就他途的野心。根本的解決法,是在教育界的自身。中國目前這個問題似乎還不甚急迫,因爲目前教員生活比起一般社會來,還佔較高的位置,不像資本主義發達的國家,教員的待遇比工人還壞。

因此,以上的七個理由,都解決不能成立了,所剩的祇有第一條理由,就是說師範學校不足應高深研究的需要的問題;這是以上各條理由一個中堅,師範教育是否有獨立價值的問題,全看這條理由能毅存在與否;換言之,卽是如師範學校眞是如其餘一般學校一樣,眞是爲授與學生多少智識,或是訓練以若干技能的話,則師範學校眞無獨立存在的價值,眞不如歸併入大學專門或普通中學內的好了。但是我們若從普通學校和師範學校的來源上各自考察一番,便知道兩種學校的目的實不相同。師範學校的建設本是最近世才有的事情,古代一般學校雖也早已發達,但他們不感覺有設置養成教師的處所的必要。

這個緣故,一則因爲古代社會事情簡單,故不需要分工的事,這是各種職業都是這樣,故教師也是人人能當的;二則教育的起源本在家庭,家庭之內凡是父母都有教育子女的權力和責任,到後來雖然變爲公共的學校,但還不過是家庭之擴大而已,故他們認爲凡人都可以從事教育的,不必另設養成的機關;三則古代的教育本只限於僧侶和貴族兩階級的人,僧侶教育的目的是爲養成虔敬的宗教心,故只要由大教士來作教育者最好,貴族的教育目的,是爲求得智識,他們的求智識是把智識當作奢侈品隨便學來玩玩的,故也只要請一位博學的學士來把他一肚子學問都倒出來便完了,他們看教育本不當作是造就全人生的事—或者他們的人生觀也不是完全發展的—故也不感教師訓練的重要,第四一層還有因爲古代教育及一切有關的學術,還沒有發達到含有科學意味的時候,故他們把教育看作是家常便飯人人都可以不學而能的,用不着專門家來擔這個責任;以上四層,大約就是古代師範教育所以不發達的原因。到了近代,教育一變而爲全人類必需的權利,不是一階級的專利品,故他的目的也同時改變,不能僅以傳達智識或訓練品格各偏於一方爲滿足,教育的目的乃是發展一個全的人生—雖然人生的目的和需要各派教育學家也解說不同—教育乃是綜合教授訓練兩部共同而成的事業;加以近世心理學,

生物學，社會學都有長足的進步，教育的事業早已不是那些僅有常識的普通人所能擔當得起的了；因此一般進步的國家便都感有設置專門培養這項人才的處所的必要，師範教育所以忽然發達，便是由這些原因。至於目下還有不專門設置師範學校的國家一大都是一部分——大約一則是歷史上慣習遺下來的殘型物，二則有些對於中等教育的目的還未十分明瞭，故小學教師的養成各國都曉得注重了，而中學教師則多半還以爲只要受過大學教育有專門科學的智識的人便可勝任；這種錯誤也是歷史上傳下來的。小學教育自一七六三年弗勒得力大王(Friedrich der Grosse)強迫施行以來，便已脫離古代貴族僧侶的範圍而變爲普遍的人人應享受的性質；而中等以上的學校則到現在還不免帶有貴族時代的遺習，他們的目的總含有求智識的意味居多，故對於這項的教師專門人才不認爲必要。觀現在教育的書籍，講到教授法等項總是小學的居多，而關於中學以上的極少。可見一般的觀念還是覺得中學以上的教育不必研究什麽方法的，——換言之，即是不必要專門的人才才能勝任。——只要有學問可授與便行了。這種觀念雖然目下已經漸漸打破，觀於杜威一派的社會學派的發達，學校的工廠化的盛行，可見中學以上專注重智識的那種謬論已將漸漸失敗；不過在中國這樣向來以讀書爲學問，以讀書爲教育的國家，這種觀念似乎還有提醒的必要。總而言之，我們只要認清教育的宗旨不是專在傳授智識，是要發展一個完全全地的人，是要智識，感情，意志，行爲，都完全的一個人，則便可以明白教師這件職業不是單單自己有滿腹學問的人所能勝任的了。從此看來，我們便可以曉得反對中第一條所舉的理由，完全是不懂師範教育的性質的外行話，理想的師範生不是自己裝一肚學問便够了，是要訓練成一種曉得怎樣可以把智識傳給別人，怎樣培養被教者的人格，怎樣使被教者得了他所需要的東西，養成他所需要的能力的才幹；所以拿師範學校的學問程度不高來主張不要師範，是不對的。況且即以傳達智識而論，難道照普通學校目下所具備的功課程度，便彀一輩子的教師生活的用嗎？即使彀用，難道師範學校不會照樣提高程度，與普通學校教授一樣的功課嗎？又何必一定要取消呢？

以上八條反對的理由分析完了，都沒有存在的價值；故反過來，我們便可以肯定師範教育有獨立存在的理由。但是，還有更進於此的一層，不可不曉得的。普通反對師範獨立的人，主張師範的目的只要學習豐富的智識，至於傳達智識的方法不必管他，這

固然是錯了；然而若主張師範可以獨立的人，却也祇說師範學校是一種專門職業的養成所；他的意思便是說師範學校不但要學得智識，還要學得傳授知識於別人的技術；這話固然較前說稍爲進步，但還不是澈底了解師範的性質。我的意思，以爲師範學校固然不僅是一個學習智識的處所，却也不僅兼是練習技術的地方，他是於這兩種目的之外，還要注重一種人格的鍛鍊，養成一種對於教育上的信心。因爲教育雖是一種職業，但他與其餘職業實稍有不同的地方。第一，普通職業直接的影響是在局部的範圍之內；教育的直接影響是普及於全社會全人生的。第二，普通職業的對象是物品，他所要養成的技術也祇是怎樣把這些物品顛來倒去由生製熟便够了；教育的對象却是許多活潑潑的人；人是活的，自己有主張的，不能由教者隨便揑扁搓圓，教他怎樣他便怎樣。一從前的教育便是這樣機械的辦法，但是失敗了。從第一個異點，便曉得教育的影響，非常重大；從事於此的，不能不有十分自信心，自覺心和犧牲的精神。從第二個異點看來，教育的對象既是活潑潑的自由自主的人，不能由教者隨便擺弄，則一般職業上所用的機械的辦法，到此全不適用，只有人格感化的力量最爲有效；所以師範生人格的鍛鍊，比求智識學方法還要重要。從前的教授訓練是打成兩橛的，所以學校教師只管有學問智識便够了，而人格的感化力付之於宗教家的身上；到如今這兩個重擔子都擱在學校教師身上來了；現在的教師，一方面要具有科學家研究的頭腦，一方面又要具有宗教家獻身的熱誠；像這樣偉大的責任，超絕的標準，在現代社會中，恐怕除了教育家以外，也再找不出第二個要負這樣困難的使命的了。明白這個，便曉得師範教育的責任，絕不是普通學校所能分擔的了。這個理由，從前也有人論到，前所舉余先生的文裏，也曾講到這一層養成教育者的精神，品格，和興趣的重要；而最講得透澈的，還是我的朋友常道直先生在「對於主張廢除師範學制者之質疑」一文中(平民教育30期(?)及北京高師教育叢刊二卷五集)所說的，現在我引來如下：—

『………大學文科的學科是富於彈性的，因爲他的目的是在養成向各方面發展的個人。大學文科的學科，包含教育的學科，社會的學科，文典的學科，外國語言，有時並有自然的學科，如天文地質等學科。我們選擇課程時，各種學科都想學一點，要做全知的人。腦筋中有時想做教育者；有時想做政治外交的事業；有時又想在交通機關如郵電事

業;有時又想在商界做一番事業。弄得心中全無主見,結果只好揀那最容易的,最簡單的,或報酬最多的事去做。這是因爲文科所要養成的人才不同。……還有一個實在的例子,某省立學校的學監,是一個大學的畢業生,任職不到一年,遇見省議會選舉議員,他就跑回本縣去運動選舉;後來失敗了,便又跑回來當學監;不久又聽見舉行文官考試,他又去試一試,不幸又落第回來;後來不知怎樣做了某中學的校長。這實在是余君所說他校畢業生多不願以教育爲終身事業的實例。………鼓動人終身「專心致志」去做某事業的,就是一個人心中所存的理想,這理想決不是一朝一夕之功所能養成的;必須日漸浸染,才能造成。師範生既入了師範學校,就是這師範的名詞,常常在他心上,就足以時時暗示他終身所要從事的職業。於是對於他所研究學術,就不得不專心致志。老實說,他自己知道如果不如此,在教育界便不能立足;便要受「天然淘汰。」在這種條件之下,所養成的理想,最是固定的,而且是可靠的。至於在文科大學中或理科大學中,這種空氣當然稀薄。他們所學的不是專供教授之用;做一事失敗時,可以「顧而之他。」照這樣情形,能不能引起他們以教育爲終身的事業之決定心,也是一個疑問。………』

常先生是先入大學文科,後來才入高師的;此文的前段,是叙他自己在大學和高師的兩個不同環境中所生不同之感想。他雖祇說大學和高師,但我們可以引申到一般師範學校與普通學校中間的區別上。平心而論,他所說普通學校畢業生不安於教育界的情形,在師範畢業生裏不是沒有這種思想。高師畢業生還有考文官考試被駁了的呢。因爲人類總是不能純爲他人而無自利心的,教育界這樣窮苦,他界那樣華貴,除了極少數的人以外,誰能眞正永遠死抱着這個傻理想呢?目前政治界已經破產,實業界還未代興,教師的地位也暫時可以認作是較爲安樂的地位,故目前這種現象還不至大現。一智識階級的人只有教師一條出路。一再過三五年之後,等到資本主義大興,發財的機會多了,教員的薪水抵不住一個工人的時候,要想在教育界中,找第一流的人才,比現在還要難哩。這種補救的方法,本着重在外部的待遇改善問題上,單靠內部的人格訓練是爲效很少的。不過卽以此一層而論,受過師範教育的人畢竟比他校出身的教師改行的心思淡一點。若再就常先生第一層所舉的對於功課見異思遷的毛病,則在師範學校中可以說絕無僅有的了。

所以師範教育假使眞正祇有第一個目的—學習智識—的話，則師範學校眞可以不要；如果兼有第二個目的—練習技術—的話，則師範學校便有單獨存在的必要；如果於前二目的之外更兼有第三個目的—鍛鍊人格—的話，則師範學校不但有單獨存在的必要，而且除了師範學校之外，也再沒有第二種學校敢有權利主張也可以負擔這個養成教育者的大任了。然而師範教育確是有這三個目的的；這三個目的缺一不可的。普通的學校祇能養成飽學的博士，不能養成眞懇的教育家；祇能養成熟練的技手，不能養成保育衆兒之父；普通學校裏不妨產出風流放蕩的人才，師範學校却不能不個個都是規行矩步的道學先生；這個異點認明白，我們便不能閉着眼胡亂主張普通學校可以代替師範學校了。我不是說現在的師範學校果能盡了這個責任，現在的師範生果然比普通學校的學生對於教育有特別的心得。我自己也是個師範生，但我自己曉得我對於教育除了在校時幾本紙上談兵的講義之外，絲毫不懂。許多的朋友，對於教育有特別心得的，多是自己研究的結果，不是從學校講義上得來的。大多數的同學也多是同我一樣，並沒有甚麼明瞭的教育觀念，和熟練的技術，但他們對於校課却不是不曾留心。學校裏所給我們的一點益處，祇是圖書館，閱報室，而不是教室。在沒有圖書館，或是有若無的學校，這點益處還得不到呢！可憐可憐！圖書館，閱報室，的教育已經不是眞正的實驗的教育了，却連這一點非實驗的教育的好處也還享不到，那麼，造就出來的人才，要求其達到原來希望的目的，豈不是妄想麼？這倒不是單單我們住過的學校是如此，我眼見過的學校個個都是如此。我們現在也辦學校了，也教育人了，果然便能免掉這以上所說的毛病麼？現在的所謂著名的學校，充其量也不過辦到一個圖書館的教育，然而圖書館的教育便是算完滿的教育麼？「紙上談兵」的學問在普通學校都不能有用，在師範學校更是文不對題了。現在的師範的畢業生，莫說本來就不曾留心的，即使自己熱心研究，讀過幾本杜威的平民主義與教育，孟祿的教育史，桑戴克的教育心理學的，試問到了實際辦事，實際教授的時候，誰能毅把這些書上所說的道理一一應用到實際上呢？要知道這些學理不過祇是給我們實際辦事時一個參考，斷不能拿來整個應用到問題上去。他的作法也不是爲我們應用到實際而設的。學理是呆板的，實際是活動的；學理是片段的，實際是整個的；學理是一個米麪油鹽具備的雜貨鋪，但是家常便飯裏却用不了這許多東西，

而且卽使用得了這許多東西，也決不是把一座雜貨鋪搬到家裏來便算完了，還須要懂得些烹調配合的方法。好的家主婦是要熟練這些異樣烹調的作法，至於用的材料則只要記住幾個雜貨鋪的門面方向，臨時用着的時候再取用便夠了，用不着把材料都買來堆在屋子裏，更用不着熟念會白麵幾錢一斤，香油幾文一兩。好的師範生也祇是要熟練這些實際教授的方法，至於根據的原理，則只要曉得幾本教育書的內容大概便夠了，用不着都拿來堆在腦子裏，更用不着一節一節都背得爛熟。我們朋友裏邊，有許多是長於理論的，有許多是長於實際的。長於理論的，雖然門羅杜威桑戴克一氣亂看，但是實際上毫不能應用，仍然不得學生的歡迎，這樣的人只能說是對於教育學有研究的學士，不配作實際的教育家。到是有些朋友，他們對於教育的理論到也沒有多看過些甚麼，但是實際做起來，却處處有精神，使學生敬愛如同父母一般，這樣的人我確實見過幾個。我們縱然想偏祖理論的研究，而對於這些實際成功的努力者，也不能不從內心裏稱讚一聲：「這才眞是理想的教育家啊！」

但是要造就好的家主婦，必須先有好的家庭；要造就理想的師範生，必須先有理想的師範學校。照目前師範學校的辦法，連認識雜貨鋪門面的家主婦也造就不出來，祇不過靠幾個殷勤的僕婦零碎買回材料替他煮煮把了；這是當千金小姐時的闊架子，一旦出閣以後，要自己主中饋了，這些僕婦一個不在跟前便不免要手忙脚亂起來。可憐平素在家肯留心點的，也不過從僕婦口裏打聽過一兩家雜貨鋪的地址；再好一點的，也不過親自走到那些鋪子門口張望過幾回；再更好一點的，便是連雜貨鋪裏所堆的貨色價值都問得淸淸楚楚，或者甚至仗着娘家有錢，竟一鼓氣都買回來堆在家裏；但是怎樣烹飪得法，怎樣調和合胃，却一點也沒有練習過，縱然讀過些隨園食單也全不濟事，何況不留心的連這點智識都沒有，那就只好瞪着眼喝漿糊了！主中饋而至於弄出喝漿糊的現象，那就無怪乎丈夫要生氣，兒女要嘰咕，一座家庭要弄得不成體統，但是追原禍始，却不能不怪她的娘家太嬌慣了些，不曾教她從小就親自洗手下過廚房。一般的師範生啊！我們不可不覺悟我們現在都是些喝漿糊的把戲。一般的師範學校啊！你們也不可不覺悟造就出這一般喝漿糊的人才這個責任還只在你們身上。我們固然不能因爲娶了喝漿糊的主婦便說可以廢止結婚罷，但我們却不能不設法對於這些嬌慣女兒的家庭加以勸告，

警戒，和改造*。

*以上所說主中饋一段話，不過是「徇俗設喻，」我不是說女子應當以煮飯爲天職的。

由此看來，師範學校沒有可廢止的理由，他種學校也沒有可以代替師範學校責任的理由。所以照學制系統草案中所說明的師範教育，依然承認師範學校前三年是普通科，依然承認中學校大學校有兼辦師範科的權力，并且誤認高師畢業後的目的是要入大學研究院，這種錯誤觀念下產出來的制度，我們自然不能滿意。不過這種草案是個空洞洞的，他是一個八面圓通的和事主義。他雖然沒有限制別的學校不准辦師範，他却也沒有限定師範學校取消獨立的資格。他雖然規定師範學校是六年，他却沒有一定指定你這六年內應當學什麼功課。既然積極方面沒有什麼重大的障礙，所缺者也就是消極方面的制限，我們也就可以姑且認爲比較可行的制度了。况且就目前師資缺乏的現象看來，普通學校兼辦師範科也不能就怎樣駁斥；三家村的阿貓阿狗都有小學教員的資格，何况堂堂受過科學訓練的學士呢；不過要明白他不是正式應當的辦法罷了。

所以我們目前所急需做的事情，不是反對這些草案中的規定，却是要急急研究這個空洞洞的草案，攏總的說明，他的正當解釋應當怎樣。這個草案正如羅特氏的幾條原則一樣，顧維鈞可以解「開放門戶」爲「取消特權」巴爾福便可以另外解作是「許外人到處經營」的意思；這其間確有我們「舞文弄法」的餘地。師範學校雖已有大致的說明，但其內部詳細的組織，合宜的辦法，還待討論。我們正好趁這個機會，把這些內容詳細研究研究；免得到臨時實行的時候，茫無頭緒，依舊不免要照抄老法，那便費氣力改了的制度還是同不改一樣。「一誤豈可再誤」我們現在說這話還不爲遲呢。

內容的改造辦法是怎樣呢？這不是一句話可以了的。我上面「博士賣驢」似的，說了一大段題前的廢話，竟好像一篇「師範學制存廢問題，」不像是「師範教育改造問題了。剩下了不多的篇幅，自然講不完正文的意思，只好暫時停一停，等下期再講。我現在可以說的，就是我自己對於教育並不知道什麼，無論學理及經驗兩方面，都不免是外行。這裏所要說的，祇是憑個人空想所想出來的話。空想是應該反對的，在提倡科學提倡實驗的時代，這種毫無根據的空想更應當極端排斥。不過空想有時也能助實際學理的發見。科學家的發明，於歸納事理之外，也還須用一番空想的「假說」的功夫，這是一般所知

的。這個空想在我雖僅是空想，但是倘若被研究學理的或實際經驗的教育家拿去，或也許識作可行的資料。至於我的意見或者不免太激，那是牽於事實不得已的辦法。在目前的教育制度底下，讓步來談辦法，已竟不爲過激了。至於實際上能殼實行與否，那到不成問題，因爲如果能改造一部分舊式的觀念，卽使不能實行也不要緊的。

如今讓我們仍然引來前面所設的比喻，以當這個改造原理的說明罷。理想的中饋主婦第一固然要曉得那些米麵油鹽的各色，和雜貨舖的位置；却也要曉得烹調的作法：而尤其要緊的是對於丈夫兒女的愛心。能養出具備這三種條件的女兒的家庭便是理想的家庭。怎樣能適合這三種條件，便是家庭改造所應持的方針。我們改造的問題便是怎樣能殼向這三個條件的方向走的問題。家庭如此，學校如此。

目下的師範教育既有不能不獨立的理由，又有不能不改造的理由，都經前段說明了。如今便是要提出一個具體的改造的方案，以供主持師範教育者的研究。這裏所提出的方案自然不能盡得人的同意，大約不免多要被訾爲過於理想；不過在著者的本意，却是想力求顧及實際的情形，將一切純理論的幻想力求避免，至於終久能避免與否，那便待諸公論的批評了。

關於具體方案一節，我想分三部來講：第一部講到高等師範的改造問題；第二部講普通師範學校的改造問題；第三部對於旁系的師範教育如師範講習所之類附帶着講一講。至於擬案之大旨，是：對於高等師範的改革稍帶有理想的彩色，因爲以人才，經濟，及在社會上的地位看，高等師範都應當有容許近於充分的理想的改革的可能。不比一般的師範學校，因地位等限制只好揀實際上極尋常的改革著手，不能過於激進。

如是以下依着各部的順序分段來講。

(甲)高等師範學校

高等師範學校我們既認爲有充分的理想的改造之必要，則這種改造之着重點應該在甚麼地方呢？據我們看來，欲定高等師範改造之方針，必須先對於高等師範本身所負之使命確實認識一下。照目下國內的幾處高等師範的內容組織看來，大約他們所採取的不過是兩種型式：一種是教員養成所的型式，一種是大學教育學院的型式。前一種

大約是學日本的高等師範的——這不過是概然的話，其實日本高師的組織比我們對於普遍的教育事業還注重一點。——後一種大約是學美國的 Teachers College的。專以研究教育學爲目的的師範教育，我們於前半篇巳經駁斥過，認爲非師範教育之本旨，此處可不必再說。至於專以養成教員爲宗旨的師範教育，我們也當排斥。我們覺着高等師範是應當負有全國「教育」的責任；而不當僅負有全國「教員」的責任。高等師範的責任應當照顧到全部的教育事業，不應當僅僅自限於學校的範圍以內，尤其不當限於學校的課堂以內。目下的師範學校不但對於學校以外的教育的使命未嘗留意，即對於學校以內除了教科以外，如學校行政等方面的訓練也毫無準備。結果產出的教員，除了上課講書以外，便連做一個學校的庶務會計之類也不免要「捉襟見肘」，更無論要擔任教育行政，等學校以外的責任了。因此我們認爲高等師範的改革首先便應當着重在這一點。應當打破「教員養成所」，「教育學院」，的型式；而別擬一種「教育者養成所」，「教育實施練習院」，的型式。便是要把全部教育的發動機擱在高等師範的使命上。如果確定了這一個前題，則以下的具體方法才好提出。

對於高等師範的改革方案，就目下所想及的，應當分作好幾方面來講，以下挨次的說。

(一)入學資格問題

入學資格問題本來可以不必講到。不過目下因爲有兩種主張的趨勢，故不能不提出研究研究。照普通的高師入學資格，大都限於中學畢業生，——師範畢業生自也在內——這是無問題的。不過如南京高師的教育專修科之類，有規定必須在小學校實際從事過一年以上的才能投考，因此有人便主張此法較好。我的意思以爲照理論說來自然有過實際經驗的，再入高師，比較領悟多一點；不過實際行去，却也有幾點不便的地方。第一，普通人求學的心理，總願意接連着一氣趕完，倘如中學畢業之後，非有一年以上的實際經驗不能入學，則急於升學的必多改就他途；不升學而投身教育界的，既有固定的職業之後，而又肯捨去求學的，也在少數；故如此資格而升學的頗難多得。第二，如照此處所擬的計劃，將來高師改革之後，對於教育的功課雖特別注重，而對於普通的學科卽不免忽視；故入學以前的普通教育訓練應當力求滿足；現在的小學教師雖亦有從中學出

身的，但多是師範生及無學校經驗的爲多，將來的普通師範照我們的意見，也應當置重教育學科，卽對於普通的學問難免減色，至於未入過學校的更不用說了，故比較下來，以完足普通教育的條件而論，與其求之於小學教師，不如求之於中學畢業生。第三，教育者負有傳播及指導社會文化的責任，前已說過。故教育的事業與普通的專門科學及職業均不同；不但是一種專門技術，抑且要於專門的訓練之上而加以普汎的了解。故與其限資格於一階級——大凡學師範而爲小學教員的，總是家屬貧寒的居多，少數的例外自然別論。——不如公之於全社會。第四，師範教育雖是終身事業，但也不可太狹隘了，如高師入學必須收有小學教師經驗的人，而小學教師的出身又以師範畢業生爲多，通兩師範學校及小學教師之經歷計之，是單受師範教育便要十年，而普通的根柢却一點也沒有，未免偏重。因此入學資格的限制，我們認爲可以不必要。不過目下的高師入學資格，必限於中學或師範畢業生，也太狹隘一點。最好是：

1 中學畢業生

2 師範學校畢業生

3 中學普通科修業完足者

4 曾有一年以上經驗之小學教師

5 其他教育事業曾從事有一年以上之經驗者

有上列五條資格之一者俱可應入學試驗。其第4,5，兩項須有該從事職務之證明書自不必說了。

(二)分段問題

講到高等師範學校的內部組織上，最要緊的便是怎樣劃分段落——或不分——的問題。照目下的高等師範辦法大約總是分爲預科(一年)本科(三年)兩段；如北京高師則又於本科畢業之後再加以研究科(二年)一段。這其間年限的規定，自從高師獨立爲大學的呼聲起後，已竟發生問題；至於各段的內容組織在我們看來也是有問題的。原預科本科的劃分，本是照一般專門學校的辦法，依樣劃葫蘆下來的。預科便是普通教育的補習，本科便是到了專門研究的時代。這種辦法本來不免是「疊床架屋」，預科裏所學的功課，仍然還是中學內所學過的何苦如此白費光陰，故如北京高師自去年起已經將

預科廢止，而統統改作四年的本科了。至於這一次新學制實行之後，中學後三年還要分科，大學和專門的預科當然站不住，高等師範更不用說了。然則便如北京高師的辦法，統統四年不分段，何如呢？我以爲如照舊時的分科及教授法，自然不分段也未嘗不可；不過我們所主張的是高等師範應以實習爲主，於是在實習期之前，對於普通的教育原理便不能不有相當的訓練。——實習的問題看後文。現在的高師把教育研究科擱在最後的兩年，或者把教育專修，專攻，等科列作旁系的科目，眞是無理極了！高等師範的本科畢業生而可以對於教育沒有一個專門有統系的智識，其與大學及專門學校相差幾何？抑且教研，教專等名詞在高等師範中獨立一科也太可笑。高等師範內而特設「教育研究」，「教育專修」「教育專攻」等科，可見其餘的各科一定是不「研究」不「專修，專攻」教育的了。這種名詞實在貽誤於辦學人的觀念不少。因爲教育要特別研究的話，故本科中對於教育一科全不注意，一切分配課程，聘教員等事都讓在各部的專門主任手裏，這些專門家對於他所學的專門智識是精通了，却是對於教育功課就未免要自然的忽視了。我們看各高等師範的章程，沒有一部不是專注重本部所學的功課，而關於教育的學科沒有一部佔到全部鐘點十分之三以上的。至於聘教員，配置鐘點，及教授環境等布置的畸輕畸重更是顯然的。所謂高等師範者實在卽是一個縮小大學而已！這樣對於教育學科的輕視，我們認爲大失師範教育之本旨。欲矯正此弊，必須對於教育的學科特別加以注重。我主張在高等師範的六年之中——新舊學制雖然規定高師修業期限，俱是四年，但目下高師升格的問題，已竟有實現的趨勢；大約六年說將較四年說佔優勝，故我們這裏姑假定以六年爲限，好在年限的長短，在我們這個擬案內不成問題，看後文自知。—應當分作兩段：前二年爲一段，專注重培養普通教育原理的智識，姑且仍叫他「預科」；後四年爲一段，乃進於專門的研究，幷注重實際練習；姑且叫他作「分科」。這個辦法與從前的辦法有甚麼兩樣處呢？就在從前的辦法預科和本科是打成兩橛的，預科所學的功課有到本科後全用不着的；譬如預科所學的三角、幾何，到了本科的國文等部便全無用處。全無用處，自然終久要忘記了，那麼初學的一年豈非白費時間？其實這些功課，在中學程度滿足的人都已學過，更用不着再去學的。至於本科和研究科的截斷更不用說了。我們這種劃分的好處就在前後階段是接連的。預科與分科有進展的關係，而無截分的關係。預科

的功課應當注重於教育基本原理方面。其必不可少的科目，想起來的有下幾種：——

第一期（預科第一年）

1，教育學。2，一般教授法。3，教育史。4，心理學，社會學。5，生物學。6，論理學。

第二期（預科第二年）

1，教育哲學。2，教育心理學。3，教育史。4，兒童學及青年學（包生理，心理兩部）。5，教育制度。6，教育測驗（智力測驗等）。7，普通哲學及倫理學。8，教育統計學。

此外如一種及兩種之外國文也可列入必修科之內。至於分科的辦法，等下節再講。

（三）分科問題

關於分科問題，第一便要打破舊式普通中學教授的科目爲標準的分科制度。因爲這種分科法，只能養成中學教員，而不能養成教育者，前面已經說過了。而照實際的情形看來，其弊還不止於此。因爲分部的關係，故各部主任只能以專門學者充任。專門學者祇對於他專攻的學科有興味，而對於教育的學科却不能必其有興味。因此無論有形的設施，無形的感化，總之使學生自然地趨重於所學的專門功課而忽視教育。一個高等師範畢業生出來比起一個大學畢業生來，智識方面差了許多，而教授的技術方面却不見得強了好多。這眞是師範教育的大失敗了！故我們如果不承認中小學的教授技術還有特別須訓練的話，則我們何不爽爽快快請專門的理化學者作理化教師，專門的文學家作國文教師，豈不比半通不通的師範生強；若還承認中小教員有研究教育原理的必要的話，則現在大學式的師範教育便不可不徹底改革。改革中最首先重要的便是分科問題。因爲照目下高等師範的分科實在是「名不正言不順」。因名不正的緣故而影響於實際上學生的心理的實在不少。就我個人的四年高師生活回想起來，眼中可看見的這種誤謬便很不少，最顯著的便是大家同學只曉得對於本科所學的功課努力要求改良要求進步，但是從來沒有對於教育科目發過不滿意的呼聲。沒有不滿意便是忽視的證據。雖然這些教育科目也都是書本上的老生常談，引不起人的注意，因而啓人忽視；然而最大的原因還是在於各科的區分以專門學爲主，因而對於教育科學自然不免視爲附帶的

枝葉了。 爲解決這個問題,首先的一着便在「正名」。把從前以中學教授科目爲標準的分科制度根本撤銷,而代以實際各種教育事業爲標準的分科制度。 理想的一個科目完備的高等師範應當有以下的分科。

一,教育行政科—養成教育行政機關的專門人才。

二,學校行政科—養成校長,庶務,會計,舍監等專門人才。

三,中學教學法科—養成中等學校的教員。

四,小學教學法科—養成小學教員。

五,師範教育科—養成師範教育的專門人才。

六,職業教育科—養成職業學校的指導者。

七,社會教育科—養成從事社會教育的人才。

八,教育指導科—養成視學的人才。

九,教材編纂科—養成編纂教科書的專門人才。

十,教育書館目錄科—養成圖書館的人才。

十一,幼稚教育科—養成從事幼稚教育的人才。

十二,演講科—養成專門演講的人才。

十三,美育科—養成美育的教員。

十四,體育科—養成體育的指導者。

以上所列,未免太簡陋;此下一一再詳釋之。

(A)除了上列十四科以外,倘若再求完備,則如新聞,戲劇,民衆文學的編纂, 也是師範生所應負的責任,也有列爲分科的理由。

(B)以上所列都是關於教育的實際事業,其理論方面,如教育的專門學理, 以及指導教育的言論等也不可無人研究。 師範學校雖是以實際的活動爲主,但實際與理論方面也不可過於分別打成兩橛。 故高等師範的設科如有餘力,則關於教育學,心理學,以及教育言論科—如編輯教育雜誌等—也應當設有專科。不過這種科目在大學中也可分設的,不必一定是高師專負的責任,故此處可不列入。

(C)上列十四科,是以極完備的科目而論, 普通的高師限於經濟人才自然不能全設,

最好國內各高師互相聯絡起來，各分擔一部分的科目責任，不致疏漏，也不致重複。

(D)就目下情形看來最主要應先設的科目恐怕還是學校行政，中學教學法，及教育書館目錄三科。前兩種的需要自然人都知道，圖書館人才的養成也是現今最要緊的事，因爲要採取自動的教育方法，非先將現今學校的圖書館大加擴充大加改良不可。

(E)因此聯帶又想起一件事來，就是科學儀器的管理法也應當特設一科。因爲欲求打破書本上的教育第一便先應當有一個完備的科學儀器館，而這種管理人才又不可不預先養成。

(F)以上的分科法或不免有過於狹隘的毛病，譬如當校長的人對於各科教授法也不能不先有一番研究，則學校行政與中學教學法的劃分似屬不可能。但是我們的分科並非要彼此互不相涉，凡他科內容爲本科學者所應知道的，都不能不學。不過一主一客，地位不同則眼光也就不同。譬如當校長的人對於各科教授法的觀察法與當教員的人的觀察當然不同。

(G)本節所列的都是大致的分科，至於各分科中應當學些什麼科目，那須要專門負責的人去研究編製，此處不能詳述。

(H)此等分科其中最惹人異議的，恐怕是中學教學法科。因爲目下的高師分科實在就是中學教學法科一科的擴大，如今把全部的高師組織縮到一科裏頭，這其間怎樣的分配却是一個難題。譬如中學科目有國文有理化，二者可說互不相涉，但是都要在一科內學習，應當怎樣分配呢。我以爲在中學教學法中所主要研究的只是中學學生的心理，及一般教授法，至於特殊的教材及教授法可以因學生的嗜好令他們分組去專門研究。在我們這篇計劃裏邊，希望多能廢止講演式的教育而代以自動的研究——在高師尤其要緊——如果採用自動的方法，則此點困難可以無慮：因爲學生除普通科以外，可以分頭因個別嗜好去找尋自己所要擔任的科目教材等等，這種辦法等以後講到教授法一節中再詳細說。此外我們旣然希望以實習作爲分科研究的主要方法，則當實習之時自然各生就本組所擔任之科分實地練習，在校時練習有素，出校後當無不勝任之弊。這話也等後節再講。

(I)這個困難還有一層我們不可忘記的地方，就是新學制中的中學是前後兩期的。

後三年是分科制度，教員自然不必限於高師畢業生，如大學畢業生及專門學者都可以請。前三年則非師範生不可。現今中學普通科的課程問題尚無人談到。我的意思以爲中學普通科只要授以普通常識便可，不必定要系統的智識。關於這點，可參看吳淞中國公學的現行學制（本誌本年第一期舒新城君「中學學制改革問題」文中所引）。如果僅以常識爲主，則高師分科，對於專門學術的高深研究忽略一點，似乎不要緊的。

(J)上列各科沒有列入女子教育者，因爲目下男女分校的界限漸漸打破，以後當更沒有反逆潮流的事項，故特置的女子教育科可以不要。男女心理生理上的差異，應當分別研究，這是必要的，但這是各科皆然，自無專設的必要。

(K)現今高師教育是專以養成中等學校教員爲目的，故對於小學教育，沒有顧到但我們既希望高師成爲全部教育的發動機關，則對於小學教育似亦不便除外，故小學及幼稚教育均列入高師之分科中。

(L)師範教育如照我們的計劃，則應當與中學校的組織一切大不相同，決不是於中等學校中再加上幾點教育的功課便算盡師範學校的能事。如此則師範教育不能卽以研究中等教育的人來主持，必須專設一科研究。

(M)教育指導科不是以養成現在各種督查式的視學便已足，若果如此，則於教育行政中附設一門便够了。我們所希望的教員指導員乃是能盡指導教育進行的責任的，有以身作則的責任，山西省的模範示教便是這種性質。將來最好將視學廢掉而代以這種指導員。讀者可參看平民教育第四十四，四十五兩期合刊的實際教育調查特號中孟祿博士的談話，便知指導員與視學的分別。

(N)美育體育本是中學校的一科，本可歸併中學教學法科中；但因爲這兩科過於專門了，不是普通所能學習完足。兼之我們所希望的美育體育是要有普遍的民衆化的效果，不是僅限於學校內的，故當另科研究。

(O)現在教育制度上最大的毛病便是過於看重學教育而忽視社會教育。從事學校教育的人必受訓練這是大家承認的，從事社會教育的人也非受過特別訓練不可，這事便無人注意了。我們爲矯正此弊習起見故對於社會教育中所屬的各科如演講，圖書館之類都認爲有特設專科訓練之必要。

(P)社會教育所屬甚多,除演講,圖書館等外,尚有一時想不起來的,或目的還不甚發達的,姑且歸併入社會教育一科,將來大家眼光轉到注重社會教育的時候,自然社會教育中所屬各科會慢慢蛻化而爲獨立的分科的。

(Q)本節所說都是就分科而論,至於分科畢業以後,應當另外有沒有研究科,以及研究科應當怎樣組織,俱俟後節提出。

(四)教學方法,時間表,關於教科之設備

孟祿博士這回參觀中國教育的結果,他只告訴我們一句話,便是說教育制度無論怎樣改來改去還不要緊,最要緊的是教授的方法。這幾句話使我們聽了要發一個深省。我是承認教育制度的重要的,但是這是就根本問題上說,若僅僅那些四年改六年,普通科改專門科的改革無論怎樣改來改去,倘若教授法不改良,終久是徒有改革的虛名而已。孟祿博士這回的調查還有一個批評,便是說小學的教授還可,中學的教授太壞。他並且推論中學教授法所以壞的緣故,是由於這些中學校教師大半都是從大學專門等學校—自然包含高等師範—出來的,他們在校時受慣了講演式的教育,自然教別人的時候也不能想出一些別的好法子來。從此我們便可以曉得中學教授法所以壞是由於高師等校的教授法壞,要改良中學教授法,必須先改良中學教員所出身的高等師範學校的教授法。我們縱然不承認高師學生還有用那些五段教授法,問答法,啓發法的必要;難道還不承認高師學生有自動研究的必要嗎?我以爲到了高等學校的程度,教室內的講演式的教授大可以完全不要。——中學還要不要,自然是另外一個問題,此並不是說中學便必要的意思。高等師範的教學法只有兩種:一種是「研究」,一種是「實習」。以下分別講去。但本篇所重在學校組織方面,關於教授的事項有許多是臨時活動的事情,不能一概而論,故祇能就大綱說說。本節單論研究問題,下節再論實習問題。

我們假定把高師學生每日求學時間爲八小時。這個標準並不算多。若單拿上課作爲求學時間,自然這個標準便太多了。若拿舊日上課以外的自修及研究時間合計起來,每日有過於八小時而無不及。這八小時中假定劃六小時爲研究期間,而二小時爲實習期間。自然,這種比例要有伸縮,如年級高的,實習期間應漸加長,而研究期間縮短,至二者相等止。在預科之中,則只有研究而無用實習。單就研究而論,則最先要設備

的便是一個極完備的圖書館。其次便爲各科的研究室。研究室的形式自然很瑣碎，此處不應討論，不過我以爲總千萬不要用那教室的形式，教師的位置高高在上，而學生一排一排地坐在底下。這種排列最易引起學生的懶惰心，不負責任心，而自覺是被動的人。最好是如家人團聚一樣，大家圍着一張大圓桌坐下，其次用尋常研究會的方法，一張長桌子，兩面並排坐下，也甚好。凡關於本科應用的書，在本研究室中應當儘數陳列，且置於容易取攜的地位。這一種環境令學者一進去便覺着自己是一個研究者而不是一個被教者了。

研究中應採的方法，我們目前想來祇有這幾種，姑且寫下，再想起的時候再加入。

第一，是由教授（或任何同學）提出一個問題，把應當參考的書——這純粹是教授的責任——指出篇目頁數來令學生自己去參考。下次聚會的時候，大家研究問難。

第二，是擬出若干題目令學生自己去研究；到聚會的時候或演說，或作論文宣讀，將意見發表後再令大家作一種批評。我覺得中國舊日的書院制度確有許多可採取的地方，如課藝的方法比現在講堂的教授好得多。如津貼膏火的制度在師範學校中也大可實行，這個問題等下節再講。

第三，是令學生分組協力來編製幾種書籍。

第四，是取現在出版的書報令學生來批評。

第五，是擬定幾種關於實際事項的問題令學生去調查。調查完了必作一報告。

第六，令學生將參觀所得的結果作一個批評。

第七，關於實驗的科學，每次指定一二人合作實驗。

以上幾種不過就一時所想到的而說，自然有許多遺漏的地方，要實際的教育家指導。這樣辦法，或者有人要說太偏於空談了。有人又要說在文科的功課照這樣還可以，若是預備將來作理化或博物教員的，僅僅這種桌面的研究便不够。這話不錯。舊時書院課藝制度所以壞者，就在他只有紙上的空談事業。但是我們這個辦法却不是這樣；大家不要忘了研究祇是我們的教學法裏的一部分，那一部分重要的職務還倚在實習上頭。研究是理想的，實習是實際的；二者不可偏廢其一。我們所擬的師範學科，大部分是注重在教育的課目，教育一科，原是一半可以從理論學習的。至於理科的實驗等等，那既

有實習的功課，自然可在實習中間去實習了。

在這樣的研究方法之中，自然最需要最不可少的設備便是一個完備的圖書館了。現在中國學校的圖書館的設備，說起來眞是傷心。我總歸一句話若是沒有一個完備的圖書館的學校總不算是眞正好的學校。「少聘教員，多辦圖書館」這是我奉勸辦學人的一句話。至於照我們這種辦法的師範學校，那圖書館的設備更是不容緩的，是不用說了。

(五)實習問題

實習問題是師範教育的生死問題，也是一切教育的生死問題。沒有實際練習的學校簡直可以不辦；沒有實際練習的師範學校尤其更可以不辦，因爲越辦得多，也不過越多造就出些誤人子弟的教員罷了！現在師範學校的實習制度說起來比圖書館還傷心。我敢說無論在那一個師範學校裏頭，每一個學生四年之中平均實習的鐘點沒有過兩點鐘的！而且就是這有限的兩點鐘也不過是敷衍門面而已。這樣的辦法，實在沒有達到理想的師範教育之一日。我以爲現在要辦師範學校，萬事可以不辦，而實習萬不可以不辦。照我們所擬的分科看來，實習自然不是僅僅教室內的事情，故對於實習的辦法尤有特別研究的必要。

照我們的分科制度看來，實習的辦法大約可分兩種：一種是實際的，一種是假設的。實際的練習之中又可分爲校外的，校內的，兩部。校外的實際練習又可分爲固定的，活動的兩類，以下分着說去。

實習的事情自然越是眞正的越好。因爲眞的事情可以使實習者有負責任的心，因而才能引起研究的趣味；若是假設的場所，則學生自始便已存一兒戲的心，自然難望其能眞正十分賣力氣了。不過事實上若全用眞的場所去供實驗，也有許多辦不到的地方。如教育行政便難得眞正官廳去實習。至多不過能常到那裏去參觀參觀，至於平常的實習還得在假設的場所內實行。好在需要這類實習的科目並不算多——大約只有教育行政一科——而且這科目的教學法還不妨多注重在研究上，故也不甚重要。譬如教育行政所能實習的也不過寫寫公文，做做統計表之類，都是不用特設場所而能實習的；其餘的功夫大部分注重在調查，小部分注重在研究。教育行政科的調查便是他的實習。

除了必不得已的科目須用假設的實習之外，此外凡能從實際事業去實習的科目還

是從實際事情去練習的好。有幾種科目是在校內可以練習的，如學校行政科卽可在本校學校行政部中作練習生；圖書館科卽可在本校圖書館作助手之類。這都是可歸入我們校內實習的一部。不過校內實習有幾點不如校外實習的地方：第一實習生只能作助手，不能獨當一面，因此不能有充分練習的機會；第二實習的期間不能很長，容人也不能很多。第三學校行政等實際機關平日辦事本是自有系統，一旦插入幾個不相干的學生茫無頭緒地亂動；兩方面都不很便。而且能彀校內實習的這幾科也都是同時能在校外實習的，如學校行政科學生便可在特設的實習學校中作職員，圖書館科學生便可在校外特設幾個圖書館，比較便當得多。現在師範的附屬學校實際上實是一個獨立的學校，不過每年將近畢業的一學期橫插入一般實習生去擾亂他們的系統罷了。這種辦法，三方面都吃苦，而學校也沒有甚麼便宜。實習生方面平日漫無預備，一旦到這個學校中教上幾點鐘課，前文不接後事，固然痛苦得很；那附屬學校的學生平日很順當地聽慣了老師的功課，一旦插入幾個面生，話生，又是初登台的脚色，也不能不吃苦；而附屬學校的教員受這種無端的打攪，其爲痛苦，是凡做過附屬學校教員的人都知道的，也就不必說了。故我以爲矯正的方法必須將這兩種學校的性質分開，專門請教員來教的，給師範學生作模範的學校是一種；專門讓在校學生辦的，給學生作實習場所的，是另外的一種；這兩種辦法決不相同。換言之，卽是師範的附屬學校應當有兩種，一種是爲學生參觀用的；一種是爲學生實習用的。前一種姑且不提，單說後一種的實習學校。但是要注意的，我們的師範分科旣不專限於培養教員，則實習的場所自然也不能專限於學校。故我們把校外實習分作兩種性質。一種是活動的實習場，如演講科便可這樣。不必有一定固定的地方，隨時隨地都可實習。一種是固定的，這種中包括最多，差不多除了不要場所[illegible]教育行政，教材編纂等科，以及活動的演講科之外，其餘各科都應當需要有特設的實習場——演講科也可設固定的演講所。這類的固定場所大致分起來又可分爲兩類一種。是屬於學校教育的，凡學校行政，中小學教學法，師範教育等科屬之。一種是屬於社會教育的，凡社會教育，圖書館，演講等科屬之。這兩種場所都應當由學校拿出錢來設備而完全交給學生去辦，教員僅僅可做指導者而已，每一個高師的附屬機關，至少總應當有一所師範學校三四所以上的中學校，兩所通俗圖書館，兩所講演場。但是這些設備的錢從

那裏來呢，我是主張廢除師範學生的給膳制度的，省下了這一筆膳費拿來辦實習場綽綽有餘得很。而且還有一層辦法，就是借地實習。譬如北京城內有七八個公立中學，幾百個公立的小學；中學每天不過六點鐘課，小學就祇有四點鐘，餘下的時間就都是空的；則利用這空暇的時間和場所來辦我們的實習，實習生也可以自己組織一個教務機關，自己招生，自己辦學，不過借借他們的地方。這樣在實習者方面既得有充分的負責任的實習機會，求學者方面又平空增加一倍的不要錢的求學機關，在師範學校方面則除了實習生些少的薪金——我主張實習生給薪制度，看後節自知——及雜用以外可省去許多的設備費，這是一舉三得的事情，不妨試試辦的。

實習的組織如何，這也是應當詳細討論的。我以爲無論是學校抑或是圖書館之類，其一切組織都應當交給學生自己去籌劃。在未實習以前應當將人數多的科分作若干組，每科的一組再和別科的一組連合起來共同組織一個團體而分任其事。如一個實習的學校，其職員由學校行政科担任，教員由中小學教學法及美育體育等科担任，圖書館的管理卽由圖書館科担任，其所用的書籍或卽由教材編纂科担任編輯。這樣各科的一組合攏來可以組織一個教授團，而同時每一科中又可分爲若干組去同別科的組來組合成許多的教授團。每團人應很少，每科目的完全責任應當交給一個人去負，不可更換他人，致使担任者生「五日京兆」之心。每團的人越少卽是可以組成的團越多，亦卽是可以舉行的教育事業越多了。

若實習的事情完全交給學生去處理則高師教員還可以做什麼事呢？自然比較現在的高師教員的事可以省了許多，故教員可以少聘，然而亦不是完全用不着的。高師教員所[illegible]事卽在指導這些實習的進行。每一個實習段應當分作三期，第一是預備期，在實習以前，教員應當把實習中應做的預備功夫完全告給學生，讓他自己去準備，——如本課中應參考書目之類，——第二是實習期，教員應當隨時在旁視察，第三是批評期，在一回實習完了之後應當開一個批評會——假定每週開一次——批評他的錯處而加以改正；此外如學生自己有困難的時候也可作他的被質問者。倘若實習團多了，恐怕需用指導的教員也不在少哩。

在這種指導裏應當注意的，便是教員對於諸事都應當令學生自己去辦，萬不可越俎

代庖。譬如理化的實驗，事前可以指定講實驗法的幾種書令學生自己去看，看懂了自己去實驗，實驗如果不成功，則可以告他以錯處何在，再教他作第二次第三次的實驗，教師不必動手替他作的。

(六)廢除給膳制，改設給薪制

在本制度中還有一個最要緊的點，便是實習生給薪制。原來現在師範教育的最大缺點便在學生時代同教員時代的界劃大隔絕了，平時在校漫無教員的經驗，一旦畢業以後便要猛然負起全科乃至全校的指導責任，這種階段的變化未免太驟了些，所以縱然在校時對於教育十分有研究的人一旦初出任事也不免要昏頭昏腦。最理想的制度是打破教學的階級使人人常在半學半教的時代，但不是本篇所要說的。我們所舉出來較近於這個理想而比較的實際能行的，便是在畢業以後使他還有求學的機會，還可以常常試行而不致忘記學生的生活；在未畢業以前却要使他老早便練習一切教師所應有的資格，先嘗嘗這教員的滋味。前一件等下節再說，後一件便是我們所主張的實習制度和給薪制度。這兩種制度便是要把畢業前畢業後兩種中間驟變的關係，化爲六個年頭之中漸漸蛻變的關係。實習制度前已說了，現在說給薪制。

除了初入學的預科時代以外，到了一入本科有了實習便連帶而有了薪金。實習時間本是按年遞加的，故給薪數目也應當按年遞加。假定最高額以實際小學教員平均數之半而計，約爲每月十元，則最低額可定爲最高額之四分之一卽兩元。入本科第一年時由最低額每月二元起，至第二年可加爲五元，第三年七元，第四年(畢業前)卽達最高額十元—或取學期遞加制亦好。此外亦可兼取舊日書院膏火制度對於成績最優的學生另加以獎金。

但是這一筆較大的經費從那裏支出呢？我以爲把現在師範所普行的給膳制度廢掉便足够了。照給薪制度的平均數看，每人每月約在六元上下；現在的給膳制度，以高師學生論每人每月膳費亦在六元以上，僅以此而論已足相抵。但是現在的給膳制是通四年之中一律的，而給薪制却是省去預科兩年的。這筆省下的款留來作附設實習場及獎金也可敷了。給膳制本是毫無理由，而反生惡果的制度，不妨逕行廢掉無所用其顧惜。師範學校最低的限度是免除學費，膳費是必須學生自備的。或者有人對於給膳制的廢

除有生疑問的，卽是不免使貧苦學生越發沒有上進的機會；我以爲有一個補救的法，卽是對於家世貧寒的給以一種補助金。又學費既不收，單有膳費——宿費似可不收——本有伸縮餘地，沒有錢的吃較賤一點的飯未爲不可，沒有必須六元錢一月的規定。

（七）與畢業生的聯絡與全國教育界的聯絡

學生一畢業後卽與母校斷絕關係；這實在是現今一般學校的大弊，而師範學校尤其應當設法補救。師範生畢業以後一在實際社會作事，卽感有從此再不能求學的苦痛。有求學的機會與勇氣的人往往捨棄事業再去求學，但是求學總不是長久的事。無勇氣無機會的人就不免一天一天地志氣衰頹變作時代落伍的人。補救這種毛病的方法自然要改良中小學教員的待遇——其實根本應改良的是學校組織及教授法——這是另一個問題，他日有機會再講；但是師範學校對於他的已離校的學生也不能不兼負一種拯拔的責任。而且高等師範是全國教育的發動機，故對於全國教育也應當負一種指導的義務，如今把這兩件事合到一處說。

在高等師範學校中應當設一校外指導部，聘有高等教育學識及專門經驗的人主持其事。校外指導部中應包含下列的幾科：——

一，巡迴指導科。每學期中應分派若干教員往各地游行對於該地的畢業生及一般教育界服務狀況加以指導。這項教員或卽以服務年限已多例應休息一年的教員充任亦可。

二，調查科。對於各地教育狀況及畢業生情形加以詳密之調查，並編爲報告以作校內外學生之參考。

三，職業介紹科。對於無事之畢業生代爲介紹職業。

四，活動圖書館科。本校的圖書應分出一部分爲流通之用。遠地畢業的學生可以隨時借出。

五，假期研究科。於假期中開研究講習等會，俾畢業生可以補習。

此外辦法想還很多，只好請專門家去研究了。

……………………………………………………

以上高等師範的改革問題，略略述完了，還有幾句話趁着說說罷。現在的全國七

個高等師範我以爲應當除去各人的分功以外，彼此還應當連合起來有一種大規模的組織最高的教育研究院。在這個研究院中應當有一個大規模的圖書館搜羅一切關於教育的書籍；應當有一個大規模的儀器館，陳列一切關於教育測驗，心理測驗等等最新發明的教育器具；應當有幾個大規模的實驗所，尤以心理學實驗所爲最要。——參看平民教育第三十一期拙著「對於教育博品館的希望」及北京高師週刊的十二週年（民國九年秋）紀念號特刊中「一個提議」。——應當特聘世界上極有學問的教育家常川住院作爲顧問。研究生入院的資格應取極端人才主義，由各高等師範學校每年各保送數人，經過極嚴重之考試後始得入院研究。保送的資格不但注重在校的研究，並當有實際上之教育經驗。考試的標準除了科學及外國文字以外，如身體的健康，等也須完全及格才行。研究生應當每年給以津貼，以中學教師俸給之最高標準爲度。研究的年限無一定，方法無一定，並且許有自由遊歷的機會。這種組織倘能採用，對於中國的教育前途一定有發展的大希望。

石岑先生因我做這個文字，送我一篇經子淵先生的「高師改革問題」給我做參考。我從前竟沒有見過這篇文章，看過後覺着有幾點與我們相同的地方，如今且引來他的一段作本節的結論罷：——

「高師制度種種不良，實在指不勝屈。我先具體的舉出流弊最大的有二種。就是：

分部制

給膳制

從這兩種制度，內含着「束縛人才」「墮落人格」兩種抽象的影響於教育更大的流弊！高師分部從前是什麼意思？想來爲便於中等學校教課分担。這一點就把入學高師的人，自由剝奪了，明明表示高師是教員製造場。這句話一定卽刻有人責備我，高師不是教員製造場是什麼？唉！我說這句話的意思，是很有一種感慨！這種高師制度養成出來的人，祇有教室內底各科教師；沒有社會上的教育者！我認爲手訂這個制度的人，本有這個存心。專制政府不願從事教育的人多事，特地想出這種束縛人才的辦法，共和國家斷不相宜的，大家還沒有看到。教育者和教師不能說沒有區別。不是師範出身的人去做教師，還有活動的自由的：師範生做教師，簡直是機械化的了！…………」

「只有教室內的各科教師；沒有社會上的教育者」這是我們對於現在的師範教育根本不滿意之點，因此不得不想法改造。

…………………………………………………………………………

(乙)師範學校

關於高等師範學校的改造方案，上面已略略陳述一個大概，因佔得篇幅多了，總之有許多話是可適用於任何師範學校的，故我們講到一般師範學校上便只就與高師特異的地方來說，一切重複的話，務求避去。

在普通師範學之使命上我們認爲與高師所負相同，不過範圍略小罷了。即是師範學校應當負有指導本地方全部教育事業的責任，而不當僅以供給小學教員爲足。一切改革都應當抱定這個宗旨去行。

關於分段的問題我以爲師範學校與高師稍有不同，應當有一個補習普通功課的預科。因爲師範學校的投考生至高不過高小畢業的程度，對於普通常識不能卽認爲充足，故有再加補習的必要 大約師範學校如也照中學的制度改爲六年，則或者索性也將前三年作爲普通科專預備普通學識的基礎，而後三年始專辦師範科。或者卽單辦三年之師範科而專收普通中學的畢業生亦可。這個辦法與新學制草案中所規定的無大差異；但草案中關於師範科的科目課程如何未有明白之規定，故我們卽從此點研究，至於普通科的內容辦法自然可準照一般中學的例此處不必詳述。

師範科的組織應當取分科的辦法呢還是取不分科的辦法呢？這是一個問題。按理論說自然能設分科學習較爲專門，容易有效；但實際上恐怕做不到。我的意思，最好折衷的辦法，採用一種選科制。將一班學生按志願分作若干組，凡關於教育原理等一般都應當學習的列爲必修科，其餘爲選科任學生自由選習。師範科應具的科目大約如下：

(A) 必修科 (1)教育學 (2)教授法 (3)心理學 (4)論理學 (5)哲學概論 (6)教育史 (7)社會學

(B)選習科應以組爲單位— (1)小學教學法組 (2)教育行政組 (3)教育指導組 (4)圖書館組 (5)演講組

以上必修科裏如音樂體操之類,似乎也是師範生所必不可缺的;其除各科若嫌過繁重,則合併爲少數的科目亦可。研究的方法可準上節所陳高師的辦法,似無甚不同之處。惟研究內容似乎尤應當注重實際的問題,至於學理方面不妨就研究問題時隨時灌輸,不必特別提出。至於實習方法也可與高師的辦法參酌,但是我以爲師範學校的實習比高師還更要緊。因爲不但就學生修業上有實習的必要,卽就普及教育方面着想,師範學校提倡實習亦可對於這個問題有所幫助。現在談普及教育最大的難關一個是師資一個是經費。倘若師範學校提倡長時間的實習,則本地面上可以同時便增加一倍的教師,卽是兒童方面增加一倍求學的機會。而且請這些教師用的錢一定比較少;一師範生自然也要給薪一而因爲教師還有教師指導的緣故其所收的效率一定比較還要大;這是一舉三得的事情,我盼望熱心普及教育的人,努力促進這種方法的實現。

此外畢業生聯絡一項,也有與高師辦法出入之處。普通師範學校所轄的學區既小,則與各地學校及教育機關聯絡自較爲容易。我以爲在師範學校中也應當設一個校外指導部,辦理巡迴指導,活動圖書及調查,講習等事這是不用說的。此外尚有一種「分校」的辦法,這是我揑造出來的名詞。譬如一個師範學校所分布的學區大約有十縣左右,則除了在本校以外其餘的幾縣每縣各設一個分校。這種分校的辦法並非如普通的辦法祇是由本校分支出一個獨立的團體便完了。我們的分校不是縱的分法乃是橫的分法。卽是在三年師範科之中,前二年的學生在本校修業,而將近畢業一年的學生分派到各分校去。一大約最好取地域主義,本縣的人派到本縣去。在分校裏應當特別注重實習功課,在研究方面則注重實際的調查。大約原理的功課在前二年已竟有了基礎,則所缺的必是實際方面。在分校裏面實習生是處在教師的地位,而負有教育兒童的責任。師範學校只要委一兩個教員作爲指導者。因爲研究方面既注重在實際情形,則在各地可以請本地的實際教育家常常來校開講演談話等會,便不必用學校裏派去許多教員。學校裏所供給實習生的只是常常過來的巡迴指導員,以及極便利的活動圖書館。每過若干日期也可特別迎實習生回校來團聚團聚。這樣辦法於實習生方面可以多接近地方實際的狀況,而且真實的練習實際教育生活,將來跳入學生界跳入教育界的時候不至驟感苦痛。而藉此機會對於已畢業的學生在附近地方服務的也可給以求學的機會。因爲

分校所在地雖祇一個,而附近的學校都可以此爲中心而互相聯絡。實習生種種研究的機會也可分與其他小學教員享受。彼此更可常開研究談話等會對於地方教育的實際情形加以促進及改革。這種辦法似乎美國有幾個學校實行過的,但名字記不得了。至於分校既多經費自然要增加,其實這是不成問題的。因爲住宿地方卽可假各縣的縣立小學校,一切實習功課俱可乘下午一般小學已休業之後去作,則地點不致衝突。上午時間正可利用爲參觀研究之用。教員則每處只有一二人指導便彀了,用不着多委人,因爲本地的實際教育家都可請他費心指導。

……………………………………………………

(丙)師範講習所等

師範講習所,國民師範,等速成的設備原是爲普及教育不得已的辦法。倘若上節所陳師範學校的分校實習法實行以後,至少可代替講習所等一半的功用;因爲從前師範生是不教人的,現在師範生是要實地教人的,那麼多招一班師範生便是多聘一班費錢少而收效大的小學教員,而且既利用分校之法則各縣亦得分沾其惠不致使本校所在地獨佔權利。若如此辦去則公家最好拿辦小學的錢來擴充師範學校,一個師範生實習的學校比尋常的學校費用可以少一半而成績一定還要加倍—因有教師的指導及學校中種種關於學術上之設備故。故師範講習所等機關以理論說大可不設,只要把師範學校極力擴充便好了。若恐小學教員不明教員原理,則莫如一面改良指導的視學制,嚴厲的考察再加懇切的指導,一面則利用活動圖書等制度藉以提高小學教員的智識。分校實習的師範生對於該地的教育狀況也應當有批評研究的必要,師範生倘不惜爲懇切的批評,則小學教員自必有觀摩而興起者。要之,提高教師程度的方法,正不必專恃學校的教育,只要於圖書館,博物館,講演會等社會教育方面多加注意則影響自可及於小學教育,否則僅僅一年半年的師範講義終是無濟於事的。

……………………………………………………

以上關於「師範教育改造問題」據我想到的意見略略陳述如右。本文主要的宗旨便是要使師範學校不但僅備教師養成之用,而須以全部教育之發動者自居,所有各種枝葉的辦法,都是從這個根本主張生出來的。篇中所擬辦法,有的是根據已有人採取過的制度,有的是個人的私見亦不復一一指出。我們沒有絲毫辦學經驗的人說出來的話自然不靠的很多,結果究竟能行與否,須俟實際教育家的批評和試驗。

小學校要施行新學制急需研究的問題

蔣 奎 玢

大家都說我們小學校有研究的精神，這是非常榮幸的；我們也應該這樣。現在學制變更了，我們研究的問題更多，責任也愈重；削足適履，是萬萬不行的，趕快要澈底的改革，使我們小學教育煥然一新。這是我的希望，也是一般人的希望。我願小學教育界同人，本了試驗的精神，共同研究；并且希望研究中等教育的人幫助我們進行！

我以爲小學校要施行新學制急需研究的問題，是什麼？請讀下面：

(一)小學校教員的訓練：他的基本訓練，是師範學校的責任，我們無庸越俎；現在急需研究的，是已經在小學校充任的教員應該怎樣訓練？我以爲：

第一、要訓練用科學方法來研究教育。

第二、要訓練能改正自己的錯誤。

(二)都市、鄉村小學校課程的差異：都市、鄉村的生活環境不同，兒童的需要當然也應有些差別。在討論課程支配的以前，應該先做以下的事：

第一、調查統計都市、鄉村兒童的常識。

第二、調查都市、鄉村民間的職業。

第三、測驗都市、鄉村兒童的知慧。

(三)入學時期的決定：我國現在的入學時期，是定爲一年一次，所謂「秋季始業」；但是我國兒童入學年齡，常不能一律；因爲我國的習慣年齡，大多數是從陰歷計算。這陰歷和陽歷，常常相差若干月，現在要規定的是：

第一、入學年齡，要用實足年齡計算，還要注意男女的入學年齡，是不是應該一律？

第二，入學時期，用一年一次呢？還是春秋兩次的併行級(Parallel Klasse)呢？應該從什麼時期，到什麼時期呢？

第三、要實際研究本國土地情況，定這入學時期。

(四)學額的最大限度：我國小學校，大都是年級制。一個年級，至多有多少學額，在解決這個問題以前，要先着手的是：

第一、調查現在小學校各年級的學額。

第二、調查各年級學額的多寡和教育效果。

第三、研究年級的高低和學額的多寡。

(五)適應年級加設的課程:什麼年級,應該有什麼課程,我想「學程討論會」裏面,一定注意到的;我不過有一個貢獻:

第一、要調查統計現在各年級已設某項課程;他的成績怎樣?

第二、要調查統計兒童年齡在若干歲,他要求研究些什麼?他的能力發達到什麼地步?

(六)補助學級的組織:兒童的能力,雖同一年齡,發達的程度一定有多少差異。近來漸漸有種種能力編制方法;如果年級制完全打破,當然不生問題;否則必須注意補助學級的組織。——像課程、訓練、教學指導、都要和普通學級不同。在歐洲各國,有把小學校的系統分成三部的:第一,主級系統(Hauptk lassen system);第二,進級系統(Förderungssys-tem);第三,補助學級(Hilfsschule)。主級系統又分中學預備級(Vorbereitung sklassen)和退學級(Abgangs Klassen)。進級系統又分卒業級(Abschluss Klassen)和復習級(Wieder holungs Klassen)。補助學級,專收低能兒。我國小學校的系統應該怎樣?低能兒受的什麼影響?怎樣的兒童,編入補助學級?補助學級修習的課程………都要有一個標準。

(七)小學校校舍設備的標準:定這個標準,當然是教育行政官廳的責任。我以爲這是一個重要問題;因爲我國地方小學校舍設備固有不堪言狀的,就是師範附屬小學校也有許多不合的地方。這不但教學訓練上有障礙,全校的衞生和兒童生活上,也不免感受不良的影響。所以應該要造一個標準:極簡單的校舍設備,和極完備的校舍設備,應該怎樣?同時要一個大計劃,是某年度某校改建校舍,添備什麼?經費若干?本年江蘇省署派員到各省立學校調查這事,我希望縣行政方面也要調查,調查後要有一個大計劃,定出一個標準來。否則,施行新學制,改革課程教材,仍用書本教育,換湯不換藥,雖有好的課程標準,也是沒用的。

(八)小學校的經費預算:有人說:「小學校減少一年,經費可以減省若干。」我很反對這句話;因爲現在十分竭蹶。就第一項說,教員薪俸,都市方面每員有三十元以上四十元以下

的，究竟是少數。鄉村方面，祇有四元六元八元……不等。我以爲鄉村不必說，就是都市有三十元的收入，也難維持生活；所以最好要定以下的幾個標準：

第一、無論男女，他僅維持個人生活的，薪俸至少若干。

第二、無論男女，他要贍家的，薪俸至少若干。

第三、無論男女，已經婚嫁和生子女的，薪俸至少若干。

就第二項說，小學校要有試驗的精神，同時就要增加試驗的設備和消耗。還有圖書機械費，要特別增加。就第三項說，小學校教員，沒有參觀費，那麼叫教員除掉在校內研究以外，可以不必到校外參觀，他怎樣會有進步呢？所以新學制施行，待解決的問題很多，經費預算也一定要增加；否則，改革不澈底，又何必庸人自擾？

此外係入學試驗的標準、各科分班的標準、成績考查的標準、各科教材的限度、我想學程討論會想得到的，所以從略。

總之，我希望全國小學教育改革，務必要澈底。在新學制沒有施行以前，最好把上面的各問題，先行解決。我是小學教育同行一份子，很願意我們同業公議，解決這個問題。

小學教員要求加薪的代價

小學教員，應該加薪，當然沒有反對的餘地.

但加薪的條件中，在小學教員自身，也要有相當的代價.

相當的代價是：（一）多了錢，不可喝酒，鬥牌，吸紙煙，要愈加盡心竭力爲教育而犧牲.（二）有了錢該劃出幾分之幾，做公益用，不可只顧自己積蓄，對於社會却很冷淡.

薪沒有加，我這提議似乎太早．但小學教員要使盡力先付代價，引起了社會的同情，也未始不是加薪的楔子.

有人說中等學校教員，也很多打牌喝酒，不問社會事業的．我正告他說：這種人已是過去的人了．正因他們薪多而用之不正，所以我們不可不自勉.　（因）

統一國語之利器

ㄊㄨㄥ ㄧ ㄍㄨㄛ ㄩ ㄓ ㄌㄧ ㄑㄧ

本館最新編印之國音國語書除國民及高小學校所用之新法教科書及國民學校所用之新體教科書外尚有下列各種

◀中等學校適用▶

國音學講義	一册四角
國語學講義	一册四角
國語教學法講義	一册四角
國音字母教案	一册七角
國音字母發音圖（附說明書）	每輯一元
實用國音學	一册三角半
批獎 實用國語文法	上下編各七角
實用國語會話	一册一角六
白話文範	四册各三角
白話文範參考書	四册各三角
新書 中國文字學大綱	一册三角半
批獎 中國語法綱要	一册三角
白話文文法綱要	一册二角

◀普通適用▶

校改 國音字典	一册四角
國音字典附錄	一册三分
校改 國音學生字彙	布面六角 紙面三角
國音初階	一册一角
審定 國音淺說	一册一角二
國音問答	一册二角
國音教本	一册一角
國語虛字用法	一册三角半
白話字詁	一册二角
新體白話信	二册三角
國音方字圖解（附教授法）	每盒五角
注音字母練習片（附拼音盤）	每盒八角
國音京音對照表	一册一角半
國語拼音方字	每匣二角
國語拼音盤	每組八分
練習國音五彩方木（附說明書）	每匣一元
鑽石國音方木	一盒五角
注音字母習字法	一册一角
國語手語法遊戲	一册一角二

商務印書館發行

地又(414)

世界語在普通教育上的價值及我國學校加入課程的準備

胡愈之

去年第七屆全國教育會聯合會在廣州開會，通過議案決議將世界語一科正式加入全國師範學校並依次加入於一般學校。這是我國學校正式採用國際補助語的發端，也是十幾年來我國世界語運動所得的一個小小成績。但是在實際上各省師範學校實施這一條決議案的還是不多，教育界對於世界語加入學校課程的問題似乎都很冷淡，這大概是因為一般人對於世界語的性質，目的，效用還不大明白的緣故，數年前國語運動開始的時候，教育界也大多抱觀望的態度，但是後來幸虧有許多人盡力倡導，到了現在已沒有人疑及國語教育的價值了。現在我們對於世界語運動，也抱同樣的希望。所以我趁着教育雜誌發刊學制課程號的機會，把世界語的性質，歷史，及其在教育上的價值，大略敘述一下，希望因此引起全國教育家的討論和注意。

人造國際語的成功

第一要問的就是世界語究竟是什麼東西。這個問題本來已沒有提出的必要，因為世界語產出後已有三十五年的歷史，在歐美到處可以找到了世界語學者，國際補助語的目的和性質，差不多是誰也知道的。但是在我國直到如今却還有許多患近視的先生們，說世界語是「私造符號」，是「垂死的假文字」。咳，倡這種可笑的論調的，比三四年前反對白話文的，實在並不更少呢！因為這樣，所以我不能不先在這裏把世界語的本質重複地申述一番了。

世界語的原名叫 Esperanto，乃是一種人造的國際補助語。為什麼要有這一種人造的國際補助語呢？因為自從人類文化發展以後，各民族語言非常紛歧，在各民族間相互傳達思想的時候生出許多障礙，於是便不能不有一種公用語文(Universala lingvo)，以謀人類相互交通的便利。例如歐洲自從中世紀以後，各國國語雖都已成立，但是當公

衆演說和著作的時候，却一律用拉丁語文，所以拉丁文在當時恍惚是歐洲的公用語文了。

但是到了近代，民族主義發達，國語的勢力膨脹，各國學者已不再用拉丁文著書立說了。同時物質進步，東西溝通，人類各民族的接觸，日益繁複，所以國際公用語，也比從前更需要得多了。但是我們用那一種語文來當作國際公用語呢？很有許多人討論過這一個問題。如果我們能夠從現存的各國國語中挑選一種當作國際公用語，那自然也很好。有許多人主張用法語來作國際語，也有許多人主張用英語來作國際語，但是這個在實際上都辦不到。因爲如果用英語或法語當作了國際語，那麽不是英美便是法國可以在世界文化上佔較優的地位了，英美人和法國人自然喜之不盡，但是其餘的民族，怎能降心相從呢？除非英美或法國征服了全世界，這種企圖是決不會成功的。但是這個到還沒什麽困難，因爲我們不必一定要去選那强國的國語，却不妨拿一個小國的國語來當作國際的公用語文，就像挪威的語文，據說構造最爲簡單，而且挪威是一個很小的小國，不會有征服全世界的野心，也決不會有人氣不過他的。這自然不錯，但是在實際也是同樣的辦不到。因爲挪威語雖然簡單，和挪威隣近的瑞典人學起來非常容易，而其餘的歐洲人學習起來，却比較的煩難一點了；進一步說，歐洲人學習起來似乎容易，而印度人，埃及人，中國人，暹羅人學習起來非常艱難了。挪威語是經過許多變化而成的自然語文，讀音和文法都是繁複而且不規則的；所以別國的人民至少也要五六年纔能學成，這自然也是辦不到的事情了。

這樣看來，現在生存的各國國語，是誰也不配來當作國際公用語的。因此也曾有人提議把已死的拉丁語文回復過來，當作國際公用語，但是拉丁語文猶之我國「粤若稽古」一類的老古董，歐洲人學起來，已覺得頭痛，在我們東方人，以及非洲人是更不用說了。因此我們所得的結論是：國際公用語不能用過去或現在生存的一切語文來替代，只有人造語文纔有充作國際語的價值。❶

人造國際語的歷史已經很久，十七世紀的德國哲學家萊本玆(Leibnitz)可以說是開山老祖了。萊本玆在 1666 年發表一篇論文，主張創出一種符號，大概和代數學上的符號相似，不論那一個民族，只消學會了這幾個符號，便能和語文絕不相同的民族，相

❶參看英國 Stead 公司出版的 Inte national Language: Problem and Solution

互交通，這種符號是叫"Pazigrafio"後來萊本兹死了，他的理想到底沒有實現。但是却有許多人繼他的遺志，想創造一種完備的 Pazigrafio，有想用數目字來替代文字的也有想用簡單的符號表明意義的有許多的計畫還未成熟，却早已夭折了，有許多雖然造成了一定的方式，但因爲沒人理會他，不久便也無形消滅了。從萊本兹到十九世紀中葉，這二百年當中，所創造的國際公用語文大概在一百五十種以上，其餘僅有一種理想而無實際計劃的更是不計其數。他們都和烟雲一般地消失了。直到了1880年德國的牧師 T. M. Schleyer 創造出一種 Volapük，這纔開了人造國際語的新紀元。

Volapük 是一種根據歐洲各國國語所造成的語文，他的單字，大多是從英文改變成的，此外從法德拉丁文採取的也不少。文法也從歐文模倣而成，只是沒有變例，沒有不規則的變化，所以簡便易學。起初這種語文在德國南方傳播，後來逐漸侵入歐洲各國，在當時非常發達，全世界學 Volapük 的多至一百萬人，國際語的理想差不多已實現了。但是到了 1893 年俄國人 M. Rosenberger 創出了一種「中立語」(Idiom Neutral)，構造比 Volapük 更爲簡單，他的單語在歐語中更爲普徧，因此到了1902 年 Volapük 的國際學會(Akadmi internasional de lingu universal) 竟宣布把 Volapük 廢止，改用中立語。於是已有些少成績的 Volapük，便這樣地壽終正寢了。

中立語的產生，已在世界語產生之後，在二十年前和世界語競爭甚烈，那時世界語的勢力還不及中立語的廣大。但是到了後來，中立語勢力一天減似一天，世界語却一天盛似一天，到了歐戰的時候差不多已沒有中立語的蹤跡了。這大概是因爲中立語的構造不及世界語那樣簡單而又合理的緣故。同時後於世界語的又有一種 Ido，在當時也有一部分人信仰他，但因爲構造太偏於理想而不切實用，所以不久，也被淘汰而成爲死文字了。

世界語——就是 Esperento ——是最後生存的唯一的人造國際語。創造這新語的是波蘭的一個醫生柴門哈夫 (Dr. L. Zamenhof)，他因爲目擊就地居住的俄國人，德國人，波蘭人，猶太人因爲語言不通時相仇殺，所以耗了數十年的心血，立意要創造一種國際語文，來救世界和人類。柴門哈夫雖然不是個語言學專家，但對於歐洲各種主要語言都費過多日的研究。他所創的新語，大體和 Volapük 相同，而能够矯正Volapük

的許多缺點。他的單字也是大半從歐洲主要的幾種國語轉變而成的。文法有一部分是獨創的，一部分取之於歐文，一共只有十六條，具有普通語言學智識的，一看就非常明白。因爲利用接頭語，接尾語，所以單字減到最少數，在柴門哈夫最初所作的字典，"Universala Vortaro," 裏只有 2642 字，作文講話差不多已很夠用了。因此從前各種人造語文所不能解決的問題，現在在世界語裏，却什麼都解決了。便是對於世界語反對最烈的英國語言學者 Henry Sweet，他也不能不承認「世界語是一切曾經有過的人造文字當中最合理而且最切於實用的語文」。❶ 這便是世界語能戰勝一切人造語而最後生存的原因了。

我們自然不能說世界語是盡善盡美的人造語文，我們只能說他是尙在進化中的語文。世界語的組織自然也有許多缺點，就像他的音母，就不能令人十分滿意。吳稚輝先生也說將來「歐母終必變化，別有一種良好之面目，拼切將來的世界語。」❷ 但是這個其實全沒有什麼干係的，因爲人類文化的進展是沒有止境的，如果我們要等到了有盡善盡美的國際語出現，纔去宣傳他，研究他，那便是到了幾千百年後也是一樣地辦不到的。反正現在並沒有比世界語更好的人造語出現，那麼我們爲什麼不去傳導世界語呢？在沒有汽船的時候，難道不用帆船不成，在電燈沒有發明之前，煤油燈終究是黑夜裏的唯一的光明，這還不是一樣的道理嗎？

還有許多人根本上反對世界語的。他們以爲要使全世界人類都棄去了自幼相習的「母舌」而操一種人造的公共語言，是絕對不可能的事。根據這種理由來反對世界語的，大概都沒有把世界語的目的弄清楚。我也相信全人類語言統一的夢想，在將來，至少在最近的將來也許不會——但不是絕對的不會——有實現的希望，但是世界語的目的，也並不全在於謀這種夢想的實現，一般人對於「世界語」這名詞，不免都有點誤解，(世界語的原文 "Esperanto" 只是說「希望者」的意思，後來日本人譯作「世界語」，本不確當，我國也有人主張譯作「愛世語」，但是「世界語」的名稱流行已廣，已成爲一個專名，我不主張再加更改，但希望普通人不要照着字面誤會出別的意義來就好了。) 以爲世界語的目

❶見"Encyclopaedia Britannica" 的 "Esperanto" 條下。

❷見新青年五卷 496 頁。

的是在征服世界一切國語,替代世界一切國語的。 其實柴門哈夫創造 Esperanto, 是要想把這種人造語,當作國際補助語 (Helpa lingvo internacia),因爲在各民族相互接觸的現時代,只是一種國語不能和別的民族交換思想和情感,而一個人要學會一切民族或幾種主要民族的國語,在事實上是辦不到的。 因此就要有一種人造的公共語言來輔助國語的不及。 世界語便是因此產生的。 總之柴門哈夫並沒有患着誇大狂,想廢滅一切國語而叫世界人類都用他個人的「私造符號」,便是各國的世界語學者也都沒有這樣的野心。雖然我國有人主張用世界語來代漢文,但這是另一個問題,與世界語運動的本身無涉。 世界語運動不但沒有想廢滅漢文的意思,而且對於國語是絕對中立不加干涉的。 爲免除誤會起見,這層實在也有說明的必要。

世界語在教育上的價值

上面把世界語的性質及歷史已說得太多了,以下要把世界語的效用及其在教育上的價值再說一說。

現在有許多人都說,「世界語是很好的,但是現在我們學了沒有什麼用處。」說這一句話的可以分成兩派,有一派是存着物質的慾望的;他們以爲學會了英語,可以做剛白度或外交官,學了世界語却不能,能說幾句「洋涇濱」話,不論那裏都可以混一碗飯喫,要是只懂得世界語,便只配餓死,這種人我們自然不必同他們講人話。至於還有一派,他們的目的是在於求智識,他們以爲學一種語文,是爲了閱報看書, 但是現在世界語的報紙書籍還不甚多,除了幾種文學書和幾册小本的雜誌以外,就沒有別的出版物了, 那麼學這種無謂的人造文字,豈不是白費腦力嗎? 這種人大概沒有明白世界語在現時尙在草創的時代,傳播的時代,譬如在國語運動發生的時候, 國語的書籍報紙不也是一樣的缺少嗎?但我們總不能因此便說國語是沒有學習的價值的。 況且爲求智識的目的世界語也不是全沒有用處呢! 所以以下我要把世界語在教育上的效用細說一說

向來以爲國際語的效用是只限於商業和國際交通上的, 直到了近年, 大家纔都承認世界語在普通教育上也有重要的價值。 因此歐洲的許多國家都把世界語正式加入學校課程,國際聯盟也提出請各國將世界語加入校課的議案。 把世界語加入中小學校

課程的第一個目的當然是在於促成民族相互了解，打破偏狹的國家主義。法國大思想家羅曼羅蘭(Romain Rolland)曾經說過：「世界語應該在歐洲各小學校裏正式教授並作爲必修科。要是不然，認真而又恆久的國際聯合，是萬難辦到的」。世界語的最後目的，在於造成國際和平，這自然不錯。但是除了這個目的之外，在教育的本質上世界語也自有相當的價值。大概世界語在學校教育上有三種效用：——

(1)養成兒童的世界觀念　在還未脫去部落思想的中國，這似乎比別國尤爲重要。雖然現在我國的教育方針，頗不易論定，但是我們應該使兒童有正確的人生觀和世界觀，使他們明白人在世界的位置和對於世界的責任，總之該使他成爲「世界的人」，這大概誰也不會否認能。現在的教育制度，兒童被圈禁在生長地之內，對於世界其餘部分的接觸是很少的。在學校裏教授世界地理，令兒童強記生硬的國名都會名，於兒童絕不發生些少的興趣，因此他對於世界的情勢，外國的政治風土都覺得非常隔膜。大概中小學校的教師教授外國地理的時候都感受同樣的困難。現在如果把世界語加入課程，兒童用了世界語，就很多和世界接觸的機會。便在世界的盡頭，南美，埃及，澳大利亞也都有世界語報紙，可使兒童直接閱讀。此外更可利用國際通信，使兒童與各國的小朋友們，時時通問，或交換書報，恩物，郵票，美麗的明信片等。這樣不單在教授世界地理的時候因有實物指示容易引起兒童研讀的興趣，而且對於世界政治，國際事情也不難使兒童用心留意了。瑞士的寰球世界語會(Universala Esperanto Asocio)專設學生部，介紹各國學校學生通信或交換書報。此外各國也有兒童的通信機關，所以學校兒童實用世界語的機會是很多的。法國著名的孟德斯鳩學校(L' Ecole Montesquieu)報告學生實用世界語的結果，說「有許多的兒童時時和日本澳大利亞美國奧國西伯利亞的兒童通訊，接到的各國信件，差不多比平常外交官還多。」這樣看來，增進兒童的世界智識，養成國際思想，世界語實在是唯一利器；而在向來固閉自守的中國更是何等地需要啊！

(2)當作學習歐語的階梯　在這裏我先帶便聲明一下，爲了研究西方學術而學世界語，是決不至於白費腦力的，因爲世界語的書報，現在雖還不多，但是學會了世界語再去學別種歐語，却可以收事半功倍之効。世界語是從歐洲主要的幾種國語採集而成的，他的單字和文法構造大多和英德法語相同，且又簡單易學，所以學會了世界語，再去學歐語，

合計所費時間仍然相等，有時還可以更爲減少。譬如學英語大概要五年纔能自由閱書作文，現在如果先學會了世界語，只費得一年工夫，然後再去學英語，因爲世界語的構造和英語相近，所以只消三年半或四年便可以學會，那麽合計所費時間至多仍不過四年，而所學的語文却有了兩種了。在未讀過世界語的决不相信有這樣便宜的事，而以爲是「賣藥者自誇其藥的靈驗」，但在實際上却確是如此，下節所舉的幾個實例可以證明，現在暫且不說。總之世界語是學習歐語的階梯。英國劍橋大學拉丁文教授梅友(J. E. B. Mayor)曾說：「在學習外國語的第一步，像世界語那樣單純，劃一，而又富麗的文字，實在很有學習的價値，所以我主張兒童應該先學世界語，然後再學法文，拉丁文，德文和希臘文。」蘇格蘭的總視學員施考格爾博士 (Dr. A. E. Scougal) 也說：「如果我教授古代或近代不論那種的外國語，我——完全根據教育的理由——一定先教學生學會了世界語當作一種預備科。」他又說：「學會了世界語，再去學別種外國語，不但不會枉廢時間，而且可以節省時間哩？」英語和德法拉丁語尙屬相近，但是英國人學別種歐語，尙且主張用了世界語來做階梯，我國的語文和歐文差得很遠，那麽自然更非用這一條階梯不可了。所以我們主張學校中先把世界語列入課程，當作教授別種外國語的準備，這纔是最經濟的辦法呢。

(三)**促成本國語文的改善**　這在表面看來恍惚是荒唐的話了。但從實際上考察一下，現在我國國語的組織有許多缺點是誰也承認的，國語裏的缺點不能不借用了外國語來想法彌補，這也是誰也不能否認的。現在不是有所謂語體文歐化的要求嗎？所謂體文歐化决不是無中生有的事情，只因爲在翻譯外國文和傳達高深思想的時候發現國語文裏有許多不適用的地方，實在幹不下去，所以主張儘量採取了歐語的組織來補正他。但是所謂「歐化」，應該採取那一種歐文呢？「英化」呢，「德化」呢，「法化」呢？我們倒不如直截了當的說是「世界語化」。因爲國語的最大的缺點，是在於文法的不完備，組織的不合理，單字的不够用；而世界語却是最合於邏輯的文字，他的文法最完密，單字的變化也最豐富，所以世界語實在是我國國語的唯一補充物了。錢玄同先生從前曾主張把中國文字中向來沒有的事物都寫成世界語原文，羼入國語文裏去；❶ 我更主張把世

❶見新青年第五卷542—3頁。

界語的文法組織也儘量地羼和到國語文裏去，這就成爲語體文的世界語化了。語體文歐化很難，因爲歐洲國語都不易學，要叫一般人都能通一種歐語是辦不到的，而不通歐語的對於歐化的語體文——至少在目前——總覺得格格不入。現在如果從小學校起都加入世界語，那麼國語文的世界語化倒不會有困難了。如果學校裏加入世界語，對於國語教授必有許多便利，兒童對於文法的觀念可以弄得很清楚，國語裏單字的解釋也因爲互相對照的緣故，不至於弄成含混兩可。國語因此必能在無形中大大的改善了。這不是一舉兩得的事情嗎？這個問題在這裏不及細說，我打算再做一篇國語運動與世界語運動以就正於國內學者。

各國學校加入世界語的實況

以上我已把世界語在教育上的價值說得許多了。但恐怕有些人還以爲這不過是些空想，不生實際的効力，所以我再把英國學校加入世界語後所得的實驗成績舉出幾個實例來，以供國內教育界的參考。❶

英國小學校教授世界語成績最好的要算蘭甲喜爾州 (Lancashire) 卜德立克洛市 (Patricroft) 地方的葛林倫市立學校 (Green Lane Council School)。那個學校爲實驗的目的，在 1916—17 年的一學年內，開始把世界語加入課程，學童共有 200 名。在實行教授三個月之後，適值英國政府所派的視學員柏金生 (C. L. J. M. Parkinson) 前往視察，據他的視察報告如下：——

「該校實行教授世界語後獲得可驚的進步，經過三個月的授課之後，兒童已能非常自由非常準確地和教師及同學用世界語談話了。他們有時也和許多外國的兒童通信。總之他們對於這語言已有了把握。不單是這樣。而且他們顯見得比從前更有一種難以解釋的奮勉的精神。因爲時時和別國的的兒童通信，使他們擴大了對於人生的觀念。那些兒童很想知道他們的外國朋友所居的地位和情形因此便鼓動了研究地理學的興趣。世界語的語根大半是從拉丁文變化成的，意義都非常準確，所以兒童學習這一種語文，和在第二級學校裏學習古文有同一的效用。兒童的作文課

❶參看 B. E. A. 出版的 "Esperanto in Education"。

卷中已沒有拖塌不整潔的語句了。作文章法的明白淸晰大有進步，這顯見得是學習世界語後所得的好影響。而且兒童運用單字也頗能精密選擇——能夠自己去找適當的單字，而棄去不適當的。此外對於字的意義也比從前更能充分了解了……」

同校的校長散徒生(R. T. S. Sanderson)發表實驗所得的結果，說有兩種最顯著的成績：其一，使兒童能做更好的英文；其二，能增長兒童的地理智識。他說：「單從教育的意義而論，凡小學校實在應該一律用世界語來教授兒童。……教授世界語與教授拉丁文有同一的功效。」又同校的教員霍洛女士 (Miss E. Hogg) 後來所作的實驗報告說：——

「經過兩個月的教導後兒童便能和外國兒童通信了，現在他們還不時和美洲，澳洲，法國，荷蘭，丹麥，俄國，意大利，西班牙，西伯利亞，波斯，中國，以及他國的朋友們通着書信哩。他們因了通信學得許多外國的事情——思想，情感，禮節，風俗，和一切外國的有趣的事實。

「他們現在已能讀各國文學上的模範作品的外國譯本了。

「自從學會了世界語，他們的英文程度已增進了不少。他們思想，講話，作文都比從前更爲準確：因爲他們懂得怎樣地修飾辭句了。他們所識的生字也比從前加多，他們能用了，世界語去解釋英文，字義。」

自後葛林倫市立學校教授世界語獲得優良的成績後，英國各地小學校接着把世界語加入課程，都得到滿意的結果。1918 年英國學務局因爲要研究世界語對於教授近代語的價值，特地提出英金五十鎊，津貼畢旭奧蘭(Bishop Auckland) 的市立女子學校，充作實驗的費用。實驗的方法是這樣：第一年先在該校開一世界語班，令一部分的兒童學習，到了第二年再令曾經學過世界語的兒童，學習一種外國語，同時令未學過世界語的兒童也學習外國語，然後看結果怎樣，在教授上，學過世界語的能否比未學過世界語的更爲便利。

到了1921年正月，英國教育會聯合會在倫敦大學院(University College) 開會，該校校長費羞博士(Dr. Alexander Fisher)報告實驗所得的結果，這一段著名的報告，曾刊載大會的正式紀錄中。據他的報告裏說，該校女學生入學的時候，大概尙無文法的智

識，甚至不解什麼是名詞，所以教外國語很覺困難。 但是先教了一年的世界語後，教起法文和德文來，竟是非常容易，過了兩三年，便能通過劍橋大學的入學試驗了。他又說：

「在這次實驗中，我們把學過一年世界語的女孩子分成兩班，一班教法語，一班教德語。 結果學法語的一班，對於文法上的術語都能了解，法文裏的否定格和聯續現在格的用法本來是不大弄得清楚的，現在一經指點就完全明白了。 平常兒童初學法文的時候，總是用一個助字和現在分詞聯起來造成聯續現在格，但是學過世界語的却不會有這種錯誤了。 他們對於動字的無定格用法也能够心領意會。……那些學德文的呢，據他們自己說，記憶單字，和學習文法上的「位」的用法時，都仗着世界語的幫助。他們更承認無定格的用法也是從世界語裏學會的。……

「在小學校裏教英文法，實在不如先教世界語，因爲如果有了一年的世界語程度，學英文法就很容易了。……世界語實在是教兒童怎樣思考的唯一的方法呢。」

這樣看來，世界語在實際教育上的三種効用——增進兒童的世界智識，輔助國語文的教授，當作學習外國語的階梯——不是都已有了事實的證明嗎？其實世界語的教育價值，差不多已經各國教育家一致承認，各國幾乎都有把國際語加入學校課程的傾向，以下再把各國加入的情形略略說一說，但是只能就我個人所知的爲限，此外便不能一一列舉了。

法國 已有許多小學校加入世界語。 去年二月巴黎總商會議決將世界語加入各商業學校作爲隨意科，并表示希望法國境內和在海外的各商校都能夠一律實行。

瑞士 政府決定將世界語作爲全國初級學校最高年級的必修科目，從1921—22年的學年起開始實行。 小學校教員均准其補習世界語科而由政府補助之。

芬蘭 國會於 1921 年三月通過決議案，以25,000馬克津貼芬蘭世界語會作爲教授世界語的費用。現在國內已有數處正開始教授。

德國 1921 年初頭 Chemnitz 地方學校兒童學習世界語的有 1,000人，Breslau 則有1,800人。

意國 米蘭(Milan)從十歲到十五歲的兒童學習世界語的共有二十五級。

保加利亞 二十九處學校內已正式加入世界語作爲必修科目。

俄國 學校教授世界語的幾居多數。最近消息勞農政府人民教育委員，在Kherson, Cherepevee, Serpuhow 等省內，命各學校加入世界語科目，政府撥款 200.000 盧布作爲補助經費。

南斯拉夫 柴格列勃大學(Zagreb University)從去年十一月二十一日起開辦世界語專科。斯魄列德 (Split) 的公立僧院學校亦正式教授世界語。

此外實行把世界加入學校課程的有荷蘭，比利時，西班牙，葡萄牙，立陶宛，巴西等國。

國際聯盟的重要決議

除上面所說的各國之外，其餘的國家雖然未曾把世界語加入學校課程，但這不過是時期遲早的問題罷了。世界語到了現時幾乎已成爲公認的國際語文。自從上次歐洲大戰，人類得了一番教訓，覺得要謀國際和平，不可不先使各民族能相互了解，而各國語文的不統一，實在是民族了解的最大障礙物。所以全世界一律採用世界語，實已成爲必然的趨勢，幾乎大家都以爲非如此不可了。只看那國際聯盟，是各國保守的政治家所組成的，但是去年第二次聯盟大會，居然也提出採用世界語的議案，這就可以想見世界語發展的現狀了。這一回國際聯盟的決議關係頗爲重大，所以我再把經過的情形，報告一下。❶

自從國際聯盟成立以後，對於採用國際語公用語的問題曾經討論過多次。西班牙和南美洲的代表提議用西班牙語作爲國際語，而英法却又各主張用本國語來當作國際語各國代表對於這問題都懷着自私的成見，所以竟沒有結果。到了去年九月第二次國際聯盟大會纔提出採用世界語的議案。說也奇怪，提出這議案的，不是弱小國家的代表，而是英國南非殖民地代表薛西爾(Robert Ceil)，此外副署的有日本，波斯，羅馬尼亞，比利時，捷克斯洛伐克，哥崙比亞，中國，芬蘭，亞爾巴尼亞，威內瑞拉，印度，波蘭，等國的代表。提案的大意是說，「爲謀全世界人民間直接理解的便利起見，應將國際補助語 Fsperanto 加入各國公立學校內正式教授。」這議案提出後，議場辯論

❶參看日內瓦第二次國際聯盟大會公報。

非常劇烈。 那時剛值第十三次萬國世界語大會在捷克斯洛伐克首都柏拉格(Prague)開會,國際聯盟事務局,派遣事務次長日本新渡戶博士為代表赴大會參觀。參觀回來後新渡戶氏在聯盟大會提出極長的報告,略謂柏拉格大會,有四十國派代表參加,代表總數三千人,都能用世界語談話演說,因此可以證明世界語已有當作國際語的價值,希望聯盟大會速即通過決議案,請各國政府將世界語實行加入小學校課程。 新渡戶博士的報告使聯盟大會中的許多反對派改變主張。 最後的結果,是經大會議決,委託聯盟理事會先行詳細調查,在今年的第三次國際聯盟大會中,再行提出討論。 決議案的原文如下:——

「本問題對於世界語多數國家有重大的利害關係,所以經大會討論一認為有從事根本調查的必要。

「本問題編入於明年第三次國際聯盟大會討論事項中。

「國際聯盟常設事務局應調查情形,作成完全而且精細的報告,供下次大會的參考。

「去年聯盟大會第二委員會關於國際語"Esperanto"的報告及事務次長新渡戶博士代表聯盟出席於世界語大會後所提出的報告均應分送於各聯盟國家。」

我國學校加入課程的辦法

照以上情形看來,全世界採用世界語的時機,差不多早已成熟。 如果今年的國際聯盟大會把決議案正式通過,各國在最近時期內,便都是要把世界語加入學校課程的。我國的全國教育會却搶前一步,通過議案,把世界語正式加入師範學校課程,並以次加入於一般學校,這是何等的見識啊!我很盼望國內教育界對於這決議案立時實行,不要再猶夷觀望罷!

至於把世界語加入學校課程的實際辦法,應該由國內教育家共同商定,我對於教育本來沒有研究,而且在這裏也來不及詳細討論。 現在只能把我個人所主張的辦法提出來請讀者指正。

我主張把世界語作為普通學校的必修科,擬定的辦法如下:——

1、全國師範學校應立時將世界語加入課程。

2、全國高等小學校應將世界語作爲必修科，在兩年內一律實行。

3、在五年之內全國中等學校應將世界語加入課程。

打算把世界語加入普通學校，第一必須造成相當的師資，那麼師範學校加入課程自然是入手的第一步辦法了。全國教育會聯合會通過的議案也主張先從師範學校入手，不過沒有把詳細的辦法說出來。師範學校的修業年限是五年，課程當中本來是有外國語的，現在可把外國語的教授時間減少了。第一學年專授世界語，從第二學年起除世界語外再加一種外國語，至第四五學年完全教授外國語。在教授外國語時可以得世界語的輔助，教授世界語時，也可以得外國語的輔助，所以現在師範學校的外國語鐘點不必加多，而同時可以學得兩種語文，這是最經濟的辦法了。高等師範學校的英文科，也應該兼修世界語。此外最好能在各都市各地方，設立世界語傳習所，由地方教育經費內撥支，使現任小學教員也都有補習世界語的機會。

把世界語加入普通學校課程，最好是從高等小學起，從前吳稚輝先生也曾經這樣的主張的。❶ 現在高等小學本來是有外國語的，但因爲鐘點甚少，小學生對於艱難的英語又總是格格不入的，所以雖經過三年的授課，大概沒有多大的成績。現在如果改教世界語，因爲世界語的文法簡明，單字較少，且又容易引起兒童興趣，經過三年的教導後，至少總也會得看書，作文和自由談話了。這樣不但於高等小學生的地理智識和國文作文，可以得到許多幫助，而且因爲世界語與英語的組織相近，兒童升入中學後學習英語自然也不至於感受困難了。將來我國義務教育的年限總是要擴展的。如果高等小學定爲義務教育，那麼將來全國男女便誰都成了 Esperantisto 了。「世界作爲第二國語」的話，到了這時不是完全實現了嗎？

但全國高等小學校一律加入課程，因爲缺乏師資和其他原因，恐怕在兩三年內，未必能完全辦到，所以我主張在最近時期內先在中學校加入課程，以期普及。等到各地高等小學一律加入後，中學校却沒有加入世界語的必要了。但也不妨把世界語當作隨意科，教授較深的文學作品，使那些在高等小學裏學過世界語的，進中學校後有繼續研

❶見所著補救中國文字方法若何？

究的機會。

以上是我個人的理論的主張,或者未必是切於實際的,希望全國教育家商量一下。此外世界語實行加入學校課程後,為督促和輔導計,編輯教科書,組織研究機關,發行書報等事,國內教育界和世界語學者都應該分負一部分責任。總之大家對於這事都不要放鬆纔好呢!

Sanhajo, La 5an de Aprilo 1922.

最近國內的世界語運動

世界語輸入我國,大約有十多年了。1912 3年間,國內的世界語運動非常發達,各地學者約有一萬多人。後來因為受歐戰影響,事業停頓。1919 年俄國同志史篤片尼君 (Sro. Stopani) 來上海,組織上海世界語學會,於是國際語的進行,纔從黑暗裏到了光明。史篤片尼君是一個有熱烈的血的青年,對於我國世界語運動,盡力很多,我們永遠不能忘掉他。可惜在去年春間,這一位熱心的俄國青年,竟因為厭世而自殺了。

去年秋間盲詩人愛羅先柯君 (Sro. V. Eroshenko) 來中國,竭力宣傳國際語,國內世界語事業纔有今日的盛況。在北京現在已有世界語會附設的學校。在北京大學早已把世界語列入課程,自從愛羅先柯擔任講座後,今年在該科聽講的多至六百多人。上海的學校,設立世界語班的,有交通大學,中國公學,澄衷中學,廣肇公學,浦東中學等五處,此外由世界語會附設的又有夜學校和星期傳習所二處。廣東的世界語運動也很發達,師範學校已有幾處都加入課程了。

目前更有幾樁極好的消息,就是現在又有一種世界語雜誌出版,名叫"Verda Lumo"(綠光),月出一冊,中文與世界語都有,目的專為聯絡國內國外的世界語同志。又為內地學者的便利計,已有人印刷一種很完備的函授講義,取價甚廉,將來歸上海民智書局出版。此外關於世界語運動的事,可函詢上海法租界褚家橋雙十醫院綠光社,當有滿意的答覆。

世界文學叢書

文學研究會編輯

第一種

春之循環

印度太戈爾原著劇本,瞿世英譯,是劇內容,述一國王見白髮而懼,詩人為作一劇,指示人生之意義。哲理至深,而辭筆極能明達,足藥青年的鬱悶病。文辭清麗飄逸,讀之令人心曠神怡。青年啊!覺得生活的煩悶嗎?何不一讀太戈爾的傑作呢?

一冊 定價三角

第二種

意門湖

是書為德國斯托爾姆之短篇名著,唐性天譯。是敘述孩兒的情愛之作,描寫情景,栩栩如生,蓋所表演者都為著者自己之經驗,所描寫者又是古鄉之風景,能使無數人與著者同情同感,得一深深的印象。且書中一言一動都有寓意,如讀者靜靜地會悟其意思,更覺趣味深長了。

一冊 二角五分

商務印書館發行

新時代叢書

上海商務印書館發行

這部叢書編輯的趣意，不外以下的三層意思：

（一）想普及新文化運動。

（二）爲有志研究高深學問的人們供給下手的途徑。

（三）想節省讀書界的時間和經濟。

現在已出四種。以後當陸續出版。

編輯人

李大釗　李季　李達

李漢俊　邵力子　沈玄廬

沈雁冰　周作人　周建人

周佛海　夏丏尊　陳望道

陳獨秀　鄭太朴　戴季陶

女性中心說

日本堺利彥編述，李達譯，原文係美國社會學者烏德所著。本科學態度，羅舉生物界昭著事實，證明自然中女性實處於中心地位，數千年來之傳統思想，以男性爲中心者，從此粉碎無餘地了。實爲有功於世道人心的科學上的新發現。　定價四角

社會主義與進化論

日本高畠素之著，夏丏尊李繼楨合譯，此書用社會主義者之眼光，批判并介紹有關社會之生物及哲學上各派學說，讀之不僅能明瞭社會主義與各派學說之關係，且於社會主義之眞義更得正當之見解。　定價每册四角五分

馬克斯主義和達爾文主義

馬克斯與達爾文兩種主義爲近代最有力之思想，學術政治咸受其影響。此書比較兩氏學說而研究之，與前出「社會主義與進化論」一書，頗多互相發明之處。原著者爲英國班納柯克氏，譯者施存統。　定價每册二角五分

馬克斯學說概要

是書係日本高畠素之所著，施存統先生翻譯，內容分五章：（一）馬克斯及其近時批評家，（二）唯物史觀，（三）馬克斯主義經濟學，（四）資本主義生產及其破滅，（五）共產主義觀。提綱挈領，詳加解釋，譯筆亦極詳明，洵爲近世最有價值之書也。　定價每册三角

新刊介紹

美國 Maryland 省, Baltimore 縣小學課程

(Course of Study Public Schools Baltimore County, Maryland)

常道直

發行處: Williams & Wilkins Co., 2419—21 Greenmount Ave., Baltimore, Maryland, U. S. A.

定價: 美金 $ 1,50 郵費在內.

去年全國教育聯合會所通過之新學制草案,目前能否見諸實行,姑且不論; 我國小學教育亟待改革,却是無人不承認的.改革時雖有制度,教法,及課程各方面; 而三者之中,以課程尤爲要緊,這一層想也是一般教育家所承認的. 因爲課程乃是實現教育上目的之工具;工具不完備,要想作順利,顯然是不可能的事.

我國現時欲得一個最完備的課程,自然須從兩方面着手:一方面調查社會生活之實際的需要,及徵集國內富有經驗之教育者之意見,以作規定課程之基礎; 他方面須參考世界各國所有小學課程,以資借鏡.固然,各國各有其特性不可盲目的抄襲;然我們須知在各異之特質中,其間仍有共同的原素.教育進步的國家,其所規定之課程,類經多數專家之討論擬定,復根據歷年所得的經驗,加以修正:大體上,可以裨益吾人者甚多. 我所以介紹此書之本意,卽在此點。

全書合計六百五十三頁.我們一見此巨帙,卽可想見其規定之詳備,材料之豐富.本書的序言中,謂此課程爲多數專門家(各年級之教授專家,視學專家,及各科專家),之判斷之結晶.「此課程代表我們所有最好的經驗, 及我們現時的理想與實際.」可以作爲本書的評語.

本書之特色,就我個人於兩星期內瀏覽一過後所見到的, 且信爲最有價值之點,略舉如下:

第一,在每一學科之前,說明本科教授之目的;

第二,有關於各科之教法之說明;

第三,多引證現代教育之學說理論;

第四,教材排列次序,均依兒童發達之階段;

第五,指示教師搜尋關於各科教材之泉源;

第六,各科間有密切的聯絡 Correlation;

第七,前四年(稱為 Primary Grades)規定各科時間分派,後四年(稱為 Grammar Grades.)大率不規定,俾各地方得因特別情況而伸縮;

第八,設計 Project 示例甚多。

以上不過舉其最顯著的數點.我以為此書不僅可供研究小學課程時之參考,且可為研究各科教法之助。

茲舉一二例如下:

歷史:—初級科(即第一年級至第四年級)第一年級課程之首,有如下之說明:

本級之歷史,嚴格說,並不能算作歷史,不過是關於實業的歷史,其中包括歷史,公民科,及社會生活.其目的,乃由提示在家庭及環境中之所習見的與標準的經驗,使兒童漸由具體的例證而明白社會的互相依賴之觀念.

目前的環境之情況,工業,活動及他種職業等,供給第一及第二兩年級許多功課之基本;使兒童能由此明白日常生活之普通習見事情之社會的意義.所用之方法,可視為「屬於兒童範圍內簡單問題之討論,加以圖畫,黑版,地圖,表演,述說故事,唱歌,游藝等以解釋之。

時間分配:此課與「工藝」Industrial arts.相密切聯絡。

授課:每日十五分;每星期七十五分

學生室內作業:每日十五分;每星期七十五分

工藝:每星期三課,每次三十分

合計:每星期二百四十分。

本年教材要目:

I.家庭: (1)家族之分子;(2)家族快樂;(3)家內之活動;(4)物質的需要之供給;

a.食;b.衣;c.住,

II.居境活動: (1)家庭要需;(2)食物;(3)衣服;(4)其他居境活動.

III.國慶日: (1)感謝節;(2)聖誕節;(3) St Valentine 節(4)華盛頓生辰;(5)本省記念日;(6)復活節;(7)植樹及鳥節;(Arbor and Bird day)

以上教材係依月分配,自秋季九月始業,至來年六月止.

設計示例:

關於居境活動之設計:

1.仿造的水菓及蔬菜.

2.於沙框(Sandtable)中作田莊形.

3.造一雜貨鋪或麪包店.

4.仿造重要的食料出產.

5.造一小册子,表示麪包之故事,牛乳之故事,用剪拔,繪畫,摺疊及書寫各方法.

6.秋季參觀田莊.

就該課程之全體觀之,所有教材頗多注重實際應用方面者,茲舉一最饒興趣者如後(此爲第五年級所用之理科教材):

(1)空氣; (2)睡眠; (3)清潔;(4)身體注意(如髮,皮膚,指甲,耳,眼等之注意,公用手巾及其危險); (5)飲食; (6)急救傷法; (7)刺傷(由魚鈎,銹釘,針等之傷); (8)割傷及瘀瘡; (9)火傷; (10)失火; (11)鼻衂; (12)毒藥及其解救; (13)狗咬傷; (14)本市預防意外事故方法; (15)與本年級公民學,體育,及工藝之聯絡;等.

此外不必逐一舉例,就此可見其內容之一斑.

此課程係由 Baltimore County 之學校委員公布,係供全縣所有半城半鄉 Suburban 學校之用,並非專爲一學校而設的。

小學課程

程伯威

書名 The Elementary School Curriculum

著者 Frederick Gordon Bonser

紐約 Macmillan Company 出版　價約美金元半

在現在教育學說和方法的改進潮流中,我覺得國內小學教師所取的態度——消極或積極——每足遏抑教育的生機.爲什麼呢?消極的,故步自封,對於新學說和方法不肯容納,甘居於時代落伍者,不用說了.積極的,看似富於改革的精神;可是除了少數有責任心的,對於一種學說或方法的採取,事前確曾加以具體的研究外,大多數恐怕並沒有摸着頭腦,便在那裏胡亂的嘗試.別的不用說,單講教學方法;自從設計教學之說盛興,很有幾位主持小學的先生,震於這名詞的新鮮,急欲一試;但是不多幾時,十有八九都合着俗話所說的「一場糊塗」.這究竟是什麼緣故呢?原來他們所用的藍本,只是幾處試辦小學裏三四小時的參觀和報章雜誌裏一鱗一爪的實施報告.至於設計教學成立的原則、課程的組織、動機的引起、教材的選擇配合、都沒有理會清楚.以爲把呆板板的功課表廢去,一任兒童盲目的亂動,便是設計教育;這怎能不鬧出笑話來呢?現在這部小學課程的介紹,就是想替有志改進教育的先生們,薦舉個良好的導師.

這部書是美國朋契 Bonser 教授的新著;是一部講設計教學理論與方法兼備的良書.在論課程的來源 (the source of the curriculum 一節裏說:「課程的來源是二重的:一則需要而且想望經營的現實生活的經驗,一則人類進行此等活動經驗的結果.因之課程應爲人生目的的反映 (reflection of aims of life);組織當根據於生命的活動 (activities of life)」.全書卽推闡此意,於不需要的教材的排除,及想望的教材的引進,詳加討論,以謀於課程上爲澈底的有組織的改造.

全書共分十八章.前八章論釐定課程時應根據的教育原理及其應用的說明.第九章至十七章,則就各學級中實用藝術、史地、國語、體育、美術、音樂、公民教育等,分年分門立論;關於各科教授的目的、教材的選擇和聯絡,指示綦詳.末章說明怎樣應用此書,以改良課程;更附以指示的問題多則,分城市學校適用及鄉村學校適用兩種,皆利用兒童在環境中直接的活動,設問以喚起設計的動機,並謀家庭及公衆生活與學校生活的連絡.

以上所說的話原極籠統,這書的價値曾未說明什一,但是就此似乎已可窺見一斑.

我介紹這書時,還有一種極深的感想:凡關於一種新法則的施行,每來無理的反對.這雖由頑固根性深中於一般社會;但是改革者步驟過激,完全不顧及環境的狀況;說句責備賢者的話,也未免有些躁進.著者在這部書裏,雖主張現在的課程有澈底改革的必要;然而對於改革的手續,則主逐漸以新代舊,俾在校的兒童不至因突然的改變而感覺不便,學生的保護者也得徐徐認識此種改革的價值,不來無理的反對,阻礙進行.這確是經驗有得之談.在第七章裏所舉的兩個設計教學的模範:其一是理想的、澈底的;其一是伊利諾州立師範學校的實施報告,便是採用中程(Intermediate Stage)的設計;(新舊過渡時折衷的辦法),很周密,很明白,大可供現在謀革新教學方法者借鏡.

卡勃脫之「兒童時代的七個時期」

嚴既澄

Seven Ages Of Childhood. 著者: Ella Lyman Cabot.

頁數: 321. 出版處: Houghton Mifflin Company, New York, 1921.

這本書是美國兒童學專家卡勃脫夫人著的;夫人終身從事於兒童的研究,曾著有兒童的倫理學(Ethics for Children)等書,很爲教育界中人所重視。這本書的目的,就是指出怎麼樣使兒童對於他們的各個時期的環境得到明辨的觀察,讓他們自己去謀適應。全書共分七篇,把全個兒童時代分作七個時期來詳細地解說;此外幷有緒論一篇。這七個時期的名目如下:

1、 倚賴的時期

2、 戲劇的時期

3、 態度整峻的時期

4、 似非而實是的時期

5、 結隊的時期

6、 浪漫的時期

7、 問題的時期

年歲的分配如下:

倚賴的時期(The Dependent Age)	初生至三歲
戲劇的時期(The Dramatic Age)	三歲至七歲
態度嚴整的時期(The Angular Age)	七歲至十一歲
似非而實是的時期(Ths Paradoxical Age)	十二歲至十四歲
結隊的時期(The Age of the Gang)	十一歲至十六歲
浪漫的時期(The Age of Romance)	十五歲至十八歲
問題的時期(The Age of Problems)	十六歲至二十一歲

她這樣分配各期,是她個人的研究,和近日兒童學者的分配法稍有不同;這七個時期的分法,比各家都分得細密些。現在可以按著這七個時期的順序把著者的意見略略地概說如下。

第一篇嬰兒期—倚賴的時期—共分四章。著者首先舉出許多例,說明兒童在這個時期,雖然入睡的時候佔了每一日的三分之二,然而在他醒的時候,却是學習得很勤很快的。一個兒童在未曾學會說話之前,已經學得了種種人類的行爲了;因此,在這個時期內,兒童所受於成人的暗示,關係極爲重要。又兒童在這個時代所弄的玩具,也是有關係的,做父母的應當注意及此,要替他設立一種正當的環境。就在這個時期,兒童便已上了道德學的課了。他有他的道德律;他的對不對的鑒別力,全在成人的口中推斷出來。他心上祇有兩個問題,就是:「你眞叫我怎麼樣做麼」?和「我喊叫起來你讓我不讓呢」? 他祇要看這兩個解答怎麼樣,便足以立定他一切的法律了。這個時期的兒童也早就有了自尊心;他總希望比他現時所在的情形要更好些。所以在許多人的當中,他每每要他的母親把他放下地來;他這是不想人家說他是一個嬰兒,而希望人家看他作一個童子呢。著者在第四章分析這種早年的倫理行爲,極爲詳細可觀,確是費過精密的研究的。

第二篇講戲劇的時期,共分三章。爲甚麼名這個時期作戲劇的時期呢?兒童到了三歲,對於世間簡單的事實和情形,略略能够明瞭,能夠把捉了,於是立卽脫離現實的世界,而跑入幻想的境界中;這個時期,以「神游天外」爲其特著的色彩,因此兒童學者都叫

他做戲劇的時期。在這個時期內，所有一切世間的束縛，都不能把兒童約束緊；他們自有其精神的逃避的地方。平常人聽得到，看得到的東西，他們都不留意，而努力去看那非平常人所能見的，聽那非平常人所能聽的東西。許多兒童學者都以為這個時期是以游戲為生命的時期；如史天文孫(Stevenson)也曾明白的說道：「游戲就是戲劇的時期裏的全個生命；就是食一頓飯的功夫，也覺著把這時生命的事業間斷了。」著者對於這種說法，不大贊成；她以為就在這個時期，兒童的衝動和意欲已有出乎游戲之外的了。她舉出許多例證來證明兒童在這個時期，已有了責任心的發端，而且已有做事情的野心了。因為他們已有了做事的野心，他們的日常生活，便須要得着細心的引導，不然，他們便很感不滿足的痛苦了。著者於本篇第三章裏說：在這個時期的兒童，注意於現實的事情少，而注意於幻想的事情多，因此就會生出很多不合理的恐懼來。又這個時期內的倔強性也是很大。我們對於這恐怖和倔強，都要好好地指導他，免除他。

第三篇論態度嚴整的時期，共分三章。這個時期，又名努力的時期；兒童到了這時，大都已漸脫空想，而努力探求實際的生活。那些幻想的興致，支配全個「戲劇」的時期的，到了這時，便冷却了。兒童漸漸覺得從前所愛的離奇怪誕的事蹟，都是虛空的，便恰似從夢裏醒來一般，而抽身退入一個較審慎的，批評的地位；因此，著者名這個時期做態度嚴整的時期。愛實事，愛作勇敢的行為，就是這個時期的特色。但是這個時期，有許多孩子是不經過的；有許多兒童從戲劇的時期便一直越過這嚴整的時期，而跨到後一個時期去。從勇敢的行為生出來的就是頑皮，搔擾，打架種種情形；要想除去這種種情形，是很不容易的，大概叫兒童多做些的事情，把他們的興趣佔據著，是一個好的方法。

第四篇論「似非而實是」的時期分三章。兒童自十一或十二歲至十四歲這幾年間，身體方面和精神方面都日就發達，便生出自高自大的思想來，表面上很是強項，很令人討厭；其實他們是自有其理想的，他們做一切事，都自有他們的理由，因此，著者叫這個時期作「似非而實是」的時期。這時期的兒童，每每覺得自己被人誤解了，因而常常覺著煩悶；他們的懷疑心，好奇心，也很發達，全靠母親來好好地解釋和引導。教訓和命令，是沒有用的；在這個時期內，兒童決不肯受人家的指揮。父母在這幾年內，必定要極力諒解他們的孩子，更要隨著他們過他們的生活。著者以為兒童在這時候，最好是

多以美術，音樂等等智識去引導他們，很可以救正這個時期的種種弊病。

第五篇論結隊的時期，共分三章。這個時期常常包括前一個時期；有許多兒童自十一歲起便入了這當中，直至十五六歲。據著者的意思，這時期的顯著而重要的特性很多，應當和前一個時期分立。這時候兒童對於同伴的選擇，即種下後來社會生活的種子。他們在街頭屋角所組織的隊伍，關係於將來的頗大。本書首先舉出各種隊黨的樣式來，而說明他們的特性；又論及些有益的黨；最後乃指出這個時期的弊病，而討論救濟的方法。

第六篇浪漫的時期，也分三章。兒童到十六歲為止，大都是不大注意衣服和儀態的；但到了十六歲以後，就不再如此了。從前做父母的，整天要和兒女相打一般，才弄得他們的手和面乾淨一點；到這時候，他們就不再要父母勞心了。這時候兒童已漸入青年期，愛自然，重禮貌，到處留戀，無處不覺著生命的快樂。前半期是極逍遙，極愉快的，到了後半期，才有難題發生，那就是初戀。過此以後，便到了人生快樂的極峯，而漸入於問題的時期了。

第七篇論問題的時期，共分四章。從浪漫的時期而入於這個時期，正如果子之成熟一般，正自避他不得。在這個時期，兒童轉變之速，更比以前的各時期不同；對於工作和結婚的要求，自然而然的臨到了，便使他們變的更快。一個人出了學堂之後，似乎一切事情便都到了末尾。那新開始的生活，似乎細小而模糊，簡直不值得注意。後來的成功是那麼樣遠，一如永永不可能。從這種心事生出來的結果，便叫一切少年嗒然自喪，簡直連頭也抬不起來了。這種現象，却祇發生於這個時期的初期，不是掩蓋全期的。到後來漸漸的把專注自己的心事擴張些，投入爲人的生活內，這種思想也就淡下去了。等到工作穩定了，把預備結婚的思想喚起了，便努力做預備結婚的事業；這便完結了兒童的時代。

著者自己說，他這樣的分兒童時代及青年時代做七期，是經過十二年的實際研究的。她以爲這樣的分法，固不免有些武斷，然而研究一個兒童的發育和生長，在勢又不能不從分以察全。一個民族中的兒童，固然各各有其特性，不能以一概論；然畢竟是共同點多而特異點少。我們以他們的共同點做基礎而研究他們的特異點，那就容易了。統觀全書，很足當精密周詳四個字的評語，而評語從實地研究得來，更非空說原理的可比，實是最近出版的兒童研究中一本絕好的參考書。

特載

湖南大學組織草案及說明書

周鯁生

湖南省憲法第七十九條，規定「須設立大學一所」，今年湖南省憲公布，法制編纂委員會成立，從事於編纂省憲上規定必要之法令，當局者以上項大學組織令之起草，委任於愚 愚以年來在海外與少數同志頗有在南方創設大學計畫之研究，歸國以來，此志未忘，故於大學之組織問題，多所討論，對於湖南之設立大學，自然有至饒之興味，因慨然承諾湖南當局之委任，而草成上項大學組織案。茲以其草案，幷附說明書，發表於本誌，冀與海內學界共商榷焉。 三月六日鯁生識於上海

草案說明書

一、大學之職務　創立大學，首先當定清大學之職務。職務明而後大學之活動及設備種種，乃有明確之範圍可守一定之標準可依。通常言辦大學，輒曰爲造就人才。不知養成專門人才，固屬大學之一重要職務，但僅此事實，殊不足以副大學之名。號爲大學，當尙有他之職務；否則大學與一般高等專門學校，何以立異？今進一步認大學爲教授高深學術之機關，斯亦尙未足以盡大學之能事。近世凡稱代表的大學，於促進高深學術，造就專人才之兩職務以外，無不對於一般社會，尙履行一種傳播思想知識之天職。其常與社會公衆，保持接觸，爲公開講義，校外講演，著作出版之種種活動，卽爲履行此項天職之表徵。今日眞欲在國內立一完善之大學，當然不可不課之以此項高等的社會教育之職分。此草案第二條所以定湖南大學兼具三項職務也。

二、大學之自治　大學雖爲省立，但若其內部行政，受省政府之干涉，是不惟有傷最高學府之體制，抑且有害大學個性之自由發達。近世大學，無論其爲國立的，地方立的，大都有脫離政府干涉，保持自治之趨勢。卽我國北京大學，純屬國立，然今日校內一切職權之行使，已完全不受教育部之支配。草案第三條，定湖南大學爲自治性質，卽本斯

旨。

三、大學之建設　湖南設立大學，首先有一重要問題：卽大學完全從斯創設，抑綜合現在各專門學校組成？現在湖南省立專門學校，已有三校。（高等工業高等商業及法政專門）三校常年經費，合計不下十萬元。原似可以彷英國倫敦大學之辦法，合現有各校，成立大學。但此辦法事實上不適於採行。則以湖南現在各專門學校內容設備現情，不必悉合於大學組織標準；且各校有各校之歷史傳習，不易一時拋棄。則欲成一完全之省立大學，仍非根本從新計畫建設不可。故草案特離開現在專門學校，新創大學；而於草案規定各條中，（第四條第十三條（甲）項及附籌備委員會簡章（三）項）留有現在專門學校合併之餘地。

四、大學經費　開辦費一百萬元，分作四年支出，於省政府負担不爲重。校舍建築之計畫，總在一兩年後始能實行。故第三年規定支出四十萬元，以備建築校舍之工程費用。常年費用原當依每年情形以預算案規定，草案於其費額，特爲最小限度之規定，所以確立大學財政之基礎。第一二兩年定爲十萬元者，預計此兩年中僅能辦預科也。常年費財源亦爲大學根本問題，大學以有確定之基金收入爲原則。不過一時未必卽能指撥一定之基金，故草案仍定省政府有於每年預算中，照本令定額支出之義務。

五、學級問題　大學自設預科，於原則不合，於事實亦多困難。不過在現制四年中學制之下，大學生入學程度不足，預科亦不失爲救濟辦法。故草案有預科之規定。將來中學程度提高，（現在全國教育會議決之六年中學制實行，卽可代預科。）或有其他之完善辦法時，仍可由評議會議廢預科。故草案於預科不另設所謂預科教員，一切歸本科主持之。

六、大學之組織　大學組織，採獨裁制耶，抑採合議制耶？此爲今日議設大學者不可不愼重研究之問題。以大學職權之行使，寄重於大學校長一人之獨裁制，在歐美大學中，原不乏例。（如美國大學校長權力頗大）然察現代一般趨勢，大學行政多操諸合議機關，我國現存大學組織乃呈相反之傾向。新設大學中，以用人行政之權，（甚至於任免教授之權）全委於校長者，幾爲普通現象，竊以爲其弊害甚多。有傷民主的組織原則，其一。校長一人對於學府之繁難問題，所見不能周到確實，其二。失去教員直接參與職權使行之機會，致其對於校事，冷淡而不關懷，其三。大權寄於一人，校長之賢愚去就，不免

影響於大學之興衰，非所以鞏固大學基礎，其四。至於校長權力之大，長外部覬覦校長地位之風；而於校長自身，則不免啓其專橫用事之漸，猶其弊害之次焉者也。以是之故，草案排棄校長獨裁之制，而以大學內部職權，寄重於合議組織機關之大學評議會。校長不過其決議之執行者而已。大學爲講學團體，此團體之命運，卽當操於講學者自身之手。循此原則，以定大學機關之組織及職權，草案主旨之所在也。

七、校長之任命　其次待研究者，卽爲大學校長所自出之問題。依草案規定，校長權力已小。然其地位究竟仍極重要。校長之任命，當然爲大學極須愼重之一事，外部權力之侵入，（例如由省長任命）旣有背大學自治之原則，當然爲草案所反對。然如時賢主張之德國大學式之學長輪任校長制，似於我國事實上亦有難行，所以草案採折衷辦法，以提出之權，委諸評議會，而以任命之權，委諸校董會。評議會以教員代表爲主體，彼等就其同僚中擇人推出可也；於大學以外，物色相當之人才，亦可也。於是則入選爲校長者，當然仍不出學術界負信望之人物，而經過一重校董會任命之形式，更可以增重校長之地位。

八、教員　教員如何選擇？由何項機關任命？此爲大學之根本大問題。大學之能臻完善與否，可謂大半視此問題之解決如何。現今國內流行之校長任命教員制，根本的有違本草案之精神，當然擯棄。然歐美各國慣見之廣告招聘教員方法，在我國事實上亦不易採用。在學術事業不發達，共同講學機會極少，之今日我國，教員之選任，自仍不能不多少偏重知人推薦之方法。不過於銓衡條件，任命手續，須特從嚴。草案規定大學教員爲三類，而於教授任命，規定較嚴密，此亦不待說而自明之事。因爲教授爲大學專任之人，其關係最爲重要也。凡充教授者，須有學術上之著作或其他貢獻，此爲草案標明教授銓衡之條件。而定其任命手續爲兩重，則先經分科教員會或主任教授之提出，而後經評議會之任命是也。例外的亦許採用廣告招聘法，則亦留一種試驗的辦法，俾此種民主的平等的選任教員之方式，有推行於國內之機會耳。

教員任期，關於講師助教者，由評議會議定。關於教授之任期，則草案特明爲規定。因爲教授旣專任大學教職，自當與以在職之特別保障，俾得安然致力學術事業。任期不定，可以隨時免職，或任期極短，非所以待遇學者之道。但若教授定爲終身職，或任期

過長，亦有害新陳代謝之進程，且不免養成教授自足怠弛之習。故草案定教授任期爲七年，亦一折衷辦法也。

教授年俸，應依在職年期及所授學科之種類標準，分爲等級。然亦當先有一最小限度之標準，以爲教授就職之生活保障。草案定此最小限度爲二千四百元，準之現在湖南生活程度，此亦爲維持大學教授相當的生活，所必不可少之費額也。

大學組織令草案

第一章　總則

第一條　定名。大學根據省憲法第七十九條設立，定名爲湖南省立大學。

第二條　宗旨。　大學以履行左列三項職務爲宗旨。

一、促進高深學術。

二、養成專門人才。

三、對於一般社會傳播高等之思想知識，

第三條　性質。　大學爲湖南省政府所立，但內部行政純爲自治性質，一切職權，由本令第十三條規定之各機關分掌之。

第四條　校址。　大學設於長沙，擇適當之地址，特建校舍。新校舍未成以前，得假適當之公共建築，暫行開辦。

第五條　經費。　大學經費之定額及財源如左：

(甲)費額。

(一)開辦費　大學開辦費，定爲百萬元；分作四年支出；第一第二兩年各二十萬元，第三年四十萬元，第四年二十萬元。

(二)常年費　大學開辦之第一二兩年常年費，定爲十萬元，第三四五三年每年定爲三十萬元，五年以後，每年五十萬元。遇有擴張之必要時，得酌量增加。

(乙)財源。

(一)屬於開辦費者。　大學開辦費，由省政府按照本條(甲)項(一)款之定額分年支出之；此項支出，構成省預算之一部。

(二)關於常年費者　大學常年費由省政府指撥一定之財產基金，以其收入充之；此項基金未撥定以前或基金收入尚不足供常年費時，由省政府負担或補足本條(甲)項(二)款之定額，每年於預算中規定之。

遇有現在省立之高等專門學校合併於大學之時，其財產所生收入及每年由省政府應領之經費，歸入大學財源，擴充常年費。

第六條　捐款。公私團體或私人，得捐款於大學，作爲開辦或常年費用，或充特別指定之用途。

第二章　學制

第七條　分科。大學次第分設左之各科各門：

一文科。哲學門。文學門。歷史地理門。

二社會學科。政治門、法律門。經濟門。商業門。

三理科。數學門。物理門。化學門。地質門。生物門。

四工科，土木工程門。探礦門。冶金門。機械門。應用化學門。電工門。

五農科。農業門。林業門。

六醫科。醫學門。藥學門。

第八條　學級。大學設左之各學級：

(甲)預科。大學預科，二年畢業，以具有現制中學畢業程度，經過入學試驗者入之。

(乙)本科。大學本科畢業年限，除醫學定爲五年外，餘皆三年；以預科畢業生，或具有同等程度經過入學試驗者入之。

(丙)研究科。年限不定。以本科畢業生或有同等學歷經特別許可者入之。

凡在本國或外國大學修業或畢業者，其入大學肄業及取得學位之條件，由評議會議定之。

第九條　學位。大學設左列學位：

(甲)學士。凡在大學本科畢業者，依所修之學科，授以學士稱號。

(乙)博士。凡在大學研究所研究二年以上，提出論文，通過公開口試者，授以博

士稱號。

第十條 學生。 大學兼收男女學生。

大學除收納正科學生外,其他僅來大學各科傍聽或肄習特種課目者,得由大學審度校內設備情形,酌予收納。

第十一條 學費。 大學學生應按所屬分科情形,納定額之學費。

傍聽生或習特種課目者,就所修科目,分納修金;研究生應就研究科目,酌納研究費。右列各項費額,由評議會定之。

第十二條 試驗。 學生入學及畢業,須經過一定之試驗,其細則由評議會規定之。

第三章 組織

第十三條 機關。 大學設左列機關,其職權及組如左:

(甲)校董會。 校董會處決左列事宜:

一、大學財產基金之管理及處分。

二、大學之維持及擴張。

三、大學預算案之裁可。

四、關於他種高等專門學校與大學合併問題。

五、對於大學內部事議為最後之處分。

六、關於大學重要問題,經校長或評議會認爲須提交校董會審議者。

七、其他事件屬於校董會職權,散見於本令各條者。

校董會以左列人員組成之:

(一)省議會議長。

(二)省教育會長。

(三)教育司長。

(四)大學校長。

(五)分科教授會各選出一人。

(六)校友會選出兩人。(此條大學本科第一期畢業生,依評議會規定,正式組織校友會後,當行之。)

(七)對於大學捐款特別盡力，或在社會上負有德望之人，經校董會特別推舉者，其數各不得過二人。

(五)(六)(七)三項校董之任期，皆爲三年。

(乙)評議會。　大學評議會，具有左列職權：

(一)編定大學預算案。

(二)議定關於校董會決議之執行手續。

(三)制定關於本令施行上一切細則。

(四)審議教員之任免。

(五)維持校內風紀。

(六)審議學級學科之興廢及變更。

(七)審議特別入學許可及學位授與問題。

(八)其餘未經特定事件，由校董會委託，或校長提議，或分科教員會要求審議者。

(九)其他散見於本令各條之職權。

評議會以左列人員組成之：

(一)校長。

(二)各科學長。

(三)全體教授互選若干人，但其人數，至多不得逾分科之數。

評議會開會時，大學祕書長，圖書部長，及會計長，均得列席發言，但只有建議權，無投票權。

(丙)分科教員會。　分科教員會，具有左列職權：

一、該分科課目之編定。

二、各項試驗方法之審定。

三、各種學位授與之審定，及他一切關於學位問題。

四、關於校外講演及出版事業之規畫。

五、關於學術研究特別組織設備之籌畫。

六、其他未經規定事件，而純關係學術研究者，經校長或評議會之交議，亦得審議之。

七、其他散見於本令各條之職權。

分科教員會關於(四)(五)(六)各項通過案件，經校長認爲須得評議會同意者，得提交評議會覆議。

分科教員會以左列人員組成之：

一各該科教授。

二各該科講師。

校董會評議會及分科教員會集會手續及議事規則由各會自行制定。

第十四條 職員。大學置左列職員：

(甲)校長。校長由評議會提出，校董會任命之，任期五年，得連任，其職權如左：

一、執行校董會評議會一切決議事件。

二、爲評議會之主席。

三、綜理校內一切行政事宜。

四、依評議會之規定任免校內事務員。

五、其他職權散見於本令各條者。

校長有故缺職時，得由評議會互選一人，暫時代理之。

大學得推舉名譽校長，其推舉方法及條件，由評議會定之。

(乙)學長。分科各設學長一人，由各分科教員會就教授中逐年選舉之，得連任，其職權如左：

一、爲分科教員會主席。

二、代表分科爲評議會員。

三、執行分科教員會議決事件。

四、其他職權散見於本令各條者。

(丙)主任教授。各科各門中有必須置主任教授者，設主任教授一人，由評議會任命之，任期三年，得連任。主任教授退職時，得仍續任通常教授，但其前後

總任期，當與通常教授之任期相等。

主任教授除履行通常教授職務外具有左列職權：

一、主持該門一切關於學術組織設備上問題。

二、草擬該門預算提交評議會審定。

三、其他職權散見本令各條者。

（丁）會計長。　會計長由校長得校董會之同意任免之。

（戊）秘書長。　秘書長由校長得評議會之同意任免之。其職權如左：

一、輔佐校長處理校內一切事務，

二、校董會及評議會開會之時，當書記之任。

（己）圖書部長。　圖書部長由校長得評議會之同意任免之，得由教授兼任。

（庚）事務員。　大學得置事務員若干人，分隸會計秘書圖書各部，其人數及任命之條件方法，由評議會規定之。

第十五條　教員。　大學教員，分左之三類：

一教授。　教授由分科教員會或主任教授提出評議會審定任命之。任期七年，得連任。但大學聘任外國教授時，其任期得由評議會特別規定之。充任教授者，須有專門學術上之著作，或其他學術上之貢獻。

二講師。　講師之任命及任期，由分科教員會或各門主任教授提交評議會議定之。

三助教。　助教之任命及任期，由分求教員會或教授，提交評議會議定之。

大學教員之選任，亦得由評議會酌採廣告招聘方法，凡應徵者，當以其著作或他項學術上之貢獻，提出於大學，由評議會特任銓衡委員會審查，就合格者任命之。

大學教員之薪俸，由評會規定之。但教授年俸，至少不得下二千四百元。

第四章　附則

第十六條　本令修改手續。　本令之修改，以評議會四分之三多數出席，三分之二多數議定，由校董會裁可之。

第十七條　大學開辦手續。　本令公布後三個月以內，當設立大學籌備委員會，一年以內，大學應即開辦。

大學籌備委員會簡章

(一)為籌辦湖南省立大學,由省政府設大學籌備委員會。

(二)籌備委員會之職權如左:

(甲)選定大學校址。

(乙)審定校舍建築計畫。

(丙)接管大學財產基金。

(丁)議定圖書儀器設備事宜。

(戊)議定各科開辦次序時期。

(己)選定第一次教員提交省長任命。

(庚)議定其他關於大學開辦一切手續。

(三)籌備委員會以左列人員組成之:

(甲)省議會推選一人、

(乙)教育會推選一人。

(丙)教育司代表一人。

(丁)財政司代表一人。

(戊)省長聘任之碩學五人。(此五人定為常任籌備員)。

現在高等專門學校如有合併於大學者,其現任校長,常然加入籌備委員會。

(四)常任籌備員五人中,互選一人為籌備委員會主任。

(五)常任籌備員之職權如左:

(甲)規畫大學開辦一切事宜。

(乙)執行籌備委員會之決議事件。

(丙)銓衡第一次大學教員,提出籌備委員會審定。

(六)大學校長未任命以前,籌備委員會主任代行校長職權。

(七)第一次大學評議會由籌備委員會召集,即時推薦大學校長。

(八)第一次大學校董會,由省長召集,即時任命大學校長。

(九)大學校長任命後,籌備委員會即行解職。一切未盡事宜,移交大學評議會辦理。

(十)籌備委員會內部一切用費由省政府特別支出,不屬於大學經費之一部。

商務印書館附設尚公學校改組概況

第一　本校改組宣言

本校創辦以來,垂十七載,時冀稍有裨益於社會.顧今世教育既日新而月異矣,我校詎可不加奮勉?敢自今日始,增加經費,延攬良師,以試驗世界最新教育爲職志.

凡新方法、新學制經慎重之研究而認爲可行者,謹當竭力試驗;使同人獲得最正確之結果,兼使兒童享受最優先之利益,并圖稍有供獻於我國教育界,實同人黽勉自期者也.惟改組之始,財力未充、一切自難急進.兼之同人曲陋,隕越是虞,尙望教育界先進賢達時有以教正之!

十一年一月

校董　黃炎培　張元濟　鮑咸昌　李宣龔

郭秉文　高夢旦　楊廷棟　趙師復

包文德　王雲五　莊　俞

第二　本校改組方鍼

本校改組辦法,已經由校董等決定方鍼的,有三大端:

一、辨明性質.　私立學校本是公益學校性質.從來辦公益事業的,往往但求聊盡我心;旁觀的也往往許爲「是亦可矣」,不肯對他求全責備:所以私立學校,很有因循敷衍的.商務印書館辦這學校,原來也是公益性質.此次改組,實在是力圖改進,第一就是辨明性質:這校一方面固是一個公益學校,一方面又是一個實驗新教育,提倡新教育的試驗學校.(Experimental School)(參看宣言書)性質既明,在出錢的無可推諉,旁觀的耳目所屬,辦事的有責可負:以後如果辦理不好,不要說旁觀不恕,自己的良心也「無所逃罪」了.

二、增加經費.　向來私立學校,往往將收到的學費,開支一切,所謂「貓尾拌貓飯」,本校自己原有校舍,不必租房子,比他種寄人宇下的私立學校固然好得多;此次改組,更增加幾千元經費,以後還當逐年擴充;買地建築新校舍等,都在意計之中.

三、延攬良師．　向來私立學校只求薪水可省，聘請教員很隨便的．本校此次添聘的教員，都從各省立學校以及著名學校如景海女學等延攬而來．有的做過師範教員，有的做過附屬小學的指導教員，(指導教生)有的有特別技能．併且因爲本校兼收女生的緣故，又聘了好幾個極有能力的女教員．以後添聘教員．也抱定這個宗旨．

第三　本校改組後的革新計劃

有人說:「上海社會，物質上固已新奇可觀;而內容的陳舊腐敗，實比內地還甚!所以要想在這裏施行新教育是很難的，所以學校的辦法，只該跟了陳舊腐敗的社會走去，以博社會的同情．」本校同人的意見:以爲上海的社會，是工商的社會，工人商人的目的，注射在生活的近功上，是當然的．一定說他陳舊腐敗，可也未必．況且上海人文所萃，儘多明達之士．我們不相信新教育不能在此施行，我們偏要毅然做去，以試驗上海的社會究竟何如!

本校改組之始，頭緒紛繁，眞覺得「百廢待舉」．現在且把許多。已改革該革新之點，雜寫在後:

一、改變組織．　本地學校，完全是都市學校性質．——本地地價貴，學生多工商子弟;本校校舍在未擴充，未遷移之前，尤不敷應用．——所以本校參用美國葛雷(Gray)學校的制度，從新組織．(建築不盡合式，不能完全用葛雷制，所以說「參用」．)分設如左的各場所，以便學生活動．

實驗室　史地室　美術室　音樂室　圖書室　讀書室　寫字室

算術室　故事室　工　場　操　場　園藝場

二、添辦校具教具圖書．　本校校具都已破舊，併且很不完全;教具和圖書也是很少，現已陸續添辦．運動器具，如浪船蹺蹺板竹梯滑梯，…音樂用具，如鋼琴，…低年級用具，如單人椅，…雖然添了些，但所缺的還很多，如理化器械，史地挂圖，也該繼續添辦．

三、改良課程．　本校各種課程，正在大加改革中。所擬改良的課程內容如左:

修身　注重故事的講述和表演，以代舊時枯燥乏味的例話訓話．

文學　注重有文學趣味的童話詩歌傳記小說劇本等的閱讀表演．

音樂　注重和曲風協同而具體新穎的歌辭的聽唱視唱，以及歌曲的聽音辨調，務使學

生聲音氣度優美,一洗向來喧囂狂叫的惡習。

美術　(含美術性質的手工圖畫等都歸入本課程內)。注重圖畫的想像發表寫生考案。

工藝　注重泥工木工等的表發創造,以代舊時呆板的仿作。

園藝　注重園庭植物的生長觀察種植,以使自然研究的教學有根據,以使都市的學生增加許多自然活潑的經驗生活。

自然　(包括衣食住日用器具的物質物理和自然現象)。注重自然現象衣食住實用機械等的觀察調查研究。

社會　(包括公民知識,歷史……)注重名人故事和民族生活史的研究參考表演。

地理　注重異方人生活和本國人生活的講述比較研究。

衛生　注重清潔調查和公共衛生的研究實踐。

(按以上四種在低年級,併注重故事的講述表演,以爲教學的工具)。

體育　注重模仿操和各種遊戲運動,以代舊時呆板的普通操等。

綴文　(舊稱綴法,包括在國語國文中;現在獨立稱綴文。)注重語言的修練,(講演等)文字的紀錄,通信,佈告,辦學生新聞等,減少舊時強制的命題作文。

數學　注重四則諸等數分數百分比的熟習理解,高年級併加初步的代數幾何。

英語　注重語言的熟練和文學的閱讀。

四,增設各選習科課程.　各科課程之外,尚有許多可以供兒童活動的作業:如救護,裁縫,音樂,玩具製作,以及童子軍初級本級各課程.但這許多課程,不必學生普徧的學習可由三年級以上的學生,隨各人的志願,每學期中選習一種或兩種。

五、施行設計教學法.　設計教學法,已爲一般教育家認做最有價值的方法,本校教員一部分已在蘇州一師附小等校試驗過幾年,結果頗好。本校自當急起直追,實施試驗。試驗的計劃,分如左三項:

甲、一年級以學生的自由活動爲中心。所習的課程,不分科,也不分系。

乙、二三年級分作業 Hand-work 故事 Stories 遊戲 Play 觀察 Observation 四大系,Four factors 而以各科教材做學生活動的內容。約如左表:

作業系			故事系						遊戲系							觀察系			
工藝	美術	園藝	修身	衛生	自然	社會	地理	文學	唱歌	演戲	跳舞	積木	模仿操	算術	其他	自然	飼養	園作	地理

丙、四年級以後，仍舊沿用合科目，使學生把各科教材，做他們設計活動的工具．

六、時間支配用分數制． 每節呆板四十五分鐘的時間，於課程性質的難易， 學生身體的健倦都不管，這是不合教育原理的．現擬采用分數制，從新支配時間．大約每節長的六十分，短的二十分不等．總之隨學生對於功課的活動力而分久暫．

七、變更各科教學的總時間． 每星期各科的總時間，該隨地方情形和學生的年級而異．呆照部章固然不妥，隨便支配，也不適當，本校幾經研究，規定各科總時間的百分比如後：——一年級不該規定，二三年級也只可大約規定， 現在的七年級將來或改初級中學一年級另，有特別情形，只可臨時斟酌．也不便規定．

科目 百分比 年級	注重建造的			注重欣賞思考的			注重欣賞的			注重練習建造的				注重練習的			
	作業			知識			德美			符號				身體			
	工藝	美術	園藝	自然	社會	地理	修身	文學	音樂	綴文	習字	數學	英語	衛生	體育	其他	合計
二，	八	七	四	七	五	六	四	一二	七	六	四	一〇		四	一二	四	一〇〇
三．	一九			一八			二三			二〇				二〇			一〇〇
四，五，六．	七	六	二	六	五	五	三	一〇	五	八	三	一二	一六	三	九		一〇〇
	一五			一六			一八			三九				一二			一〇〇

說明：

園藝 因爲場地狹小，所以時間不可多．

修身 時間本不必多．一各科中含有許多修身教材．

文學 各教科多可酌用書本，不怕讀書太少；而且大部分的文體已解放做語體文，容易讀了：所以時間不妨減少，教材却可加多。

音樂　是兒童精神生活上的天使，斷不可缺少.

綴文　語言的修練，文字的熟習，都在綴文範圍內，所以時間加多.

習字　學校裏有限的時間，決不能使學生學得好字，所以倒不如減少時間，增加他種功課.短時間的教學，不過領正一下罷了，要學好字，該提倡家庭練習.

英語　上海地方情形需要英語很亟，所以本校特別注重.

八、試驗新學制.　全國省教育會聯合會議決的新學制草案，本校認爲可行，擬在本校試驗，改做六年制小學，將來陸續添辦初級中學.原有的學級，本分國民科高等科兩級，即日起改做一級.改編的辦法如左：

國民科	一年級	改稱——小學	一年級
	二年級		二年級
	三年級		三年級
	四年級		四年級
高等科	一年級		五年級
	二年級		六年級
	三年級	……………………	暫稱七年級

說明：　高等三年級因爲此時不就添辦初級中學，所以暫稱七年級.加重英語算術等各科時間，爲要求升學的預備.——將來改辦初級中學後，即改作初級中學一年級.

四年級修業期滿時，經家族的要求，也得特給四年畢業證書.(不要求的不給).

六年級修業期滿，就給小學畢業證書.倘家族要求至七年期滿而後領取證書，那也可以允許.

九、施行教育測驗.　教育測驗如心理測驗，智力測驗，常識測驗，各科標準測驗…教育界已認爲必要施行，江蘇各師範附屬小學校也已漸漸製作測驗材料，漸漸施行了，本校也該急起直追，施行各法.

十、提倡學生自治.　學生自治是訓練學生的具體的方法，本校自該竭力提倡，使學生都有自動互助的精神.本校學生自治的團體，不取成人的形式的三權分立制，擬從各種

小組織做起.現已設小青年會等團體.

十一、注重美育. 中國人向來不注意秩序清潔高尙優美等許多好習慣.上海的閘北學生,更需要美的感化.所以本校擬注重美育,凡教室的裝飾場地的掃除等都十分注意;一切關於美育學科,如音樂等,特別加重.務使學生感受美的教育.

十二、注重衛生. 學校衛生是學校管理上應該特別注重的事情.上海的學校在煤天塵地之中,要講究衛生,眞不容易;因此也就愈覺得衛生一事,不能不格外注重.本校學生四五百人,流行病如沙眼白癬等,在所難免.本校特請名醫一人爲校醫,常常到校檢查學生疾病.併推定教員幾人,幫同校醫,指導學生組織救護院,施行救急治療等.平時幷與商務印書館之療病房聯絡.課程中特加衛生一項,講究衛生方法,並且天天檢查清潔以期養成學生衛生的習慣.

十三、職員方面的組織務使完善. 職員除校董會外,有校長主任,並分總務,教務,事務,研究四課辦事.各課中併立各部.各教員來自田間,深知上海生活不易,且擬組織消費協社,儉德會等以圖節省費用.更擬組織補習會,以補習自己需要的功課.

十四、編輯教育書報. 同人的意見,一面爲自己學校教育學生,一面又想有助於各處學校,直接間接有助於各校的學生.所以很願和編譯所的編譯員聯絡一氣,編輯些教育圖書,以便利本校的學生,和各校的教員學生.

十五、組織試驗教育協進社. 本校教職員雖然竭力研究,還恐才力不足.所以就想組織試驗教育協進社.敦請教育界名人,編譯所專家,入社相互研究,使本校教育試驗,愈加可靠;併且跟著國內許多試驗教育學校協作進行,使新教育的萌芽日漸滋長.

以上所舉不過大略罷了.一年之中,能夠一一舉辦,那就是很好的現象了.

第四　本校應該籌辦進行的要項

本校是商務印書館附設的,商務印書館的辦事人,天天在那裏爲教育打算.本校的將來,他們也必熱心計劃,所以本校的前途,充滿了無限希望.今且把目前應該籌備進行的要項,寫下一二:

一、添設幼稚園. 辦小學而不設幼稚園,這是不完全的初等教育.(新學制草案上幼稚園銜接在小學之下,統稱初等教育.)所以本校有添設幼稚園的必要.

二、添辦初級中學．　照新學制草案試驗後，六年畢業的學生，一時沒有升學處，這是一個困難問題．若常此設一七年級或補習科，也終覺得非驢非馬．爲學生便利升學起見，添辦初級中學是必要的．

三、擴充補習學校．　本校現有一商業補習學校，由商務印書館附設在此但這是專養成商務印書館辦事人材的．以後當擴充範圍，招收附近的作工兒童，商店學徒，年長失學者．……設補習夜學校．或爲商務印書館印刷所中少年工人設補習班補習必要的功課．

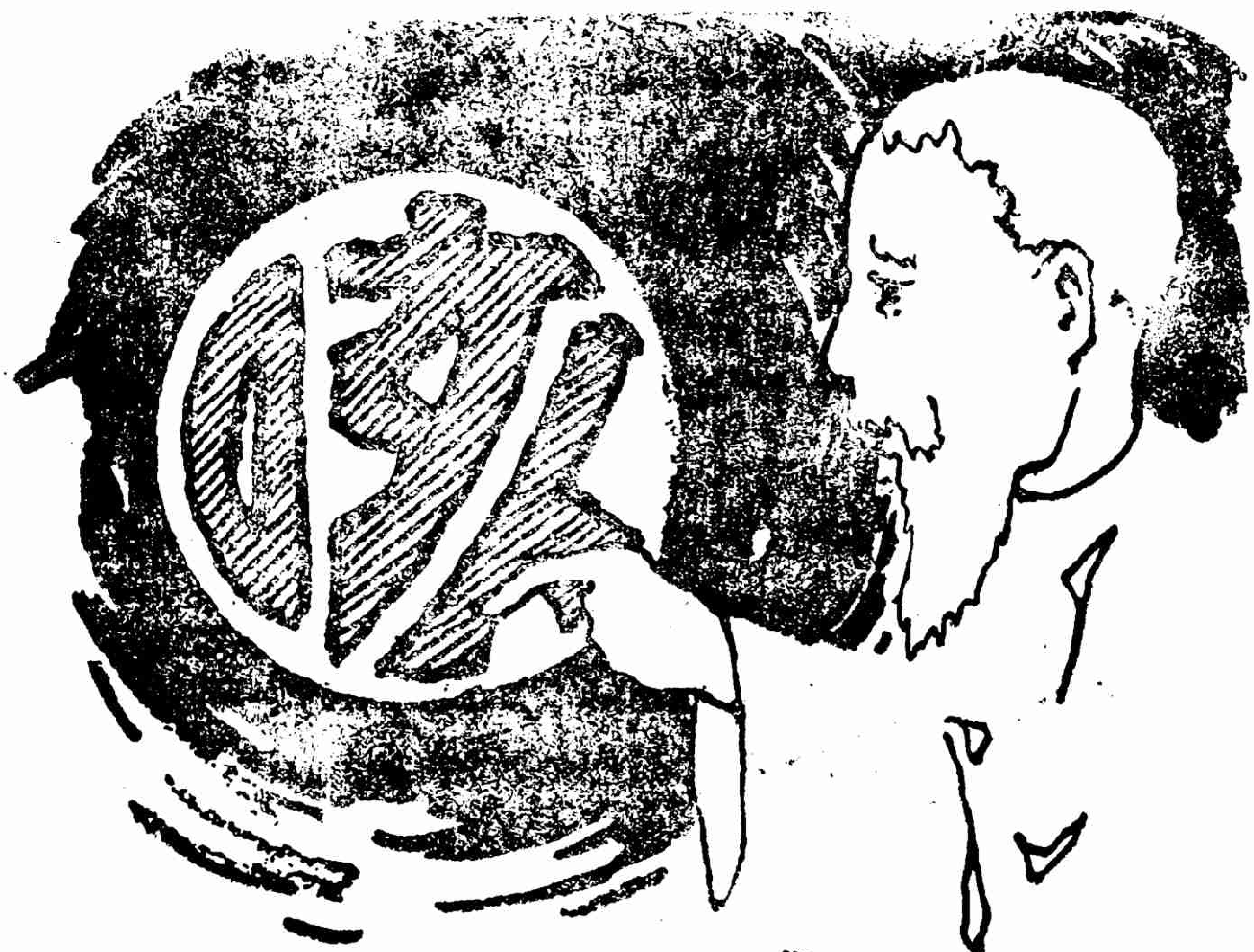
四、遷地建築新校舍．　本校校舍太覺簡陋，無甚發展餘地．將來必當另選一適當地點，建築寬大的校舍．以爲學生樂園．

五、利用影戲教學．　美國學校有利用活動影戲片，教學自然科學和地理社會各科學的．商務印書館本製造影戲片子．本校大可請商務印書館製造些教育科學的活動影戲，以便教學；并便於全國各學校購辦．

六、附設完善的兒童圖書館．　上海閘北本沒有圖書館，這是上海社會的一個缺點．但小規模的兒童圖書館，還可以設法創辦．本校同人，當隨時籌劃的．

七、附設家庭公園．　上海住民沒有優美的風景可玩，這也是一個缺陷．本校若能附設一個小規模的家庭公園，一方面便於本校的學生涵養美感，一方面便於學生家族的遊覽，一方面商務印書館同事人和他的家族也可到此遊息：各方面都有好處的．

以上種種，尤以第一第二第四三項爲急切不可緩的．其餘應該舉辦的事尙多，商務印書館熱心的辦事員，必能贊助我校次第舉辦的．



君有咳疾

可服

唐拾義醫生

久咳丸

則應驗如神

每瓶一元 半打五元

上海三馬路石路也

父子大藥房發行

請聲明由教育雜誌介紹

Please mention the Chinese Educational Review.